#### Osnovna škola Malešnica Zagreb,

Ante Topić Mimare 36

Tel. 37 32 496 i Fax. 37 32 211

e-mail:ured@osmalesnica.hr

KLASA:602-01/20-02/02

UR. BROJ:251-317/01-20-1

ŠKOLSKI KURIKULUM

OŠ Malešnica

2020./2021. školska godina

Sadržaj

Uvod…………………………………………………………………………………………… 3

IZBORNA NASTAVA ………………………… ……………………………………………..4

IZVANUČIONIČKA NASTAVA …………………………………………………………….40

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI ………………………………………………………..121

PLAN RADA KUD-a ………………… …………..…………………………….….181

DOPUNSKA NASTAVA ………………………………………………………………….186

DODATNA NASTAVA ……………………………………………………………………230

ŠKOLSKI PROJEKTI …………………………………………………………………….272

PRODUŽENI BORAVAK …………………………………………………………………290

PROGRAMI PREVENCIJE ………………………………………………………………305

Uvod

Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa (prof. dr. Vladimir Jurić, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu). U školskoj realnosti kurikulum u sebi sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj djece/učenika. Uz službeni program, kurikulum sadrži aktivnosti i sadržaje koji se mogu smatrati neformalnim. To su sadržaji i aktivnosti po kojima se škola prepoznaje i koji su svojevrsni zaštitni znak njenog imidža. Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, te druge odgojno-obrazovne programe i projekte. U izradi školskog kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Pritom se za polazište rada na sadržajima školskog kurikuluma uzimaju potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć lokalne zajednice. Školski kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim područjima. Dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za rad i život naše škole.

I. Izborna nastava

Izborna nastava pruža svim učenicima podjednaku mogućnost izbora nastavnog predmeta iz pojedinih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Svrha je izborne nastave da omogući učeniku slobodno kreiranje odgojno-obrazovnog procesa u kojem će već usvojena znanja proširiti ili, u području koje ga posebno zanima ili za što ima određenu sklonost, produbi. Sukladno zakonu o odgoju i osnovnom obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, izabrani izborni predmet odabran na početku školske godine učenik mora polaziti do kraja iste. Učenik može odustati iz izbornog predmeta na pisani zahtjev od strane roditelja strane roditelja učenika koji treba predati Učiteljskom vijeću na početku školske godine. Učenicima naše škole ponuđena je izborna nastava iz slijedećih predmeta: strani jezici (engleski i njemački, talijanski),informatika i vjeronauk. Nastava se izvodi sukladno Nastavnom planu i programu za osnovnu školu. Svaka skupina učenika ima po 2 sata tjedno. Izbornom nastavom iz informatike obuhvaćeni su učenici viših razreda. Nastava se realizira po 2 sata tjedno po skupini, također prema Nastavnom planu i programu za osnovnu školu. Izborna nastava iz vjeronauka organizirana je za učenike 1. – 8. r. Svaka grupa ima po 2 sata tjedno nastave vjeronauka. Nastava se realizira prema Programu katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi.

II. Izvannastavne aktivnosti

Izvannastavne aktivnosti rezultat su potrebe da se kreativnost i smisao za stvaralaštvo učitelja na određeni način oslobode i tako pruže mogućnost slobodnijeg razvijanja kreativnosti učenika. One su i vrlo koristan i efikasan poticaj učenika na kreativnost, a učenici se uključuju ovisno o vlastitim sklonostima, interesima i talentima. Izvannastavne aktivnosti često su vrlo uspješan način da se kod učenika “potroši višak energije” , usmjeri njegova aktivnost na zdrave, zanimljive, kreativne i društveno prihvatljive načine ponašanja, reagiranja i provođenja slobodnog vremena.

**IZBORNA NASTAVA**

UČITELJ: **Miroslav Cvitko**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | IZBORNA NASTAVA  Informatika |
| **RAZRED** | Drugi (a, b, c, d, e) |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Miroslav Cvitko |
| **CILJEVI** | Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom u svakodnevnom životu te stvoriti temelje za nadogradnju u daljnjem školovanju. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenici će naučiti prepoznati ulogu programa u radu računala te Internet kao izvor usluga i podataka. Analizirat će niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, te će naučiti stvarati takne nizove uputa. Naučit će pronalaziti i odabirati najpovoljnije programe za ispunjenje jednostavnih školskih zadataka te izrađivati jednostavne digitalne radove u tim programima. Naučit će prepoznati neke poslove koji se koriste ICT, naučit će se koristiti e-uslugama u području odgoja i obrazovanja. Naučit će se odgovorno koristiti sadržajima i uslugama na internetu te će moći prepoznati i prevenirati eventualne opasnosti pri uporabi računala i interneta. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Dva školska sata tjedno |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 125 |
| **VREMENIK** | Prema rasporedu |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadacima i sadržajima. |
| **TROŠKOVNIK** | Potrošni materijal osigurat će škola |

UČITELJ: **VLASTA VLAHOVIĆ**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | INFORMATIKA - Izborna nastava |
| **RAZRED** | 3. D i E RAZRED |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | VLASTA VLAHOVIĆ |
| **CILJEVI** | Učenjem i poučavanjem predmeta informatike učenici će  - postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu  – razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije  – razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja  – učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenik se koristi simbolima za prikazivanje podataka, objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe. Stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom. Odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe, prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove, koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima. Primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike, primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualizirani pristup, suradničko učenje, timski rad, igra, kviz, praktični rad na tabletu ili u specijaliziranoj učionici. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 39 UČENIKA |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine 2020./2021.  Prema rasporedu. Dva sata tjedno. Ukupno 70 sati. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadacima i sadržajima |
| **TROŠKOVNIK** | Potrošni materijal osigurat će škola |

UČITELJ: **VLASTA VLAHOVIĆ**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | INFORMATIKA - Izborna nastava |
| **RAZRED** | 4. A, B, C, D i E RAZRED |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | VLASTA VLAHOVIĆ |
| **CILJEVI** | Učenjem i poučavanjem predmeta informatike učenici će  - postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu  – razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije  – razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja  – učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenik objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti mreže za komunikaciju i suradnju, analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj, koristi se simbolima za prikazivanje podataka. Stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti, rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala. Odabire prikladan program za zadani zadatak, osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad, u suradničkome online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje. Istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnosti, analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualizirani pristup, suradničko učenje, timski rad, igra, kviz, praktični rad na tabletu ili u specijaliziranoj učionici. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 101 UČENIK |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine 2020./2021.  Prema rasporedu. Dva sata tjedno. Ukupno 70 sati. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadacima i sadržajima |
| **TROŠKOVNIK** | Potrošni materijal osigurat će škola |

UČITELJ: **Irena Pehar Miklenić**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **IZBORNA NASTAVA iz njemačkog jezika** |
| **RAZRED** | 4.A, 4.C/E |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Učiteljica Njemačkoga jezika Irena Pehar Miklenić i učenici |
| **CILJEVI** | - usvojiti jezične strukture, vokabular te izabrane pojmove iz kulture i civilizacije prema planu i programu za tekuću školsku godinu te prema temama udžbeničkog kompleta Gordana Matolek Veselić i Vlada Jagatić – Lernen Singen Spielen |
| **OČEKIVANI ISHODI** | - razumije rečenice i konkretne, vrlo kratke, vrlo jednostavne autentične i prilagođene tekstove povezane s neposrednim okružjem i popraćene vizualnim sadržajima  - razumije sadržaje izgovorene polako, jasno i razgovijetno  - verbalno i neverbalno reagira na slušne, pisane i vizualne poticaje (npr. upute, naredbe i dr.)  - uočava osnovne posebnosti izgovora i intonacije njemačkoga jezika  - prepoznaje i povezuje grafijske i zvučne slike riječi i jednostavnih fraza  - povezuje zvučnu i grafijsku sliku riječi sa značenjem  - naglas čita rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne, poznate tekstove  - prepoznaje i oponaša pravilan izgovor i intonaciju njemačkoga jezika  - ponavlja kratke i vrlo jednostavne rečenice, brojalice i pjesmice prema zvučnome predlošku  - izgovara specifične glasove njemačkoga jezika  - imenuje i opisuje osobe, predmete, jednostavne radnje i situacije nizom od nekoliko kratkih i vrlo jednostavnih uvježbanih rečenica  - oblikuje i izgovara kratke i vrlo jednostavne rečenice prema predlošku  - upotrebljava osnovna, uvježbana jezična sredstva  - ponavlja naučene osnovne komunikacijske obrasce  - postavlja vrlo jednostavna, uvježbana pitanja i odgovara na takva pitanja  - oblikuje i izgovara kratke, uvježbane rečenice radi razmjene informacija  - sudjeluje u uvježbanim kratkim dijalozima i igranju uloga  - upotrebljava osnovna, uvježbana jezična sredstva  - uočava i prepoznaje osnovne razlike u zapisivanju glasova u hrvatskome i njemačkome jeziku  - uočava veze između fonema i grafema u njemačkome jeziku.  Piše vrlo kratke rečenice povezane s ranije usvojenim sadržajima i temama prema predlošku  - dopunjava različite jednostavne tekstove (prenosi informacije u obrasce) poznatim riječima  - upotrebljava osnovna jezična sredstva  - prepoznaje glasove u njemačkome jeziku te ih zapisuje  - analizira slijed zvukova unutar jedne riječi  - povezuje pisani oblik riječi s njezinom zvučnom slikom  - prepoznaje i služi se nazivima zemalja njemačkoga govornog područja i njihovih glavnih gradova te neka tipična osobna imena  - navodi najjednostavnije osnovne informacije o zemljama njemačkoga govornog područja  - prepoznaje sličnosti i razlike u nazivima i načinima obilježavanja blagdana u vlastitoj zemlji te u zemljama njemačkoga govornog područja  - prepoznaje sličnosti i razlike između svoje svakodnevice i one vršnjaka s njemačkoga govornog područja  - čita i povezuje priču/bajku iz dječje književnosti na njemačkome jeziku u slikama ili stripu s istom na hrvatskome jeziku  - sluša i izvodi tradicionalne i suvremene pjesmice na njemačkome jeziku  - na konkretnim primjerima vrlo jednostavne komunikacije na njemačkome jeziku izdvaja pozitivne načine ophođenja  -razlikuje nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednome odjelu i školi  - prepoznaje primjerene oblike oslovljavanja u komunikaciji na njemačkome jeziku  - primjereno reagira u vrlo jednostavnim komunikacijskim situacijama na njemačkome jeziku  - pokazuje zanimanje i otvorenost u kontaktu s vrlo jednostavnim autentičnim sadržajima na njemačkome jeziku  - postavlja pitanja o bliskim sadržajima i običajima na njemačkome jeziku te o ponekim nepoznatim sadržajima  - zanima se za svakodnevicu vršnjaka u zemljama njemačkoga govornog područja  -pozitivno reagira na sadržaje povezane s blagdanima i običajima te rado sudjeluje u odgovarajućim aktivnostima na njemačkome jeziku  - uočava osnovne korake koji vode razumijevanju riječi i rečenica i doprinose lakšemu izražavanju  - prepoznaje i povezuje nove riječi s već poznatim sličnim riječima u materinskome jeziku i drugim jezicima koje uči (germanizmi, internacionalizmi) te uočava mogućnosti pozitivnoga transfera  - prepoznaje važnost i uočava prednosti dobre suradnje s vršnjacima kako bi izvršio određeni jezični zadatak  -sudjeluje u zadatcima u radu u skupini ili u paru  - usvaja i izražava pozitivne stavove i osjećaje prema učenju njemačkoga jezika  -razumije da su pogreške sastavni dio procesa učenja i prevladava strah od nerazumijevanja i pogrešaka  - unatoč nesigurnosti govori\* njemačkim jezikom  - vodi bilješke o učenju njemačkoga jezika u svojoj školskoj bilježnici ili dnevniku učenja  - raspoznaje strukturu udžbenika  - razlikuje tipove zadataka  - slijedi uputu zadatka, povezuje ga s prethodnim zadatcima i rješava zadatke  - služi se udžbenikom i udžbeničkim rječnikom kao izvorom informacija i u njima traži objašnjenje novih i nepoznatih riječi |
| **NAČIN REALIZACIJE** | - rad na tekstu, čitanje i slušanje s razumijevanjem, razgovor na zadanu temu, pismene i usmene zadaće za uvježbavanje jezičnih struktura i vokabulara; vježbe izgovora i pravopisa; rad u skupini, paru, frontalni i individualni oblik rada; prezentacije, gledanje kraćih filmova; radionice |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | - 35 učenik u dvije grupe |
| **VREMENIK** | - 70 sati godišnje  - tijekom školske godine po 2 sata tjedno po grupi |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | - pismene bilješke o radu i napredovanju učenika, usmena i pismena provjera razumijevanja, govornih sposobnosti, pravopisa i jezičnih zakonitosti |
| **TROŠKOVNIK** | - redovna sredstva škole (fotokopiranje radnih listića i kontrolnih zadaća, plakati…) |

UČITELJ: **MIROSLAVA ŠOVANJ SPAJIĆ**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | IZBORNA NASTAVA IZ TALIJANSKOG JEZIKA |
| **RAZRED** | 4. razredi |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Učenici 4. razreda (1. godina učenja) i predmetna učiteljica |
| **CILJEVI** | Usvojiti jezične strukture, vokabular te kulturu i civilizaciju prema planu i programu za tekuću školsku godinu te prema temama udžbeničkog kompleta Vieni con me 1 più (Damiani Einwalter, Marković Marinković, Sironić Bonefačić) |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenik može predstaviti sebe i svoju obitelj, odgovoriti na jednostavna pitanja vezana za teme plana i programa, prepoznati glavne brojeve do 10, boje, nazive odjeće i obuće, imenovati dane u tjednu, mjesece i godišnja doba, prepoznati nazive životinja, igračaka, dijelova tijela, nazive prostorija u svom stanu i osnovnih kućanskih aparata, razumjeti pročitani ili slušani tekst |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Rad na tekstu, čitanje i slušanje s razumijevanjem, razgovor na zadanu temu, pisane i usmene zadaće za uvježbavanje jezičnih struktura i vokabulara; vježbe izgovora i pravopisa; rad u skupini, paru, frontalni i individualni oblik rada |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | Oko 30 |
| **VREMENIK** | Dva puta tjedno po jedan školski sat |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Pisane bilješke o radu i napredovanju učenika, usmena i pisana provjera razumijevanja, govornih sposobnosti i pravopisa |
| **TROŠKOVNIK** | Redovna sredstva škole (fotokopiranje radnih listića i kontrolnih zadaća) |

UČITELJ: **MATEJA ZUZJAK RONČEVIĆ**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | INFORMATIKA - Izborna nastava za I. razred |
| **RAZRED** | 1. RAZRED |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | MATEJA ZUZJAK RONČEVIĆ |
| **CILJEVI** | Pažljivo i odgovorno korištenje IKT opreme. Prepoznavanje osnovnih programa i uređaja za komunikaciju. Rješavanje jednostavnog logičkog zadatka. Korištenje predloženim programima i digitalnim sadržajima u obrazovne svrhe. Prepoznavanje dobrih i loših poruka u virtualnom svijetu. Izvođenje osnovnih radnji u programima ili obrazovnim igrama. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenik se odgovorno koristi odabranim uređajima i programima, pri čemu štiti svoje i tuđe osobne podatke, primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema, pretražuje informacije iz različitih izvora te razmjenjuje poruke. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Putem izborne nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 108 UČENIKA |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine 2020./2021. Dva sata tjedno. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadacima i sadržajima |
| **TROŠKOVNIK** | Troškove izvođenja aktivnosti osigurat će škola (200 kn) |

UČITELJ: **MATEJA ZUZJAK RONČEVIĆ**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | INFORMATIKA - Izborna nastava za III. razred |
| **RAZRED** | 3. RAZRED |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | MATEJA ZUZJAK RONČEVIĆ |
| **CILJEVI** | Razvijati logičko mišljenje i zaključivanje. Prepoznati probleme u jednostavnim zadacima s odlukom, osmišljavati niz koraka koji vode do rješenja. Komunicirati i surađivati s drugima u sigurnom digitalnom okruženju pri čemu primjereno reagirati na opasnosti ili neugodnosti. Promicati pozitivne obrasce ponašanja na internetu te obraćati pažnju na digitalne tragove. Upotrebljavati moderne multimedijske programe i gotove sadržaje te stvarati nove digitalne sadržaje. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenik stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojemu se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom. Učenik primjereno reagira na svaku opasnost u digitalnom okruženju pri čemu štiti svoje i tuđe podatke. Učenik izrađuje jednostavne digitalne radove kombinirajući pri tome različite multimedijske sastavnice. Samostalno određuje kriterije za razvrstavanje ili redanje podataka koji omogućuju učinkovito korištenje istih. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Putem izborne nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 66 UČENIKA |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine 2020./2021. Dva sat tjedno. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadacima i sadržajima |
| **TROŠKOVNIK** | Troškove izvođenja aktivnosti osigurat će škola (200 kn) |

UČITELJ: **MATEJA ZUZJAK RONČEVIĆ**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | INFORMATIKA - Izborna nastava za VII. razred |
| **RAZRED** | 7. RAZRED |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | MATEJA ZUZJAK RONČEVIĆ |
| **CILJEVI** | Rješavanje softverskih i hardverskih problema do kojih može doći korištenjem računalne tehnologije. Primjenjivanje pravila odgovornog ponašanja na internetu te etično korištenje podataka dostupnih u virtualnom okruženju. Dizajniranje i izrada modularnih programe te korištenje simulacijama. Prepoznavanje i proučavanje poslova koji su unaprijeđeni korištenjem IK tehnologije. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenik primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih softverskih i hardverskih problema te prepoznaje strukturu računalnih mreža. Razvija algoritme za rješavanje problema koristeći se nekim programskim jezikom. Štiti svoj elektronički identitet te primjereno komunicira s drugima u virtualnom okruženju. Koristi se različitim formatima prikaza podatka, kao i različitim alatima i programima za prikazivanje i obradu istih. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Putem izborne nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 25 UČENIKA |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine 2020./2021. Dva sat tjedno. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadacima i sadržajima |
| **TROŠKOVNIK** | Troškove izvođenja aktivnosti osigurat će škola (200 kn) |

UČITELJ: **MATEJA ZUZJAK RONČEVIĆ**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | INFORMATIKA - Izborna nastava za VIII. razred |
| **RAZRED** | 8. RAZRED |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | MATEJA ZUZJAK RONČEVIĆ |
| **CILJEVI** | Analizirati i prikazivati odabrane dijelove baze podataka s pomoću odgovarajućega programa. Uspoređivati i kritički vrednovati različita rješenja dobivena primjenom simulacije. Razvijanje, predstavljanje te obrazlaganje vlastitog programskog rješenja problema, odnosno svoj način rješavanja problema. Kritički prosuđivati sve oblike elektroničkoga nasilja i govora mržnje te aktivno sudjelovati u njihovu sprečavanju. Uređivati različite multimedijskih sadržaja kako bi bili prikladni za objavljivanje na mreži te ih objaviti poštujući zahtjeve autorskog prava. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenik uspoređuje i kritički vrednuje različita rješenja dobivena primjenom simulacije te predlaže konačno rješenje ili zaključak. Učenik analizira i povezuje primjere korištenja baza podataka u svakodnevnom životu te surađuje s drugima u virtualnoj zajednici. Učenik provjerava ispravnost algoritamskoga rješenja te ga prema potrebi preuređuje. Učenik analizira i povezuje rezultate pretrage razlikujući izvore pojedinih rezultata s obzirom na pouzdanost. Razvija, objavljuje te prema potrebi dijeli svoje digitalne sadržaje koji mogu biti povezani u složenu cjelinu te uključuju niz različitih digitalnih medijskih sastavnica. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Putem izborne nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 40 UČENIKA |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine 2020./2021. Dva sata tjedno. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadacima i sadržajima |
| **TROŠKOVNIK** | Troškove izvođenja aktivnosti osigurat će škola (200 kn) |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | IZBORNA NASTAVA IZ TALIJANSKOG JEZIKA |
| **RAZRED** | 5. razredi |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | MIROSLAVA ŠOVANJ SPAJIĆ |
| **CILJEVI** | Usvojiti jezične strukture, vokabular te kulturu i civilizaciju prema planu i programu za tekuću školsku godinu te prema temama udžbeničkog kompleta Amici d'Italia (M. Bolognese, I.Viappiani) |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenik može predstaviti sebe i svoje prijatelje, odgovoriti na jednostavna pitanja vezana za teme plana i programa, opisati što jede i pije za užinu, što se nalazi u školskoj torbi, čestitati rođendan prijatelju, opisati što radi u slobodno vrijeme i nakon ustajanja, reći što komu pripada i kakvo je što, sastaviti vođene sastave, razumjeti pročitani ili slušani tekst, izraditi plakate |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Rad na tekstu, čitanje i slušanje s razumijevanjem, razgovor na zadanu temu, pisane i usmene zadaće za uvježbavanje jezičnih struktura i vokabulara; vježbe izgovora i pravopisa; rad u skupini, paru, frontalni i individualni oblik rada |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | Oko 30 |
| **VREMENIK** | Dva puta tjedno po jedan školski sat |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Pisane bilješke o radu i napredovanju učenika, usmena i pisana provjera razumijevanja, govornih sposobnosti i pravopisa |
| **TROŠKOVNIK** | Redovna sredstva škole (fotokopiranje radnih listića i kontrolnih zadaća) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | IZBORNA NASTAVA IZ TALIJANSKOG JEZIKA |
| **RAZRED** | 6. razredi |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | MIROSLAVA ŠOVANJ SPAJIĆ |
| **CILJEVI** | Usvojiti jezične strukture, vokabular te kulturu i civilizaciju prema planu i programu za tekuću školsku godinu te prema temama udžbeničkog kompleta Ragazzini.it 3 (N.Karković – A.Mrkonjić) |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenik može odgovoriti na pitanja uz tekst i osobna pitanja vezana uz teme plana i programa, razgovarati o glazbi, slobodnom vremenu, školskom izletu, prijevoznim sredstvima, odjeći, prodavaonicama i proizvodima, zanimanjima, talijanskim i hrvatskim blagdanima, opisati svoj dan, vlastiti grad, vlastiti stan ili kuću, kućnog ljubimca, trg, dogovoriti se za izlazak s prijateljima, poštivati okoliš, pitati i reći adresu, napisati pozivnicu za rođendan, čestitati, organizirati rođendansku proslavu, izdavati naredbe, raspitati se o polasku vlakova, kupiti kartu za vlak, pitati i reći koliko je sati, pitati i reći kojim putem ići, dogovoriti sastanak, naručiti u slastičarnici, voditi razgovor u prodavaonici, napraviti plakat i prezentaciju, sastaviti vođene sastave, upotrijebiti jezične zakonitosti u govornim i pisanim vježbama, razumjeti pročitani i slušani tekst, prepričati događaje u prezentu i služiti se imperativom. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Rad na tekstu, čitanje i slušanje s razumijevanjem, razgovor na zadanu temu, pisane i usmene zadaće za uvježbavanje jezičnih struktura i vokabulara; vježbe izgovora i pravopisa; rad u skupini, paru, frontalni i individualni oblik rada |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | Oko 30 |
| **VREMENIK** | Dva puta tjedno po jedan školski sat |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Pisane bilješke o radu i napredovanju učenika, usmena i pisana provjera razumijevanja, govornih sposobnosti, pravopisa i jezičnih zakonitosti |
| **TROŠKOVNIK** | Redovna sredstva škole (fotokopiranje radnih listića i kontrolnih zadaća) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | IZBORNA NASTAVA IZ TALIJANSKOG JEZIKA |
| **RAZRED** | 7. razredi |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | MIROSLAVA ŠOVANJ SPAJIĆ |
| **CILJEVI** | Usvojiti jezične strukture, vokabular te kulturu i civilizaciju prema planu i programu za tekuću školsku godinu te prema temama udžbeničkog kompleta Ragazzini.it 4 (N.Karković – A.Mrkonjić) |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenik može odgovoriti na pitanja uz tekst i osobna pitanja vezana uz teme plana i programa, razgovarati o ponašanju u školi, izvannastavnim aktivnostima, aplikacijama koje koristi, prvom danu nastave, sportu, prehrambenim navikama, tipičnom talijanskom jelu, problemima zaštite okoliša, raznim natječajima, divljim životinjama, nabrojati sličnosti među govorom mladih u Hrvatskoj i u Italiji, prepoznati talijanske geste, komunicirati u dućanu s prehrambenim proizvodima, obaviti kupovinu, napraviti obrok sljedeći jednostavan recept, opisati grad i njegove znamenitosti, opisati izlet, sastaviti vođene sastave, izraziti vlastito mišljenje, upotrijebiti jezične zakonitosti u govornim i pisanim vježbama, razumjeti pročitani i slušani tekst, prepričati događaje u prezentu i perfektu, služiti se pravim prezentom, izraditi plakate i prezentacije. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Rad na tekstu, čitanje i slušanje s razumijevanjem, razgovor na zadanu temu, pisane i usmene zadaće za uvježbavanje jezičnih struktura i vokabulara; vježbe izgovora i pravopisa; prezentacije, referati; rad u skupini, paru, frontalni i individualni oblik rada |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | Oko 15 |
| **VREMENIK** | Dva puta tjedno po jedan školski sat |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Pisane bilješke o radu i napredovanju učenika, usmena i pisana provjera razumijevanja, govornih sposobnosti, pravopisa i jezičnih zakonitosti |
| **TROŠKOVNIK** | Redovna sredstva škole (fotokopiranje radnih listića i kontrolnih zadaća) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | IZBORNA NASTAVA IZ TALIJANSKOG JEZIKA |
| **RAZRED** | 8. razredi |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | MIROSLAVA ŠOVANJ SPAJIĆ |
| **CILJEVI** | Usvojiti jezične strukture, vokabular te kulturu i civilizaciju prema planu i programu za tekuću školsku godinu te prema temama udžbeničkog kompleta Vieni con me 5 più (Damiani Einwalter, Marković Marinković, Sironić Bonefačić) |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenik može odgovoriti na pitanja uz tekst i osobna pitanja vezana uz teme plana i programa, izraziti mišljenje o sebi i drugima, tražiti i dati savjet, napisati i točno izreći datum, opisati život i odnose među članovima obitelji, nabrojati imena kontinenata, država i glavnih gradova, nabrojiti nacionalnosti i jezike pojedinih naroda, reći nešto o onečišćenju i o očuvanju okoliša, ispričati se kad pogriješi, zatražiti uslugu i obećati nešto, razlikovati određena zanimanja, odabrati televizijski program i objasniti svoj odabir, izraziti želje i ukus u vezi odjeće i obuće, ispričati kako je proveo praznike, sastaviti vođene sastave, upotrijebiti jezične zakonitosti u govornim i pisanim vježbama, razumjeti pročitani i slušani tekst, prepričati događaje u prezentu, futuru, perfektu i imperfektu, izraditi plakate i prezentacije |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Rad na tekstu, čitanje i slušanje s razumijevanjem, razgovor na zadanu temu, pisane i usmene zadaće za uvježbavanje jezičnih struktura i vokabulara; vježbe izgovora i pravopisa; prezentacije, referati; rad u skupini, paru, frontalni i individualni oblik rada |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | Oko 10 |
| **VREMENIK** | Dva puta tjedno po jedan školski sat |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Pisane bilješke o radu i napredovanju učenika, usmena i pisana provjera razumijevanja, govornih sposobnosti, pravopisa i jezičnih zakonitosti |
| **TROŠKOVNIK** | Redovna sredstva škole (fotokopiranje radnih listića i kontrolnih zadaća) |

**UČITELJ: Dražana Žulj**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. AKTIVNOST** | **Izborna nastava VJERONAUK 1. razred** |
| **2. CILJEVI** | Djeci se ove dobi pomaže susresti s prvom porukom vjere i radosne Isusove vijesti koja je usmjerena promicanju dječjeg duhovnog i moralnog sazrijevanja, ulaska u širu zajednicu njegovih vršnjaka i razvijanju njihovih međusobnih odnosa u ozračju dobrote i uzajamnog pomaganja. |
| **3. NAMJENA** | Omogućiti djeci da pitanja o svom životu i svijetu u kojem žive promatraju u duhu vjere i kršćanske ponude. Otkriti im da je Bog čudesno stvorio naš svijet i ljude. Upoznati da nas Bog beskrajno ljubi, da nas prihvaća i da u nas ima povjerenja. Upoznati djecu s temeljnim događajima povijesti spasenja u kojima se očituje Božja ljubav i blizina prema čovjeku. Otkrivati otajstva povijesti spasenja u povezanosti s proslavom tih događaja u njihovu životu u obitelji, školi, crkvenoj i široj društvenoj zajednici. Početno upućivati učenike u jednostavne zahvalne molitve Bogu. U tom duhu produbljivati i izgrađivati učeničko temeljno povjerenje prema Bogu, prema sebi i drugima, kao i životu općenito. |
| **4. NOSITELJI** | Vjeroučitelj/ica: Branka Erak i Dražana Žulj |
| **5. NAČIN REALIZACIJE**  **( metode i postupci)** | Različite metode i postupci: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima (interpretativno čitanje, usmeno, izlaganje pokazivanje, pripovijedanje, razgovor, slušanje (glazbe, priče), rad s tekstom, čitanje, pisanje, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje scensko izražavanje, molitveno izražavanje, igre, praktični rad, samostalni rad) |
| **6. VREMENIK** | Tijekom školske godine po dva sata tjedno |
| **7. TROŠKOVNIK** | Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole |
| **8. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA**  **(mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)** | Opisno i brojčano  Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost  Zalaganje: na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uložen trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće  Kultura međusobne komunikacije: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.  Znanje: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Vrednovati u skladu s propisima Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa. |

|  |  |
| --- | --- |
| **1. AKTIVNOST** | **Izborna nastava VJERONAUK 2. razred** |
| **2. CILJEVI** | Učvršćivanje i produbljivanje temeljnih osjećaja povjerenja u Boga i razvijati stav radosnog prihvaćanja vjerničkog života. |
| **3. NAMJENA** | Djeci omogućiti dublji susret s glavnim istinama i činjenicama kršćanske vjere i u njima razvijati spremnost na djelovanje u skladu s vjerom. |
| **4. NOSITELJI** | Vjeroučitelj/ica: s. Jelena Lončar |
| **5. NAČIN REALIZACIJE**  **( metode i postupci)** | Različite metode i postupci: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva usmeno izražavanje poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima (interpretativno čitanje, usmeno, izlaganje pokazivanje, pripovijedanje, razgovor, slušanje (glazbe, priče), rad s tekstom, čitanje, pisanje, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje scensko izražavanje, molitveno izražavanje, igre, praktični rad, samostalni rad) |
| **6. VREMENIK** | Tijekom školske godine po dva sata tjedno |
| **7. TROŠKOVNIK** | Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole |
| **8. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA**  **(mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)** | Opisno i brojčano  Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost  Zalaganje: na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uložen trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće  Kultura međusobne komunikacije: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.  Znanje: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Vrednovati u skladu s propisima Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa. |

|  |  |
| --- | --- |
| **1. AKTIVNOST** | **Izborna nastava VJERONAUK 3. razred** |
| **2. CILJEVI** | Upoznavanje da Bog želi zajedništvo s ljudima i da je u Isusu Kristu njima na poseban način blizak, da im se u euharistiji daruje i da ih poziva na osobni napor darivanja i izgradnje zajedništva. |
| **3. NAMJENA** | Osnovna namjena trećeg vjeronaučnog godišta jest da učenici primjereno ovoj dobi, svestrano razvijaju svoje psihofizičke, duhovne i moralne sposobnosti, osobito za život u zajednici i zajedništvu, kao primatelji i darovatelji vrednota. |
| **4. NOSITELJI** | Vjeroučitelj/ica: Branka Erak i Davor Firšt |
| **5. NAČIN REALIZACIJE**  **( metode i postupci)** | Različite metode i postupci: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva usmeno izražavanje poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima (interpretativno čitanje, usmeno, izlaganje pokazivanje, pripovijedanje, razgovor, slušanje (glazbe, priče), rad s tekstom, čitanje, pisanje, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje scensko izražavanje, molitveno izražavanje, igre, praktični rad, samostalni rad) |
| **6. VREMENIK** | Tijekom školske godine po dva sata tjedno |
| **7. TROŠKOVNIK** | Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole |
| **8. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA**  **(mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)** | Opisno i brojčano  Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost  Zalaganje: na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uložen trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće  Kultura međusobne komunikacije: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.  Znanje: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Vrednovati u skladu s propisima Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa. |

|  |  |
| --- | --- |
| **1. AKTIVNOST** | **Izborna nastava VJERONAUK 4. razred** |
| **2. CILJEVI** | Djeca uče živjeti u zajednici kao jedinstvene, slobodne osobe: učeći osobito kako je za ostvarenje uspjeloga zajedničkog i osobnog života najvažnije poštovanje i ljubav prema drugima te poštovanje i ljubav. |
| **3. NAMJENA** | Bog u svom spasenjskom naumu poziva i vodi čovjeka te očekuje njegov vjernički odgovor. Svojim zapovijedima sažetim u Isusovoj zapovijedi ljubavi, nudi mu pomoć i putokaz za ostvarenje uspjeloga života koji se sastoji u istinskoj ljubavi prema Bogu, prema bližnjima i prema sebi. |
| **4. NOSITELJI** | Vjeroučitelj/ica: Branka Erak |
| **5. NAČIN REALIZACIJE**  **( metode i postupci)** | Različite metode i postupci: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima (interpretativno čitanje, usmeno, izlaganje pokazivanje, pripovijedanje, razgovor, slušanje (glazbe, priče), rad s tekstom, čitanje, pisanje, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje scensko izražavanje, molitveno izražavanje, igre, praktični rad, samostalni rad) |
| **6. VREMENIK** | Tijekom školske godine po dva sata tjedno |
| **7. TROŠKOVNIK** | Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole |
| **8. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA**  **(mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)** | Opisno i brojčano  Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost  Zalaganje: na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uložen trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće  Kultura međusobne komunikacije: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.  Znanje: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Vrednovati u skladu s propisima Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa. |

UČITELJ: **MARICA ANTIĆ**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | INFORMATIKA - Izborna nastava za VIII. razred |
| **RAZRED** | 8. RAZRED |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | MARICA ANTIĆ |
| **CILJEVI** | Razvijati logičko mišljenje I zaključivanje. Usvajanje znanja i vještina u radu s programskim alatima Microsoft PowerPoint, programom za izradu web stranice, te korištenje i primjena u svakodnevnom životu u rješavanju jednostavnijih problema. Upoznati strukturu Interneta i internetske usluge |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Samostalno služenje računalom sa svrhom korištenja stečenih znanja i vještina radi lakšeg savladavanja i razumijevanja nastavnog gradiva, bržeg rješavanja postavljenih zadataka, proširivanja znanja, povezivanja područja, komunikaciju i zabavu |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Putem izborne nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 15 UČENIKA |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine 2020./2021. Dva sata tjedno. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadacima i sadržajima |
| **TROŠKOVNIK** | Troškove izvođenja aktivnosti osigurat će škola (200 kn) |

**UČITELJ: KATARINA MARCIUŠ LOGOŽAR**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **IZBORNA NASTAVA IZNJEMAČKOG JEZIKA** |
| **RAZRED** | **6 C** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Učenici 6.razreda (3.godina učenja) i predmetna učiteljica |
| **CILJEVI** | usvojiti jezične strukture, vokabular te kulturu i civilizaciju prema planu i programu za tekuću školsku godinu te prema temama udžbeničkog kompleta Lernen und Spielen 3, autori Damir Velički, Blaženka F. Žignić |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenik može odgovoriti na pitanja uz tekst i osobna pitanja vezana uz teme plana i programa, sastaviti vođene sastavke, upotrijebiti jezične zakonitosti u govornim i pisanim vježbama, pravopisno točno napisati diktirani tekst, usmeno i pismeno koristiti zadani vokabular u kontekstu, razumjeti pročitani ili slušani tekst |
| **NAČIN REALIZACIJE** | rad na tekstu, čitanje i slušanje s razumijevanjem, razgovor na zadanu temu, pismene i usmene zadaće za uvježbavanje jezičnih struktura i vokabulara; vježbe izgovora i pravopisa; rad u skupini, paru, frontalni i individualni oblik rada |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 10-15 |
| **VREMENIK** | 2 sata tjedno |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | pismene bilješke o radu i napredovanju učenika, usmena i pismena provjera razumijevanja, govornih sposobnosti, pravopisa i jezičnih zakonitosti |
| **TROŠKOVNIK** | redovna sredstva škole (fotokopiranje radnih listića i kontrolnih zadaća) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | IZBORNA NASTAVA ENGLESNI JEZIK |
| **RAZRED** | **6.razredi** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **Milena Raič** |
| **CILJEVI** | Usvojiti plan i program predviđen za učenike šestih razreda kroz izbornu nastavu tj. Kao drugi strani jezik |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Samostalnost u čitanju ,govorenju i pisanju engleskog jezika uz potpuno razumijevanje |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Čitanje, slušanje, pisanje, razne prezentacije |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | **Oko 50 učenika (6.a i d )** |
| **VREMENIK** | 2 sata tjedno tijekom nastavne godine |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Praćenje uz pomoć raznih testiranja |
| **TROŠKOVNIK** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **IZBORNA NASTAVA-ENGLESKI JEZIK** |
| **RAZRED** | **7.a** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **Milena Raič** |
| **CILJEVI** | Usvojiti znanja gramatike i vokabulara engleskog jezika |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Samostalnost u čitanju, govorenju, pisanju i rješavanju zadataka, tj. u komunikaciji na engleskom jeziku |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Uz razne metode slušanja, čitanja, pisanja i korištenja medija |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | **20** |
| **VREMENIK** | **2 sata tjedno tijekom nastavne godine** |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Putem raznih testiranja |
| **TROŠKOVNIK** |  |

UČITELJ: IRENA SABADOŠ

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **IZBORNA NASTAVA IZNJEMAČKOG JEZIKA** |
| **RAZREDI** | 5 A/D, 5B |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | učenici 5 razreda (2. godina učenja) i predmetna učiteljica |
| **CILJEVI** | usvojiti jezične strukture, vokabular te kulturu i civilizaciju prema planu i programu za tekuću školsku godinu te prema temama udžbeničkog kompleta Gordana Matolek, Vlada Jagatić i Damir Velički– Lernen Singen Spielen 2 |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenik može odgovoriti na pitanja uz tekst i osobna pitanja vezana uz teme plana i programa, sastaviti kratke vođene sastavke, upotrijebiti jezične zakonitosti u govornim i pisanim vježbama shodno gramatičkim strukturama 4. razreda, pravopisno točno napisati diktirani tekst prethodno uvježban, usmeno i pismeno koristiti zadani vokabular,, razumjeti pročitani ili slušani tekst, čitati tekst |
| **NAČIN REALIZACIJE** | rad na tekstu, čitanje i slušanje s razumijevanjem, razgovor na zadanu temu, pismene i usmene zadaće za uvježbavanje jezičnih struktura i vokabulara; vježbe izgovora i pravopisa; rad u skupini, paru, frontalni i individualni oblik rada |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 15-20 |
| **VREMENIK** | svaka grupa po dva sata tjedno |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | pismene bilješke o radu i napredovanju učenika, usmena i pismena provjera razumijevanja, govornih sposobnosti, pravopisa i jezičnih zakonitosti |
| **TROŠKOVNIK** | redovna sredstva škole (fotokopiranje radnih listića i kontrolnih zadaća) |

UČITELJ: **IRENA SABADOŠ**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **IZBORNA NASTAVA IZNJEMAČKOG JEZIKA** |
| **RAZRED** | **7 B/C** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | učenici 7. razreda (4. godina učenja) i predmetna učiteljica |
| **CILJEVI** | usvojiti jezične strukture, vokabular te kulturu i civilizaciju prema planu i programu za tekuću školsku godinu te prema temama udžbeničkog kompleta Lernen und Spielen 4, Ivana Vajda i Karin Nigl |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenik može odgovoriti na pitanja uz tekst i osobna pitanja vezana uz teme plana i programa, sastaviti vođene sastavke, upotrijebiti jezične zakonitosti u govornim i pisanim vježbama, pravopisno točno napisati diktirani tekst, usmeno i pismeno koristiti zadani vokabular u kontekstu, razumjeti pročitani ili slušani tekst, prepričati događaje u raznim glagolskim vremenima, izraditi plakate i prezentacije |
| **NAČIN REALIZACIJE** | rad na tekstu, čitanje i slušanje s razumijevanjem, razgovor na zadanu temu, pismene i usmene zadaće za uvježbavanje jezičnih struktura i vokabulara; vježbe izgovora i pravopisa; prezentacije, referati, javna izlaganja; gledanje kraćih filmova; radionice; rad u skupini, paru, frontalni i individualni oblik rada |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 21 |
| **VREMENIK** | 2 sata tjedno |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | pismene bilješke o radu i napredovanju učenika, usmena i pismena provjera razumijevanja, govornih sposobnosti, pravopisa i jezičnih zakonitosti |
| **TROŠKOVNIK** | redovna sredstva škole (fotokopiranje radnih listića i kontrolnih zadaća) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **IZBORNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA** |
| **RAZRED** | **6. A/E** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | učenici 5. razreda (3. godina učenja) i predmetna učiteljica |
| **CILJEVI** | usvojiti jezične strukture, vokabular te kulturu i civilizaciju prema planu i programu za tekuću školsku godinu te prema temama udžbeničkog kompleta Lernen, singen, spielen 3 |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenik može odgovoriti na pitanja uz tekst i osobna pitanja vezana uz teme plana i programa, sastaviti vođene sastavke, upotrijebiti jezične zakonitosti u govornim i pisanim vježbama, pravopisno točno napisati diktirani tekst, usmeno i pismeno koristiti zadani vokabular u kontekstu, razumjeti pročitani ili slušani tekst, prepričati događaje u raznim glagolskim vremenima, izraditi plakate i prezentacije |
| **NAČIN REALIZACIJE** | rad na tekstu, čitanje i slušanje s razumijevanjem, razgovor na zadanu temu, pismene i usmene zadaće za uvježbavanje jezičnih struktura i vokabulara; vježbe izgovora i pravopisa; prezentacije, referati, javna izlaganja; gledanje kraćih filmova; radionice; rad u skupini, paru, frontalni i individualni oblik rada |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 20-23 |
| **VREMENIK** | Svaka grupa po 2 sata tjedno |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | pismene bilješke o radu i napredovanju učenika, usmena i pismena provjera razumijevanja, govornih sposobnosti, pravopisa i jezičnih zakonitosti |
| **TROŠKOVNIK** | redovna sredstva škole (fotokopiranje radnih listića i kontrolnih zadaća) |

UČITELJ: **DUBRAVKA VUKOVIĆ**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | IZBORNA NASTAVA IZ engleskog jezika - školska godina 2020./2021.  Nastavnik: Dubravka Vuković |
| **RAZRED** | 5. c |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Učitelj engleskog jezika i učenici 5. c |
| **CILJEVI** | Obraditi nastavne sadržaje iz udžbenika za engleski jezik WAY TO GO 2, usvojiti novi vokabular i nove jezične strukture, usavršiti vještine govorenja, pisanja i slušanja, usvojiti znanja o kulturi i civilizaciji zemalja engleskog govornog područja. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Proširiti i usvojiti nova znanja na području vokabulara i gramatike engleskog jezika koji se mogu primijeniti u svakodnevnom životu i komunikaciji. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Čitanje i slušanje s razumijevanjem, razgovor, usmeno izlaganje, opis priče, rješavanje zadataka( usmeno i pismeno), pisanje sastavaka, prezentacije na zadanu temu itd. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | Do 24 učenika |
| **VREMENIK** | Dva sata tjedno tijekom školske godine 2020./2021. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Praćenje rada i postignuća učenika putem usmenih i pisanih provjera znanja, usmene pohvale i kritike učitelja |
| **TROŠKOVNIK** | Nema troškova |

UČITELJ: **DUBRAVKA VUKOVIĆ**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | IZBORNA NASTAVA iz engleskog jezika - školska godina 2020./2021.  Nastavnik: Dubravka Vuković |
| **RAZRED** | 7. d |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Učitelj engleskog jezika i učenici 7. d |
| **CILJEVI** | Obraditi nastavne sadržaje iz udžbenika za engleski jezik WAY TO GO 4, usvojiti novi vokabular i nove jezične strukture, usavršiti vještine govorenja, pisanja i slušanja, usvojiti znanja o kulturi i civilizaciji zemalja engleskog govornog područja. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Proširiti i usvojiti nova znanja na području vokabulara i gramatike engleskog jezika koji se mogu primijeniti u svakodnevnom životu i komunikaciji. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Čitanje i slušanje s razumijevanjem, razgovor, usmeno izlaganje, opis priče, rješavanje zadataka( usmeno i pismeno), pisanje sastavaka, prezentacije na zadanu temu itd. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | Do 25 učenika |
| **VREMENIK** | Dva sata tjedno tijekom školske godine 2020./2021. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Praćenje rada i postignuća učenika putem usmenih i pisanih provjera znanja, usmene pohvale i kritike učitelja |
| **TROŠKOVNIK** | Nema troškova |

UČITELJ: **DUBRAVKA VUKOVIĆ**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | IZBORNA NASTAVA iz engleskog jezika - školska godina 2020./2021.  Nastavnik: Dubravka Vuković |
| **RAZRED** | 8. d |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Učitelj engleskog jezika i učenici 8. d |
| **CILJEVI** | Obraditi nastavne sadržaje iz udžbenika za engleski jezik WAY TO GO 5, usvojiti novi vokabular i nove jezične strukture, usavršiti vještine govorenja, pisanja i slušanja, usvojiti znanja o kulturi i civilizaciji zemalja engleskog govornog područja. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Proširiti i usvojiti nova znanja na području vokabulara i gramatike engleskog jezika koji se mogu primijeniti u svakodnevnom životu i komunikaciji. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Čitanje i slušanje s razumijevanjem, razgovor, usmeno izlaganje, opis priče, rješavanje zadataka( usmeno i pismeno), pisanje sastavaka, prezentacije na zadanu temu itd. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 22 učenika |
| **VREMENIK** | Dva sata tjedno tijekom školske godine 2020./2021. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Praćenje rada i postignuća učenika putem usmenih i pisanih provjera znanja, usmene pohvale i kritike učitelja |
| **TROŠKOVNIK** | Nema troškova |

UČITELJ: **DUBRAVKA VUKOVIĆ**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | IZBORNA NASTAVA iz engleskog jezika - školska godina 2020./2021..  Nastavnik: Dubravka Vuković |
| **RAZRED** | 8. e |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Učitelj engleskog jezika i učenici 8. e |
| **CILJEVI** | Obraditi nastavne sadržaje iz udžbenika za engleski jezik WAY TO GO 5, usvojiti novi vokabular i nove jezične strukture, usavršiti vještine govorenja, pisanja i slušanja, usvojiti znanja o kulturi i civilizaciji zemalja engleskog govornog područja. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Proširiti i usvojiti nova znanja na području vokabulara i gramatike engleskog jezika koji se mogu primijeniti u svakodnevnom životu i komunikaciji. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Čitanje i slušanje s razumijevanjem, razgovor, usmeno izlaganje, opis priče, rješavanje zadataka( usmeno i pismeno), pisanje sastavaka, prezentacije na zadanu temu itd. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 11 učenika |
| **VREMENIK** | Dva sata tjedno tijekom školske godine 2020./2021. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Praćenje rada i postignuća učenika putem usmenih i pisanih provjera znanja, usmene pohvale i kritike učitelja |
| **TROŠKOVNIK** | Nema troškova |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **IZBORNA NASTAVA iz engleskog jezika** |
| **RAZRED** | 5.b i 5.d |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Francis Kodžoman |
| **CILJEVI** | Obraditi nastavne sadržaje iz udžbenika Way To Go 2, usvojiti novi vokabular i nove jezične strukture, razlikovati present continuous glagolsko vrijeme kao upravo sadašnje nesvršeno trajno i present simple kao sadašnje svršeno, primijeniti vještine usmenog izražavanja, pisanja i slušanja s razumijevanjem. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Primjena novih znanja na području vokabulara i gramatike engleskog jezika u svakodnevnom životu i komunikaciji s naglaskom na Present Simple i Present Continuous, prepričavanje događaja u Present Simple; upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja engleskog govornog područja. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Glasno čitanje, preuzimanje uloga, usmeno postavljanje pitanja i odgovaranje punom rečenicom, prevođenje s engleskog na hrvatski jezik, postavljanje pitanja ostalim učenicima i komuniciranje na engleskom jeziku kako s vršnjacima tako i s učiteljem, igranje uloga i simuliranje realnih životnih situacija, predstavljanje sebe u prvom licu te izvještavanje o drugima u trećem licu, pisanje sastavaka. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 50 (5.b 25, 5.d 25) |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine 2020./2021., po dva sata tjedno u svakom razrednom odjelu. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Prema usvojenim elementima vrednovanja za pete razrede vrednuje se usmeno, pismeno izražavanje i komuniciranje na stranom jeziku. |
| **TROŠKOVNIK** | Nema troškova. |

UČITELJ: ISKRA ŽDERIĆ BIBERDŽIĆ

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **IZBORNA NASTAVA iz informatike** |
| **RAZRED** | 7.b, 7.c, 7.d |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Učiteljica informatike Iskra Žderić Biberdžić i učenici |
| **CILJEVI** | - ostati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja  – razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava  – razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije  – razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja  – učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju  – razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | - prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža  - istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti - koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži  - primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije  - prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podatcima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka  - opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu  - razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka  - primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema  - dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku  - koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema.  - koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira  - priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja  - štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa  - demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja  - analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice  - prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije |
| **NAČIN REALIZACIJE** | - rad na računalu, kvizovi znanja, prezentacije, problemski zadaci, projektni zadaci; rad u skupini, u paru, frontalni i individualni oblik rada; prezentacije, gledanje kraćih filmova; radionice |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | - 20 učenika na svaki odjel |
| **VREMENIK** | - 70 sati godišnje  - tijekom školske godine po 2 sata tjedno po grupi |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | - pismene bilješke o radu i napredovanju učenika, praktična (rad na računalu) i pismena provjera razumijevanja |
| **TROŠKOVNIK** | - redovna sredstva škole (fotokopiranje radnih listića i kontrolnih zadaća, plakati…) |

**UČITELJ: DRAŽANA ŽULJ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. AKTIVNOST** | **Izborna nastava VJERONAUK 5. razred** |
| **2. CILJEVI** | Usvajanje temeljnih vjeronaučnih znanja, kršćanskih i općeljudskih vrednota po kojima učenici postižu istinsku orijentaciju u životu, a osobito razvijanje sigurnih i kvalitetnih odnosa u svijetu u kojem žive. |
| **3. NAMJENA** | Otkriti snagu istinske vjere kao pomoć i potporu na svom životnom putu.  Otkriti i upoznati u kršćanskoj ponudi evanđelja put i način odupiranja negativnim životnim iskušenjima i problemima. Otkriti snagu povjerenja i prijateljstva s Bogom kako su to činili starozavjetni likovi, Abraham, Izak, Jakov i David. Izgraditi i njegovati vjernički duh i književnu osjetljivost i interese prema Bibliji kao knjizi Božje riječi i književnoumjetničkom djelu.  Uočiti snagu i veličinu Kristova djela kroz povijest, osobito kroz djelovanje njegovih apostola te suvremenih kršćana. U svakodnevnom iskustvu otkrivati i uočavati elemente Kristova Kraljevstva osobito u brizi za ugrožene, siromašne, potrebne... Prihvatiti i graditi odnose solidarnosti, tolerancije i dijaloga prema svim ljudima, osobito prema različitima i drugačijima. |
| **4. NOSITELJI** | Vjeroučitelj/ica: s. Jelena Lončar i Davor Firšt |
| **5. NAČIN REALIZACIJE**  **( metode i postupci)** | Različite metode i postupci: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva usmeno izražavanje poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima (interpretativno čitanje, usmeno, izlaganje pokazivanje, pripovijedanje, razgovor, slušanje (glazbe, priče), rad s tekstom, čitanje, pisanje, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje scensko izražavanje, molitveno izražavanje, igre, praktični rad, samostalni rad) |
| **6. VREMENIK** | Tijekom školske godine po dva sata tjedno |
| **7. TROŠKOVNIK** | Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole |
| **8. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA**  **(mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)** | Opisno i brojčano  Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost  Zalaganje: na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uložen trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće  Kultura međusobne komunikacije: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.  Znanje: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Vrednovati u skladu s propisima Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa. |

|  |  |
| --- | --- |
| **1. AKTIVNOST** | **Izborna nastava VJERONAUK 6. razred** |
| **2. CILJEVI** | Da učenici na kraju svog djetinjstva upoznaju kršćansku vjeru i osvjedoče se u njezinu snagu u prošlosti i u sadašnjosti, da se vjeri otvore i po njoj žive.  Život po vjeri i kršćanskim vrijednostima osobito je povezan s iskustvom slobode koja učenicima daje da sami izađu u slobodu iz situacije neprihvatljivoga i grješnoga. |
| **3. NAMJENA** | Uočiti, upoznati i iskusiti snagu kršćanske vjere koja vodi do potpune i prave slobode izgraditi ozbiljan i odgovoran stav prema životnim činjenicama, kao što su ropstvo grijeha, zlo u svijetu, nepravda i patnja, osama i beznađe koje su zapreka postignuću slobode i događaju se u različitim područjima života  otkriti, upoznati iskusiti da prava i potpuna sloboda izvire iz ljubavi prema Bogu i bližnjemu. Upoznati i susreti Boga koji u SZ okuplja, oslobađa i spašava svoj izabrani narod, izbavlja ga iz ropstva, štiti od krivih idola i bogova i vodi kroz kušnje prema obećanoj slobodi upoznati, susrest i prihvatiti Krista kao konačnog čovjekova Osloboditelja i Spasitelja, kao jedinoga koji je, i to jednom zauvijek, pobijedio ropstvo, zlo, grijeh i smrt. |
| **4. NOSITELJI** | Vjeroučitelj/ica: Davor Firšt |
| **5. NAČIN REALIZACIJE**  **( metode i postupci)** | Različite metode i postupci: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva usmeno izražavanje poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima (interpretativno čitanje, usmeno, izlaganje pokazivanje, pripovijedanje, razgovor, slušanje (glazbe, priče), rad s tekstom, čitanje, pisanje, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje scensko izražavanje, molitveno izražavanje, igre, praktični rad, samostalni rad) |
| **6. VREMENIK** | Tijekom školske godine po dva sata tjedno |
| **7. TROŠKOVNIK** | Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole |
| **8. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA**  **(mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)** | Opisno i brojčano  Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost  Zalaganje: na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uložen trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće  Kultura međusobne komunikacije: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.  Znanje: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Vrednovati u skladu s propisima Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa. |

|  |  |
| --- | --- |
| **1. AKTIVNOST** | **Izborna nastava VJERONAUK 7. razred** |
| **2. CILJEVI** | Svrha je katoličkog vjeronauka sedmog godišta da učenici dublje i cjelovitije upoznaju središnje istine kršćanske vjere kako bi u duhu vjere mogli lakše upoznati, razjasniti i prevladati osobne i zajedničke poteškoće i probleme na putu vjerskoga i mladenačkoga odrastanja. Na tom putu oni otkrivaju i usvajaju u svijetlu Božje riječi i nauka Crkve, da je svatko od njih jedinstven, dragocjen i upućen jedan na drugoga, da su poštovanje, prijateljstvo i zajedništvo vrline i snaga mladenaštva u vrijeme njihova tjelesnoga, moralnoga i duhovnoga rasta i razvoja. |
| **3. NAMJENA** | Uočiti da je zajedništvo vrednota koje promiču i druge religije, pa tako i židovska religija osluškivati, tražiti i izgraditi vlastiti stav vjere nadahnute SZ proročkim i drugim tekstovima, biblijskim svjedočanstvima i drugim porukama upoznati i prihvatiti Krista koji je ispunjenje svih proročanstava, uvesti u osobni susret s Kristom i pokazati da nam on jedini može pomoći ostvariti svoj život prožet mirom i radošću upoznati i prihvatiti da je Krist uvijek i svima znak poziva na opraštanje i znak jedinstva i zajedništva svih kršćana do konačnog zajedništva u vječnom životu doživjeti i graditi pomirenje i praštanje kao uvjet zajedništva i jedinstvo svih kršćana. |
| **4. NOSITELJI** | Vjeroučitelj/ica: Dražana Žulj |
| **5. NAČIN REALIZACIJE**  **( metode i postupci)** | Različite metode i postupci: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva usmeno izražavanje poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima (interpretativno čitanje, usmeno, izlaganje pokazivanje, pripovijedanje, razgovor, slušanje (glazbe, priče), rad s tekstom, čitanje, pisanje, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje scensko izražavanje, molitveno izražavanje, igre, praktični rad, samostalni rad) |
| **6. VREMENIK** | Tijekom školske godine po dva sata tjedno |
| **7. TROŠKOVNIK** | Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole |
| **8. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA**  **(mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)** | Opisno i brojčano  Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, osobni doprinos radu, kreativnost  Zalaganje: na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uložen trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće  Kultura međusobne komunikacije: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.  Znanje: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Vrednovati u skladu s propisima Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa. |
| **1. AKTIVNOST** | **Izborna nastava VJERONAUK 8. razred** |
| **2. CILJEVI** | Svrha osmog vjeronaučnog godišta jest da učenici otkrivajući iskustvo traganja za spoznajom i ostvarenjem konačnoga smisla osobnoga i zajedničkoga života, upoznaju, dožive i prihvate da je Bog Stvoritelj i Dovršitelj svijeta i našega života te da i nas poziva da budemo sustvaratelji i aktivni sudionici u ostvarenju konačnoga životnoga smisla. Učenici u svjetlu Božje riječi otkrivaju i žive osnovne oblike kršćanskoga života kao istinske i prave mogućnosti cjelovitoga ostvarenja vlastitoga, kršćanskoga i ljudskoga života. |
| **3. NAMJENA** | Otkriti snagu zajedništva, pravoga prijateljstva, ispravnog shvaćanja ljudske spolnosti koja je u službi ljubavi i života. Otkriti, upoznati temeljne kršćanske vrednote vezane uz prijateljstvo, brak i celibat. Otkriti ljepotu Božje slike u čovjeku te poziv na Božju dobrotu; promatrati čovjeka kao tajnu u svjetlu objave, njegov susret s Bogom, zloporabu slobode i iskonski grijeh, zlo razdora među ljudima i Božju dobrotu koja pobjeđuje zlo. Upoznati i susresti Krista koji nam otkriva tajnu Boga i čovjeka koji je prošao zemljom čineći dobro i koji poziva svoje učenike da ga u tome nasljeduju. U suodnosu sa župnom katehezom otkriti darove Duha Svetoga koji se primaju u sakramentu potvrde te izgraditi svjesnu i osobnu odluku o življenju i svjedočanstvu svoje vjere. |
| **4. NOSITELJI** | Vjeroučitelj/ica: Dražana Žulj |
| **5. NAČIN REALIZACIJE**  **( metode i postupci)** | Različite metode i postupci: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva usmeno izražavanje poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima (interpretativno čitanje, usmeno, izlaganje pokazivanje, pripovijedanje, razgovor, slušanje (glazbe, priče), rad s tekstom, čitanje, pisanje, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje scensko izražavanje, molitveno izražavanje, igre, praktični rad, samostalni rad). |
| **6. VREMENIK** | Tijekom školske godine po dva sata tjedno |
| **7. TROŠKOVNIK** | Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole |
| **8. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA**  **(mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)** | Opisno i brojčano  Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, osobni doprinos radu, kreativnost  Zalaganje: na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uložen trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće  Kultura međusobne komunikacije: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.  Znanje: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Vrednovati u skladu s propisima Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa. |

**IZVANUČIONIČKA NASTAVA**

**UČITELJ: MARJANA GAŠPARIĆ (ZA SVE 1. RAZREDE)**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **TERENSKA NASTAVA POSJET KINU I KAZALIŠTU** |
| **RAZRED** | 1. |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Učitelji i učenici 1. razreda |
| **CILJEVI** | Razvijanje kulture ponašanja u kinu i kazalištu, usvajanje vrednota filmske, glazbene te dramske umjetnosti |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Razvijanje navike posjeta kazalištu i kinu i njegovanje pravila ponašanja u takvim sredinama |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Odlazak u kazalište i kino |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | Učenici svih prvih razreda |
| **VREMENIK** | tijekom školske godine 2020./2021. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Naučeno primijeniti u nastavi, njegovanje ljubavi prema filmskoj i dramskoj umjetnosti |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi prijevoza i ulaznica |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **TERENSKA NASTAVA GRAD MLADIH – JEDNODNEVNI IZLET, POZDRAV JESENI, POZDRAV PROLJEĆU** |
| **RAZRED** | 1. |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Učitelji i učenici 1. razreda |
| **CILJEVI** | Upoznavanje karakteristika godišnjih doba i promjena u prirodi |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Upoznavanje znamenitosti zavičaja i praćenje promjena u prirodi |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Jednodnevna TN |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | Učenici svih prvih razreda |
| **VREMENIK** | listopad 2020. i ožujak 2021. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi prijevoza i ručka |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **TERENSKA NASTAVA KLJUČIĆ BRDO (SEOSKO GOSPODARSTVO) – JEDNODNEVNI IZLET** |
| **RAZRED** | 1. |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Učitelji i učenici 1. razreda |
| **CILJEVI** | Oživotvoriti nastavni sadržaj, iskustveno upoznavanje šireg zavičaja i kulturne baštine. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Upoznavanje znamenitosti šireg zavičaja |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Jednodnevni izlet |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | Učenici svih prvih razreda |
| **VREMENIK** | lipanj 2021. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Usmenom evaluacijom |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi prijevoza i ulaznica |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **TERENSKA NASTAVA PONAŠANJE PJEŠAKA U PROMETU** |
| **RAZRED** | 1. |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Razredni učitelji 1. razreda |
| **CILJEVI** | Osposobiti učenike za sigurno i samostalno kretanje prometnicama |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Snalaženje u prometu, sigurno kretanje od kuće do škole |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Boravkom u okolici škole, na pješačkom prijelazu i semaforu |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | Učenici svih prvih razreda |
| **VREMENIK** | Studeni 2020. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu |
| **TROŠKOVNIK** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **TERENSKA NASTAVA POSJET GRADSKOJ KNJIŽNICI VLADIMIRA NAZORA** |
| **RAZRED** | 1. razred |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Razredni učitelji prvih razreda |
| **CILJEVI** | Upoznati mjesnu knjižnicu, naučiti posuđivati, čuvati i vraćati knjige; razlikovati knjižnicu od knjižare |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Razviti opću kulturu i kulturu posuđivanja i čitanja knjiga, |
| **NAČIN REALIZACIJE** | odlaskom i boravkom u knjižnici |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | Učenici svih prvih razreda |
| **VREMENIK** | listopad 2020. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | na satovima hrvatskog jezika, glazbene i likovne kulture |
| **TROŠKOVNIK** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **TERENSKA NASTAVA KRAŠOGRAD** |
| **RAZRED** | 1. |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Učitelji i učenici 1. razreda |
| **CILJEVI** | Oživotvoriti nastavni sadržaj, iskustveno upoznavanje šireg zavičaja i kulturne baštine. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Upoznavanje znamenitosti šireg zavičaja |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Jednodnevna TN |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | Učenici svih prvih razreda |
| **VREMENIK** | rujan/listopad 2020. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Usmenom evaluacijom |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi prijevoza i ulaznica |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **TERENSKA NASTAVA POSJET MUZEJU SUVREMENE UMJETNOSTI** |
| **RAZRED** | 1. |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Učitelji i učenici 1. razreda |
| **CILJEVI** | Razvijanje kulture ponašanja u muzeju, usvajanje vrednota filmske i suvremene umjetnosti općenito |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Razvijanje navike posjeta muzeju i njegovanje pravila ponašanja u takvim sredinama |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Odlazak u muzej |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | Učenici svih prvih razreda |
| **VREMENIK** | studeni/prosinac 2020. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Naučeno primijeniti u nastavi, njegovanje ljubavi prema umjetnosti i kulturi |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi prijevoza i ulaznica |

**UČITELJ: IVANA GAURINA KRTALIĆ (ZA SVE 4. RAZREDE)**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **ŠKOLA U PRIRODI NOVI VINODOLSKI** |
| **RAZRED** | * svi četvrti razredi |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | * učitelji četvrtih razreda |
| **CILJEVI** | * upoznavanje i proširivanje znanja o primorskom zavičaju, gospodarstvu, kulturi, prirodnom i životinjskom svijetu |
| **OČEKIVANI ISHODI** | * viđeno i naučeno primijeniti u svakodnevnom životu i nastavi |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * višednevna terenska nastava, škola u prirodi (trajanje 5 dana), svi predmeti |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | * oko 130 učenika |
| **VREMENIK** | * rujan, 2020. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | * izvještavanje , usmeno i pismeno izražavanje, izrada plakata, likovnih radova, umnih mapa. |
| **TROŠKOVNIK** | * troškovi prijevoza, boravka i ulaznica cca 500 kn |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **POSJET KRAPINI I HUŠNJAKOVU BRDU** |
| **RAZRED** | * svi četvrti razredi |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | * učitelji četvrtih razreda |
| **CILJEVI** | * razvijanje i usvajanje kulture ponašanja u kulturnim ustanovama, upoznavanje pomoć pri usvajanju prirodoslovnih sadržaja |
| **OČEKIVANI ISHODI** | * naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * terenska nastava |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | * oko 130 učenika |
| **VREMENIK** | * ožujak, 2021. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | * pisanje izvješća učenika |
| **TROŠKOVNIK** | * troškovi prijevoza i ulaznica cca 100 kn |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **POSJET MUZEJIMA - RADIONICE** |
| **RAZRED** | * svi četvrti razredi |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | * učitelji četvrtih razreda |
| **CILJEVI** | * razvijanje i usvajanje kulture ponašanja u kulturnim ustanovama, stvarati naviku posjećivanja kulturnih ustanova |
| **OČEKIVANI ISHODI** | * usvajati, shvatiti, primijeniti i analizirati kulturne sadržaje |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * posjet muzejima (MSU, Klovićevi dvori, Tehnički muzej...) |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | * oko 130 učenika |
| **VREMENIK** | * tijekom školske godine |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | * naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu |
| **TROŠKOVNIK** | * troškovi prijevoza i ulaznica cca 40 kn |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **KULTURNI CENTAR MATE LOVRAK, VELIKI GRĐEVAC – JEDNODNEVNI IZLET UČENIKA** |
| **RAZRED** | * svi četvrti razredi |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | * učitelji četvrtih razreda |
| **CILJEVI** | * upoznati život i rad Mate Lovraka, upoznati se s knjigom Družba Pere Kvržice i Vlak u snijegu te likovima iz spomenutog romana na zoran način |
| **OČEKIVANI ISHODI** | * viđeno i naučeno primijeniti u svakodnevnom životu i nastavi |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * razgledavanje, sudjelovanje na radionicama, upoznati širi zavičaj |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | * oko 130 učenika |
| **VREMENIK** | * svibanj, 2021. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | * naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu |
| **TROŠKOVNIK** | * troškovi prijevoza i ulaznica cca 180 kn |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **POSJET TVORNICI - DUKAT** |
| **RAZRED** | * svi četvrti razredi |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | * učitelji četvrtih razreda |
| **CILJEVI** | * upoznati učenike s gospodarstvom RH (proizvodnja u tvornici) |
| **OČEKIVANI ISHODI** | * viđeno i naučeno primijeniti u svakodnevnom životu i nastavi |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * odlazak u tvornicu i razgledavanje |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | * oko 130 učenika |
| **VREMENIK** | * listopad, studeni, 2020. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | * po povratku u učionicu napisati izvješće o obavljenom zadatku |
| **TROŠKOVNIK** | * oko 25 kn |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **OBILAZAK BOTANIČKOG VRTA I SUDJELOVANJE U PRIGODNIM RADIONICAMA** |
| **RAZRED** | * svi 4. razredi |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | * učiteljice 4. razreda |
| **CILJEVI** | * upoznavanje brojnih vrsta biljaka iz dalekih područja svijeta, upoznavanje spomenika parkovne arhitekture |
| **OČEKIVANI ISHODI** | * shvaćanje važnosti očuvanja bioraznolikosti |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * odlazak u Botanički vrt |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | * oko 130 učenika |
| **VREMENIK** | * proljeće |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | * izrada plakata, slikovnica, briga o učioničkom sobnom bilju |
| **TROŠKOVNIK** | * cijena prijevoza+cijena radionice (do 40 kn) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **FESTIVAL ZNANOSTI**  **ZNANSTVENI PIKNIK** |
| **RAZRED** | * svi četvrti razredi |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | * učiteljice četvrtih razreda |
| **CILJEVI** | * upoznati rezultate znanstvenih istraživanja i postignuća |
| **OČEKIVANI ISHODI** | * stečena znanja primjenjivati u svakodnevnom životu |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * odlazak na Festival znanosti, odlazak na Znanstveni piknik |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | * oko 130 učenika |
| **VREMENIK** | * travanj, svibanj |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | * izrada plakata |
| **TROŠKOVNIK** | * cijena prijevoza + ulaznica (do 30 kn po manifestaciji) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **TERENSKA NASTAVA: GLAVICA – ŠPILJA VETERNICA** |
| **RAZRED** | * svi četvrti razredi |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | * učiteljice četvrtih razreda |
| **CILJEVI** | * orijentirati se u prostoru, upoznati karakteristike špilje Veternice, boraviti na svježem zraku |
| **OČEKIVANI ISHODI** | * naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu, naučiti se orijentirati u prostoru |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * posjet špilji Veternici |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | * oko 130 učenika |
| **VREMENIK** | * listopad |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | * upoznati biljni i životinjski svijet Medvednice te karakteristike špilje Veternice |
| **TROŠKOVNIK** | * cca 20 kn |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **JESEN, ZIMA, PROLJEĆE, LJETO U ZAVIČAJU** |
| **RAZRED** | * svi četvrti razredi |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | * učitelji četvrtih razreda |
| **CILJEVI** | * povezati vremenske promjene i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet i rad ljudi |
| **OČEKIVANI ISHODI** | * učenici će uočavati promjene u prirodi u skladu s godišnjim dobom i analizirati ih |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * šetnja naseljem |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | * oko 130 učenika |
| **VREMENIK** | * tijekom godine, prema planu i programu |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | * izrada kalendara prirode |
| **TROŠKOVNIK** | * nema troškova |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **POSJET KINU/KAZALIŠTU** |
| **RAZRED** | * svi četvrti razredi |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | * učitelji četvrtih razreda |
| **CILJEVI** | * razvijati ljubav prema kazališnoj i filmskoj umjetnosti, razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama i na javnim mjestima |
| **OČEKIVANI ISHODI** | * stvaranje kulturnih navika i potrebe za odlascima u kazališta i kina |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * odlasci u kazališta i kina na zanimljive predstave prilagođene dobi učenika u skladu s repertoarom kazališta i kina u Zagrebu |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | * oko 130 učenika |
| **VREMENIK** | * tijekom godine, prema repertoaru kazališta i kina (nekoliko puta godišnje) |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | * razgovor, izrada plakata, slikovnica |
| **TROŠKOVNIK** | * cijena prijevoza + cijena ulaznice (50 kn do 60 kn) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **JAVNA USTANOVA MAKSIMIR**  **MAKSIMIRSKI ISTRAŽIVAČI** |
| **RAZRED** | * svi četvrti razredi |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | * učiteljice četvrtih razreda |
| **CILJEVI** | * snalaziti se u prirodi, upoznavati biljni i životinjski svijet |
| **OČEKIVANI ISHODI** | - orijentirati se u prostoru, navesti obilježja godišnjih doba |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * odlazak u park Maksimir ili u obližnju knjižnicu |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | * oko 130 učenika |
| **VREMENIK** | * tijekom godine |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | * izrada plakata, rješavanje listića |
| **TROŠKOVNIK** | * cijena prijevoza + cijena radionice (oko 40 kn) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **TERENSKA NASTAVA: OGULIN – JEDNODNEVNI IZLET** |
| **RAZRED** | * svi četvrti razredi |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | * učiteljice četvrtih razreda |
| **CILJEVI** | * upoznati širi zavičaj i kulturnu baštinu šireg zavičaja |
| **OČEKIVANI ISHODI** | * naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * jednodnevni izlet – Dani Ivane Brlić Mažuranić |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | * oko 130 učenika |
| **VREMENIK** | * tijekom godine |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | * snalaziti se u prostoru i vremenu, naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu |
| **TROŠKOVNIK** | * cca 180 kn |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **POSJET RECIKLAŽNOM DVORIŠTU U ŠPANSKOM** |
| **RAZRED** | * svi četvrti razredi |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | * učiteljice četvrtih razreda |
| **CILJEVI** | * razumjeti utjecaj čovjeka na okoliš |
| **OČEKIVANI ISHODI** | * razlikovati otpad od smeća i razvrstavati ga u odgovarajuće spremnike |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * odlazak u reciklažno dvorište u Španskom |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | * oko 130 učenika |
| **VREMENIK** | * tijekom godine, prema planu i programu i u skladu s povoljnim vremenskim prilikama |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | * razvrstavanje otpada u učionici |
| **TROŠKOVNIK** | * nema troškova |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **OBILAZAK ZOO VRTA I SUDJELOVANJE U RADIONICAMA PO IZBORU** |
| **RAZRED** | * svi četvrti razredi |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | * učiteljice četvrtih razreda |
| **CILJEVI** | * stvaranje pozitivnih stavova prema životinjama i prirodi |
| **OČEKIVANI ISHODI** | * učenici će razumjeti potrebu sprječavanja štetnih zahvata ljudi u prirodi |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * posjet zoološkom vrtu |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | * oko 130 učenika |
| **VREMENIK** | * tijekom godine (jesen ili /i proljeće) |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | * izrada plakata, slikovnica |
| **TROŠKOVNIK** | * cijena prijevoza+ cijena ulaznice (oko 40 kn) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **POSJET MUZEJIMA, GALERIJAMA** |
| **RAZRED** | * svi četvrti razredi |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | * učiteljice četvrtih razreda |
| **CILJEVI** | * poučiti učenike o važnosti kulturne baštine |
| **OČEKIVANI ISHODI** | * stvaranje navike odlaska u muzeje i galerije |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * odlazak u muzej, galeriju i sudjelovanje u radionicama koje te ustanove organiziraju |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | * oko 130 učenika |
| **VREMENIK** | * tijekom godine |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | * izrada plakata, slikovnica |
| **TROŠKOVNIK** | * cijena prijevoza + cijena ulaznice |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **POSJET VAROGASNOJ POSTAJI JANKOMIR** |
| **RAZRED** | * svi četvrti razredi |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | * učiteljice četvrtih razreda |
| **CILJEVI** | * upoznati zanimanje „vatrogasac“, vatrogasnu opremu i prostor vatrogasnog doma, opasnosti i štetne posljedice požara, mjere |
| **OČEKIVANI ISHODI** | * primjenjivati mjere opreza, znati telefonski broj vatrogasne službe (93, 112),znati poslati pravilnu poruku o mjestu požara |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * posjet vatrogasnoj postaji |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | * oko 130 učenika |
| **VREMENIK** | * tijekom godine, prema planu i programu |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | * izrada plakata, |
| **TROŠKOVNIK** | * cijena prijevoza (oko 25 kn) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **ZAGREB FILM FESTIVAL, ANIMAFEST** |
| **RAZRED** | * svi četvrti razredi |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | * učiteljice četvrtih razreda |
| **CILJEVI** | * usvajanje vrednota filmske umjetnosti, razvijanje kulture ponašanja u kinu i na festivalima |
| **OČEKIVANI ISHODI** | * razviti naviku gledanja kvalitetnih filmova |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * odlazak na kino projekcije u sklopu festivala |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | * oko 130 učenika |
| **VREMENIK** | * studeni i lipanj |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | * izrada plakata, stripa |
| **TROŠKOVNIK** | * cijena prijevoza (20 kn do 25 kn), projekcije su besplatne |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **MEĐUNARODNI FESTIVAL KAZALIŠTA LUTAKA-PIF**   * gledanje predstave i sudjelovanje u lutkarskoj radionici |
| **RAZRED** | * svi četvrti razredi |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | * učiteljice četvrtih razreda |
| **CILJEVI** | * razvijanje kulture ponašanja u kazalištu, usvajanje vrednota dramske umjetnosti |
| **OČEKIVANI ISHODI** | * stjecanje kulturnih navika, izrada i animacija lutke |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * odlazak u ZKL i gledanje predstave u sklopu Pifa |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | * oko 130 učenika |
| **VREMENIK** | * rujan |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | * izrada plakata, slikovnice, stripa |
| **TROŠKOVNIK** | * cijena prijevoza + cijena ulaznice (oko 35 kn) |

UČITELJ: MATEA KOS GRABAR

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | -**Posjet kazalištu, kinu** |
| **RAZRED** | -svi 3. razredi |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | -učitelji 3. razreda |
| **CILJEVI** | - razvijati ljubav prema kazališnoj i filmskoj umjetnosti, razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama i na javnim mjestima |
| **OČEKIVANI ISHODI** | -stvaranje kulturnih navika i potrebe za odlascima u kazališta i kina |
| **NAČIN REALIZACIJE** | -odlasci u kazališta i kina na zanimljive predstave prilagođene dobi učenika u skladu s repertoarom kazališta i kina u Zagrebu |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | -svi učenici 3.razreda (cca 115 uč.) |
| **VREMENIK** | -tijekom godine ,prema repertoaru kazališta i kina (nekoliko puta godišnje) |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | -razgovor, izrada plakata, slikovnica |
| **TROŠKOVNIK** | -cijena prijevoza+ cijena ulaznice (50 kn do 60 kn) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Posjet muzejima, galerijama |
| **RAZRED** | -svi 3. razredi |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | -učiteljice 3.razreda |
| **CILJEVI** | -poučiti učenike o važnosti kulturne baštine |
| **OČEKIVANI ISHODI** | -stvaranje navike odlaska u muzeje i galerije |
| **NAČIN REALIZACIJE** | -odlazak u muzej, galeriju i sudjelovanje u radionicama koje te ustanove organiziraju |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | -svi 3. razredi (115 uč.) |
| **VREMENIK** | -tijekom godine |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | -izrada plakata, slikovnica |
| **TROŠKOVNIK** | -cijena prijevoza+cijena ulaznice |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **Zagreb Film Festival, Animafest** |
| **RAZRED** | -svi 3. razredi |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | -učiteljice 3. razreda |
| **CILJEVI** | -usvajanje vrednota filmske umjetnosti,-razvijanje kulture ponašanja u kinu i na festivalima |
| **OČEKIVANI ISHODI** | -razviti naviku gledanja kvalitetnih filmova |
| **NAČIN REALIZACIJE** | -odlazak na kino projekcije u sklopu festivala |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | -svi uč. 3. razreda |
| **VREMENIK** | -studeni i lipanj |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | -izrada plakata, stripa |
| **TROŠKOVNIK** | -cijena prijevoza (20 kn do 25 kn),projekcije su besplatne |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **Obilazak Botaničkog vrta i sudjelovanje u prigodnim radionicama** |
| **RAZRED** | -svi 3. razredi |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | -učiteljice 3. razreda |
| **CILJEVI** | -upoznavanje brojnih vrsta biljaka iz dalekih područja svijeta, upoznavanje spomenika parkovne arhitekture |
| **OČEKIVANI ISHODI** | -shvaćanje važnosti očuvanja bioraznolikosti |
| **NAČIN REALIZACIJE** | -odlazak u Botanički vrt |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | -svi učenici 3.razreda (130 uč.) |
| **VREMENIK** | -proljeće |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | -izrada plakata, slikovnica, briga o učioničkom sobnom bilju |
| **TROŠKOVNIK** | -cijena prijevoza + cijena radionice (do 40 kn) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **TERENSKA NASTAVA: Jesen, zima, ljeto, proljeće u zavičaju** |
| **RAZRED** | -svi treći razredi |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | -učiteljice 3. razreda |
| **CILJEVI** | -povezati vremenske promjene i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet i rad ljudi |
| **OČEKIVANI ISHODI** | -učenici će uočavati promjene u prirodi u skladu s godišnjim dobom i analizirati ih. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | -šetnja naseljem u blizini škole. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | -učenici 2. razreda |
| **VREMENIK** | -tijekom godine, prema planu i programu, u skladu s vremenskim prilikama. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | -izrada kalendara prirode |
| **TROŠKOVNIK** | Nema troškova. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **TERENSKA NASTAVA: Glavica – špilja Veternica** |
| **RAZRED** | -svi treći razredi |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | -učiteljice 3. razreda |
| **CILJEVI** | -orijentirati se u prostoru, upoznati karakteristike špilje Veternice, boraviti na svježem zraku |
| **OČEKIVANI ISHODI** | -naučiti se orijentirati u prostoru |
| **NAČIN REALIZACIJE** | -posjet špilji Veternici |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | -oko 115 učenika |
| **VREMENIK** | -tijekom godine, prema planu i programu, u skladu s vremenskim prilikama. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | -izrada plakata, rješavanje listića |
| **TROŠKOVNIK** | -cca 30kn |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **Festival znanosti i Znanstveni piknik** |
| **RAZRED** | -svi 3. razredi |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | -učiteljice 3. razreda |
| **CILJEVI** | -upoznati rezultate znanstvenih istraživanja i postignuća |
| **OČEKIVANI ISHODI** | -stečena znanja primjenjivati u svakodnevnom životu |
| **NAČIN REALIZACIJE** | -odlazak na Festival znanosti, odlazak na Znanstveni piknik |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | -130 uč |
| **VREMENIK** | - travanj, svibanj |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | -izrada plakata |
| **TROŠKOVNIK** | -cijena prijevoza + ulaznica (do 30 kn po manifestaciji) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **Javna ustanova Maksimir - Maksimirski istraživači** |
| **RAZRED** | -svi 3. razredi |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | -učiteljice 3. razreda |
| **CILJEVI** | -snalaziti se u prirodi, upoznavati biljni i životinjski svijet |
| **OČEKIVANI ISHODI** | -orijentirati se u prostoru, navesti obilježja godišnjih doba |
| **NAČIN REALIZACIJE** | -odlazak u park Maksimir ili u obližnju knjižnicu |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | -115 uč. |
| **VREMENIK** | -tijekom godine |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | - izrada plakata, rješavanje listića |
| **TROŠKOVNIK** | -cijena prijevoza + cijena radionice (oko 40 kn) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **Obilazak ZOO vrta i sudjelovanje u radionicama po izboru** |
| **RAZRED** | -svi 3. razredi |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | -učiteljice 3. razreda |
| **CILJEVI** | -stvaranje pozitivnih stavova prema životinjama i prirodi |
| **OČEKIVANI ISHODI** | -učenici će razumjeti potrebu sprječavanja štetnih zahvata ljudi u prirodi |
| **NAČIN REALIZACIJE** | -posjet zoološkom vrtu |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | -svi učenici 3. razreda (115) |
| **VREMENIK** | -tijekom godine (jesen ili /i proljeće) |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | -izrada plakata, slikovnica |
| **TROŠKOVNIK** | -cijena prijevoza+ cijena ulaznice (oko 40 kn) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **Terenska nastava: obilazak grada Zagreba, Gornjogradske priče** |
| **RAZRED** | -svi 3. razredi |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | -učiteljice 3. razreda |
| **CILJEVI** | -upoznati središte grada Zagreba, stari dio grada – Gornji grad i |
| **OČEKIVANI ISHODI** | posjetiti Muzej grada Zagreba  - naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu |
| **NAČIN REALIZACIJE** | -Obilazak grada Zagreba |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | -115 uč. |
| **VREMENIK** | -tijekom godine |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | - snalaziti se u prostoru i vremenu, naučeno primijeniti u nastavi |
| **TROŠKOVNIK** | - troškovi prijevoza, ulaznice u muzej/ cca 100 kn |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **Terenska nastava: KRAŠOGRAD – JEDNODNEVNI IZLET** |
| **RAZRED** | -svi 3. razredi |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | -učiteljice 3. razreda |
| **CILJEVI** | - upoznati širi zavičaj i kulturnu baštinu šireg zavičaja |
| **OČEKIVANI ISHODI** | - naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu |
| **NAČIN REALIZACIJE** | - jednodnevni izlet |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | -115 uč. |
| **VREMENIK** | -tijekom godine |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | - Snalaziti se u prostoru i vremenu, naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu |
| **TROŠKOVNIK** | -oko 150kn, prema ponudi agencije |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **Izlet – posjet Čakovcu i Accredo centru** |
| **RAZRED** | -svi 3. razredi |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | -učiteljice 3. razreda |
| **CILJEVI** | - oživotvoriti nastavni sadržaj, iskustveno upoznati širi zavičaj i kulturnu baštinu, upoznati adrenalinske sportove za djecu |
| **OČEKIVANI ISHODI** | - upoznavanje znamenitosti šireg zavičaja, razvijanje dobrih međusobnih odnosa i upoznavanje s adrenalinskim sportovima |
| **NAČIN REALIZACIJE** | -odlazak u Čakovec i Accredo centar |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | -115 uč. |
| **VREMENIK** | -tijekom godine |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | -razgovor, plakat, kviz |
| **TROŠKOVNIK** | -oko 200 kn, prema ponudi agencije |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **TERENSKA NASTAVA: Škola plivanja** |
| **RAZRED** | * svi treći razredi |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | -učiteljice trećih razreda |
| **CILJEVI** | .naučiti plivati neplivače i slabije plivače. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | -učenici će samostalno plivati u bazenu. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | -odlazak na plivalište Mladost ili Utrine |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | -učenici 3. razreda -neplivači |
| **VREMENIK** | -tijekom nastavne godine (prema rasporedu plivališta) |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | -provjera plivanja |
| **TROŠKOVNIK** | -nema troškova, prijevoz i program financira Grad Zagreb |

**UČITELJ: MAJA MASNJAK**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **TERENSKA NASTAVA POSJET KINU I KAZALIŠTU** |
| **RAZRED** | 2. a, b, c, d, e |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Učitelji i učenici 2. razreda |
| **CILJEVI** | Razvijanje kulture ponašanja u kinu i kazalištu, usvajanje vrednota filmske, glazbene te dramske umjetnosti |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Razvijanje navike posjeta kazalištu i kinu i njegovanje pravila ponašanja u takvim sredinama |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Odlazak u kazalište i kino |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 130 |
| **VREMENIK** | tijekom školske godine 2020./2021. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Naučeno primijeniti u nastavi, njegovanje ljubavi prema filmskoj i dramskoj umjetnosti |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi prijevoza i ulaznica |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **TERENSKA NASTAVA POSJET GRADSKOJ KNJIŽNICI VLADIMIRA NAZORA** |
| **RAZRED** | 2. razred |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Razredni učitelji drugih razreda |
| **CILJEVI** | Upoznati mjesnu knjižnicu, naučiti posuđivati, čuvati i vraćati knjige; razlikovati knjižnicu od knjižare |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Razviti opću kulturu i kulturu posuđivanja i čitanja knjiga, |
| **NAČIN REALIZACIJE** | usvojiti lijepo ponašanje na javnom mjestu |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | odlaskom i boravkom u knjižnici |
| **VREMENIK** | 130 |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | listopad 2020. |
| **TROŠKOVNIK** | na satovima hrvatskog jezika, glazbene i likovne kulture |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **TERENSKA NASTAVA KRAŠOGRAD** |
| **RAZRED** | 2. a, b, c, d, e |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Učitelji i učenici 2. razreda |
| **CILJEVI** | Oživotvoriti nastavni sadržaj, iskustveno upoznavanje šireg zavičaja i kulturne baštine. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Upoznavanje znamenitosti šireg zavičaja |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Jednodnevna TN |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 130 |
| **VREMENIK** | rujan/listopad 2020. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Usmenom evaluacijom |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi prijevoza i ulaznica |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **TERENSKA NASTAVA - JAVNA USTANOVA MAKSIMIR - RADIONICE** |
| **RAZRED** | 2.a, 2.b, 2.c, 2.d, 2.e |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Učitelji i učenici 2. razreda |
| **CILJEVI** | snalaziti se u prirodi, upoznavati biljke i životinje |
| **OČEKIVANI ISHODI** | usvajati prirodoslovne sadržaje, orijentirati se u prostoru |
| **NAČIN REALIZACIJE** | posjet javnoj ustanovi Maksimir |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | svi 2. razredi |
| **VREMENIK** | proljeće |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu |
| **TROŠKOVNIK** | cca 35 kn |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **TERENSKA NASTAVA: ZOO - radionice** |
| **RAZRED** | 2.a, 2.b, 2.c, 2.d, 2.e |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Učitelji i učenici 2. razreda |
| **CILJEVI** | Uočavanje važnosti vode za život životinja i biljaka, povezanost s čovjekom |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Odlazak i upoznavanje ZOO, sudjelovanje u radionicama |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | Učenici 2. razreda |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Provesti nastavu u prirodnom okruženju |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi prijevoza i ulaznica |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **TERENSKA NASTAVA: Obilazak autobusnog kolodvora Zagreb, Željezničkog kolodvora Zagreb, Zračne luke Zagreb** |
| **RAZRED** | 2.a, 2.b, 2.c, 2.d, 2.e |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Učiteljice 2. razreda |
| **CILJEVI** | Razvijati sposobnost odgovornog sudjelovanja u prometu -učenje sadržaja u neposrednoj stvarnosti |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenici će poštovati prometna pravila -znat će što trebaju učiniti prije putovanja vlakom, avionom ili autobusom, snalazit će se na kolodvoru i aerodromu |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Odlazak na autobusni i željeznički kolodvor i zračnu luku |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | Učenici 2. razreda |
| **VREMENIK** | Veljača – ožujak 2021. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Izrada plakata, prezentacije |
| **TROŠKOVNIK** | Cijena prema ponudi agencija |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **TERENSKA NASTAVA: Prometni znakovi** |
| **RAZRED** | 2.a, 2.b, 2.c, 2.d, 2.e |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Učiteljice 2. razreda |
| **CILJEVI** | Upoznati prometne znakove u blizini škole, odrediti značenje prometnih znakova važnih za pješake. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Sigurno se kretati prometnicom. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Šetnja naseljem u blizini škole. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | Učenici 2. razreda |
| **VREMENIK** | Tijekom godine, prema planu i programu, u skladu s vremenskim prilikama. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Snalaženje u prometu na poligonu na školskom igralištu. |
| **TROŠKOVNIK** | Nema troškova. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **TERENSKA NASTAVA: Jesen, zima, ljeto, proljeće u zavičaju** |
| **RAZRED** | 2.a, 2.b, 2.c, 2.d, 2.e |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Učiteljice 2. razreda |
| **CILJEVI** | Povezati vremenske promjene i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet i rad ljudi |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenici će uočavati promjene u prirodi u skladu s godišnjim dobom i analizirati ih. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Šetnja naseljem u blizini škole. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | Učenici 2. razreda |
| **VREMENIK** | Tijekom godine, prema planu i programu, u skladu s vremenskim prilikama. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Izrada kalendara prirode. |
| **TROŠKOVNIK** | Nema troškova. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | | **TERENSKA NASTAVA: KLJUČIĆ BRDO** |
| **RAZRED** | | 2.a, 2.b, 2.c, 2.d, 2.e |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | | Učiteljice 2. razreda |
| **CILJEVI** | | Oživotvoriti nastavni sadržaj, iskustveno upoznavanje šireg zavičaja i kulturne baštine. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | | Upoznavanje znamenitosti šireg zavičaja. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | | Jednodnevna TN. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | | 130 |
| **VREMENIK** | | lipanj 2021. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | | Usmenom evaluacijom. |
| **TROŠKOVNIK** | | Troškovi prijevoza i ulaznica. |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Projekt - Posjet Školske prometne jedinice DV Malešnica | | |
| **RAZRED** | 6, 8. razred | | |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Marica Antić, prof.  Učenici ŠPJ | | |
| **CILJEVI** | Omogućiti djeci u vrtiću druženje s učenicima. Učenici ŠPJ će prenijeti znanje i vještine djeci u vrtiću. | | |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Kroz igru i zabavu djeca će naučiti znakove i pravila. | | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Pomoću slika, poligona, crteža raskrižja,… | | |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 15 učenika | | |
| **VREMENIK** | Po dogovoru | | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Nakon završene vježbe djeca će dobiti zahvalnicu za sudjelovanje. | | |
| **TROŠKOVNIK** | 50 kn za printanje zahvalnica i pripreme materijala. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Posjet muzeja ili galerije u gradu Zagrebu, posjet kazalištu ili odlazak na kino projekciju. Zoološki vrt |
| **RAZRED** | 8.a i 8.e |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Razrednice 8. razreda Petra Budiselić-Gržan i Marica Antić |
| **CILJEVI** | Upoznati učenike sa kulturnom baštinom grada Zagreba, omogućiti im upoznavanje kulturne scene grada Zagreba, te ih adekvatno provesti i upoznati sa kulturno- javnim zgradama, rodnog grada. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Primijeniti obrađeno gradivo na nastavi likovne kulture i informatike |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Tijekom školske godine, ovisno o programu kulturnih ustanova, organizirati poludnevni odlazak, organiziranim autobusnim prijevozom. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 40 UČENIKA |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine 2020./2021. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | izrada plakata, PP prezentacija, literarnih i likovnih radova…) |
| **TROŠKOVNIK** | 50 kn |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Terenska nastava - Šibenik, Prvić |
| **RAZRED** | 8.a i 8.e |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Razrednice 8. razreda Petra Budiselić-Gržan i Marica Antić |
| **CILJEVI** | Upoznati učenike sa kulturnom baštinom Šibenika i otoka Prvića, omogućiti im upoznavanje rada i života Fausta Vrančića, te ih adekvatno provesti Katedralom u Šibeniku i Muzejom na Prviću |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Prepoznati neke izume Fausta Vrančića, uživati na otoku, pristojno se ponašati i uživati u kupanju. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Organizirati jednodnevni odlazak na otok Prvić, organiziranim autobusnim i brodskim prijevozom. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 45 UČENIKA |
| **VREMENIK** | svibanj/lipanj 2021. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | izrada plakata, PP prezentacija, literarnih i likovnih radova… |
| **TROŠKOVNIK** | 300 kn |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Terenska nastava – Termoelektrana Plomin, Pula |
| **RAZRED** | 8.a i 8.e |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Razrednice 8. razreda Petra Budiselić-Gržan i Marica Antić |
| **CILJEVI** | Upoznati učenike sa načinom rada termoelektrane. Posjetiti Arenu u Puli. Upoznati krajolik Istre. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Razlikovati termoelektranu od hidro elektrane, uživati u Istri, pristojno se ponašati i uživati u Areni.  . |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Organizirati jednodnevni odlazak u Termoelektranu i Pulu organiziranim autobusnim prijevozom. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 45 UČENIKA |
| **VREMENIK** | rujan/listopad 2020. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | izrada plakata, PP prezentacija, literarnih i likovnih radova…) |
| **TROŠKOVNIK** | 300 kn |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Terenska nastava – Vukovar |
| **RAZRED** | 8.a i 8.e |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Razrednice 8. razreda Petra Budiselić-Gržan i Marica Antić |
| **CILJEVI** | Upoznati učenike sa gradom herojem. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | . Upoznati učenike sa gradom herojem. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Terensku nastavu organizira Ministarstvo. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 45 UČENIKA |
| **VREMENIK** | 2020./2021. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | izrada plakata, PP prezentacija, literarnih i likovnih radova…) |
| **TROŠKOVNIK** | Ministarstvo plaća troškove |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **IZVANUČIONIČNA NASTAVA - Materijali u graditeljstvu**  **Projektni zadatak** |
| **RAZRED** | 6. RAZRED |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | MARICA ANTIĆ, prof. |
| **CILJEVI** | Vidjeti materijale u graditeljstvu i upoznati zanimanjima u graditeljstvu. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenici će prepoznati materijale koji se koriste u graditeljstvu, navesti karakteristike materijala te ih svrstati u pojedine skupine. Od određenih materijala izraditi po želji građevinski objekt. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Učionička i izvanučionička nastava i terenska nastava |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 25 UČENIKA |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine po planu kurikuluma. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Radni listići - Materijali u graditeljstvu  Tehnička tvorevina, plakati,.. |
| **TROŠKOVNIK** | 20 kn |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **TERENSKA NASTAVA POREČ (jama Baredine)** |
| **RAZRED** | 7.c, 7.d |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Ana Bakarić, prof.  Tanja Surjan Zrnc, prof. |
| **CILJEVI** | - upoznavanje s nastankom i poviješću grada Poreča  - upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta karakteristično za područje Poreštine  - posjet jami Baredine  - poticanje interesa za speleološka istraživanja  - posjet gradskim znamenitostima  - povezivanje nastave biologije, geografije, povijesti i hrvatskog jezika  - razvijanje boljih odnosa unutar odjela kroz igru i učenje |
| **OČEKIVANI ISHODI** | - imenovati poznate osobe iz kulturnog i znanstvenog života grada Poreča  - opisati povijest grada Poreča  - opisati geomorfološke karakteristike jame Baredine i istaknuti je kao primjer  geomorfološkog spomenika prirode  - navesti značajne gradske znamenitosti i opisati njihovu kulturološku vrijednost  - opisati živi svijet podzemnih područja (čovječja ribica) |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Provođenje aktivnosti biti će u dogovoru s izabranom turističkom agencijom. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | oko 50 |
| **VREMENIK** | Lipanj 2021. god. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | -provedbom radionica na zadanu temu  - kroz plakate, referate, razgovorom i pisanjem izvješća  - rješavanjem nastavnih listića prema planu terenske nastave |
| **TROŠKOVNIK** | -posjet organizira škola i turistička agencija, a troškove prijevoza i ulaznica snose roditelji učenika prema cjeniku odabrane turističke agencije |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **TERENSKA NASTAVA KARLOVAC, Aquatika slatkovodni akvarij** |
| **RAZRED** | 7.c, 7.d |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Ana Bakarić, prof.  Tanja Surjan Zrnc, prof. |
| **CILJEVI** | Upoznati širi zavičaj i kulturnu baštinu gorskog zavičaja. Upoznati prirodna bogatstva podvodnog svijeta slatkovodnih voda. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | - prepoznati uvjete života u slatkim vodama  - imenovati i prepoznati najučestalije vrste slatkovodnih riba  - navesti značajne gradske znamenitosti i opisati njihovu kulturološku vrijednost  - opisati živi svijet slatkih voda |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Provođenje aktivnosti biti će u dogovoru s izabranom turističkom agencijom. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | oko 50 |
| **VREMENIK** | listopad 2020. god. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | -provedbom radionica na zadanu temu  - kroz plakate, referate, razgovorom i pisanjem izvješća  - rješavanjem nastavnih listića prema planu terenske nastave |
| **TROŠKOVNIK** | -posjet organizira škola i turistička agencija, a troškove prijevoza i ulaznica snose roditelji učenika prema cjeniku odabrane turističke agencije |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **IZVANUČIONIČNA NASTAVA – POSJET GOETHE -INSTITUTU** |
| **RAZRED** | Učenici 5., 6. i 8. razreda |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Učiteljica njemačkog jezika Irena Pehar Miklenić, Irena Sabadoš i učiteljica Hrvatskoga jezika Sanja Bosak te učenici navedenih razreda te djelatnici Goethe Instituta |
| **CILJEVI** | razviti kulturu lijepog ponašanja u javnim ustanovama, njegovati organizacijske sposobnosti i suradnju, proširiti vokabular i jezične strukture, koristiti usvojena znanja u novoj situaciji s izvornim govornicima, steći nova iskustva, upoznati njemačku kulturnu scenu |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenici mogu koristiti usvojena znanja u novoj situaciji s izvornim govornicima, može s razumijevanjem pratiti filmove, slušati glazbu i gledati kraće igrokaze na njemačkom jeziku, imenovati pojmove kako bi riješili kvizove znanja, igrali društvene igre |
| **NAČIN REALIZACIJE** | posjet biblioteci, koncerti, filmske i kazališne predstave, izložbe, radionice, igraonice, razna natjecanja, kvizovi… |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | do 30 učenika |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine 2020./2021. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | usmene pohvale učitelja i djelatnika Instituta za suradnju, nagrade i diplome najuspješnijim učenicima za sudjelovanje u raznim kvizovima i igrama, ocjena iz razumijevanja |
| **TROŠKOVNIK** | troškovi prijevoza |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **IZVANUČIONIČNA NASTAVA IZ** **HRVATSKOGA JEZIKA (kazališne, kinopredstave, muzeji, koncertne dvorane)** |
| **RAZRED** | **PETI RAZRED (5. C / D / E / F)** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **PROFESORICA HRVATSKOGA JEZIKA Sanja Bosak**  **RAZREDNICI 5. C / E / F ODJELA Irena Sabadoš, Irena Pehar Miklenić, Martin Majcenović** |
| **CILJEVI** | - ljubav prema kazališnoj i filmskoj umjetnosti te pisanoj i govorenoj riječi  - komunikacija s književnim djelom (prema kojem su predstava ili film napravljeni)  - suradnja među učenicima  - odnos prema kulturi i kulturnim događanjima  - razvijanje metoda odgojnog kazališta i primjena istih u novom mediju - filmskog i video stvaralaštva  - razvijanje kvalitetne komunikacije između učenika u razrednom odjelu te između učenika i učitelja  - razvijanje duha zajedništva i druženja  - njegovanje pristojnog ponašanja na javnim mjestima |
| **OČEKIVANI ISHODI** | - upoznavanje i promicanje scenske i medijske kulture, kreativan rad u raznim izrazima, stvaranje pozitivnog ozračja među učenicima  - povezati dojmove o predstavi sa sadržajima iz plana i programa nastave hrvatskoga jezika, glazbene i likovne kulture, povijesti, geografije |
| **NAČIN REALIZACIJE** | - organiziranje kazališnih, filmskih i foto-radionica, posjeta muzejima, MSU, koncertnoj dvorani  - odlazak autobusom ili pješice (ako se radi o Domu kulture Susedgrad) |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | **do 30** |
| **VREMENIK** | - tijekom školske godine 2020./2021. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | - sposobnost logičkoga mišljenja, uočavanja, povezivanja, zaključivanja i primjene stečenoga znanja u obliku kviza, sastavaka, izrade stripa, scenskih izričaja |
| **TROŠKOVNIK** | - cca 50,00 kn po učeniku za predstavu i prijevoz (troškove snose roditelji) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **JEDNODNEVNI IZLET/TERENSKA NASTAVA – OTOK KRK** |
| **RAZRED** | **PETI RAZRED (5.A / B / C / D / E / F)** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **RAZREDNICI I UČENICI PETIH RAZREDA, RODITELJI I PUTNIČKA AGENCIJA** |
| **CILJEVI** | - njegovanje nacionalne i kulturne baštine;  - zorno učenje u izvornoj stvarnosti (Bašćanska ploča – starohrvatski spomenik pisan prijelaznim oblikom glagoljice oko 1100.g.; pronađena je u crkvi sv. Lucije u Jurandvoru kod Baške na otoku Krku; dokumentira darovanje zemlje kralja Zvonimira mjesnom benediktinskom samostanu; pronašao ju je župnik Petar Dorčić ugrađenu u pod crkve 1851.g., a Ivan Kukuljević Sakcinski predstavio ju je znanosti; danas se čuva u HAZU-u);  - razvijanje kvalitetne komunikacije između učenika te između učenika i učitelja;  - razvijanje duha zajedništva i druženja;  - njegovanje pristojnog ponašanja na javnim mjestima |
| **OČEKIVANI ISHODI** | - povezati dojmove s terenske nastave sa sadržajima iz plana i programa međupredmetne nastave;  - oblikovanje portfolija (radno-dokumentarne mape);  - ostvarivanje planiranih nastavnih sadržaja izvan okvira škole, utvrđivanje i ponavljanje već usvojenih sadržaja tijekom nastavne godine;  - razvijati organizacijske sposobnosti kroz projektni pristup |
| **NAČIN REALIZACIJE** | - putovanje autobusom i razgledavanje Oroslavja i Parka znanosti uz stručno vodstvo; snimanje videokamerom i fotoaparatima; zapisivanje najzanimljivijih činjenica tijekom razgledavanja |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | **- do 127** |
| **VREMENIK** | **- lipanj 2021.** |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | - prezentacija samostalno osmišljene animacije fotografija snimljenih na terenskoj nastavi u obliku DVD filma, izrada plakata s fotozapisima, pisanje osvrta na viđeno |
| **TROŠKOVNIK** | - do 250,00 kn;  - troškove snose roditelji |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **TERENSKA NASTAVA - OROSLAVJE** |
| **RAZRED** | **PETI RAZRED (5.A / B / C / D / E / F)** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **RAZREDNICI I UČENICI PETIH RAZREDA, RODITELJI I PUTNIČKA AGENCIJA** |
| **CILJEVI** | - njegovanje nacionalne i kulturne baštine;  - zorno učenje u izvornoj stvarnosti (Oroslavje – "Park znanosti" je autorski projekt koji je zamišljen s ciljem da se javne površine oplemene interaktivnim znanstvenim i edukativnim sadržajem namijenjenim svim dobnim skupinama. Sadržaj čine eksponati, od kojih svaki pokazuje i dokazuje zanimljive pojave iz područja fizike, astronomije, geografije i psihologije.);  - razvijanje kvalitetne komunikacije između učenika te između učenika i učitelja;  - razvijanje duha zajedništva i druženja;  - njegovanje pristojnog ponašanja na javnim mjestima |
| **OČEKIVANI ISHODI** | - povezati dojmove s terenske nastave sa sadržajima iz plana i programa međupredmetne nastave;  - oblikovanje portfolija (radno-dokumentarne mape);  - ostvarivanje planiranih nastavnih sadržaja izvan okvira škole, utvrđivanje i ponavljanje već usvojenih sadržaja tijekom nastavne godine;  - razvijati organizacijske sposobnosti kroz projektni pristup |
| **NAČIN REALIZACIJE** | - putovanje autobusom i razgledavanje Oroslavja i Parka znanosti uz stručno vodstvo; snimanje videokamerom i fotoaparatima; zapisivanje najzanimljivijih činjenica tijekom razgledavanja |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | **- do 127** |
| **VREMENIK** | **- listopad 2020.** |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | - prezentacija samostalno osmišljene animacije fotografija snimljenih na terenskoj nastavi u obliku DVD filma, izrada plakata s foto-zapisima, pisanje osvrta na viđeno |
| **TROŠKOVNIK** | - do 250,00 kn;  - troškove snose roditelji |

UČITELJ: **ANA BUNČIĆ, prof.**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | TERENSKA NASTAVA – Varaždin i Čakovec |
| **RAZRED** | 6. a, 6. b, 6. c, 6. d i 6. e |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Učenici šestih razreda i njihovi razrednici. |
| **CILJEVI** | * upoznati Varaždin, Čakovec i okolicu – njihova prirodno-geografska obilježja, povijesne i kulturne znamenitosti * razvijati kulturne navike i uljudno, ponašanje na putovanjima te razvijati pozitivne odnose unutar odjela kroz igru i učenje * proširiti znanja iz hrvatske povijesti * njegovati nacionalnu i kulturnu baštinu |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenici će: imenovati najpoznatije građevine i spomenike kulturne baštine, prepoznati prirodno-geografska obilježja kraja. Napisat će kratko izvješće ili izraditi plakat ili prezentaciju. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Za realizaciju će se tražiti ponuda turističkih agencija. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 132 |
| **VREMENIK** | Kraj rujna 2020. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Kroz gradivo redovnih predmeta. |
| **TROŠKOVNIK** | Trošak ovisi o ponudama turističkih agencija, a snose ga roditelji. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | TERENSKA NASTAVA – Papuk |
| **RAZRED** | 6. a, 6. b, 6. c, 6. d i 6. e |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Učenici šestih razreda i njihovi razrednici. |
| **CILJEVI** | * upoznati Papuk – njegova prirodno-geografska obilježja te povijest i kulturu kraja * razvijati kulturne navike i uljudno, ponašanje na putovanjima te razvijati pozitivne odnose unutar odjela kroz igru i učenje * njegovati nacionalnu i kulturnu baštinu |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenici će: prepoznati prirodno-geografska obilježja kraja, nabrojati osnovne činjenice o povijesti i kulturi kraja. Napisat će kratko izvješće ili izraditi plakat ili prezentaciju. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Za realizaciju će se tražiti ponuda turističkih agencija. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 132 |
| **VREMENIK** | Kraj svibnja/početak lipnja 2021. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Kroz gradivo redovnih predmeta. |
| **TROŠKOVNIK** | Trošak ovisi o ponudama turističkih agencija, a snose ga roditelji. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA – posjeti kulturno-umjetničkim ustanovama (kazalište, kino, muzej, koncertna dvorana)** |
| **RAZRED** | 6. c |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Razrednica Ana Bunčić. |
| **CILJEVI** | Razviti kulturu posjećivanja kulturno-umjetničkih ustanova, lijepog ponašanja na kulturnim događanjima, osvijestiti vrednote raznih vrsta umjetnosti. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Osvijestiti važnost kulture u svakodnevnom životu. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Gledanje kazališnih i/ili kino predstava, obilazak izložbi te slušanje koncerata. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 27 |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Radionice na zadanu temu, plakati, referati, razgovor, grupni rad, kvizovi. |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi prijevoza i ulaznica. |

UČITELJICA: **IVA DRAGIĆEVIĆ**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | terenska nastava – Park prirode Papuk |
| **RAZRED** | VII. a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Iva Dragićević |
| **CILJEVI** | Upoznavanje Parka prirode Papuk i obilazak poučnih i planinarskih staza uz pratnju vodiča. Učenici upoznaju biološku i geološku raznolikost te bogatu kulturno povijesnu baštinu Papuka. Programi se održavaju na otvorenom ili u prostorijama Eko točke Jankovac i Kuće Panonskog mora |
| **OČEKIVANI ISHODI** | nacrtati kartu putovanja od Zagreba do Parka prirode Papuk s ucrtanim većim gradovima na putu, navesti obilježja parkova prirode, poštivati prirodnu i kulturnu baštinu, odgovorno se odnositi prema okolišu, napraviti turističku razglednicu Parka prirode Papuk, orijentirati se u prostoru |
| **NAČIN REALIZACIJE** | organizirani prijevoz učenika autobusom, obilazak uz stručno vodstvo, rad na terenu, upoznavanje prirodne i kulturne baštine Parka prirode Papuk |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 26 |
| **VREMENIK** | Listopad 2020. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | sudjelovanje učenika u radionicama, rješavanje listića sa zadatcima, jezične vježbe iz hrvatskog jezika, prezentiranje radova na nastavi (izrada plakata, referata, pisanje sastavka, multimedijske prezentacije), poticati pozitivan stav prema očuvanju kulturne i prirodne baštine |
| **TROŠKOVNIK** | troškove snose roditelji učenika prema važećem cjeniku odabrane turističke agencije odnosno prijevozničke tvrtke  200,00 (prijevoz autobusom, ulaznice za muzej, ručak) |

UČITELJICA: **IVA DRAGIĆEVIĆ**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Terenska nastava – otok Krk |
| **RAZRED** | VII. a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Iva Dragićević |
| **CILJEVI** | upoznati prirodno-geografska obilježja otoka Krka te povijesnu i kulturnu baštinu, upoznati sadržaje turističke ponude prostora, razvijati suradničke i prijateljske odnose među učenicima, upoznati vegetaciju primorskog kraja |
| **OČEKIVANI ISHODI** | nacrtati kartu putovanja od Zagreba do otoka Krka s ucrtanim većim gradovima na putu, opisati djelatnost franjevaca, opisati Bašćansku ploču i objasniti važnost ploče za hrvatsku povijesti i jezik, napraviti turističku razglednicu otoka Krka, orijentirati se u prostoru |
| **NAČIN REALIZACIJE** | organizirani prijevoz učenika autobusom, obilazak uz stručno vodstvo, rad na terenu, upoznavanje povijesnih spomenika i prirodnih ljepota otoka Krka |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 26 |
| **VREMENIK** | Lipanj 2021. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | sudjelovanje učenika u radionicama, rješavanje listića sa zadacima, jezične vježbe iz hrvatskog jezika, napisati ime glagoljicom, prezentiranje radova na nastavi (izrada plakata, referata, pisanje sastavka, multimedijske prezentacije), poticati pozitivan stav prema očuvanju kulturne i prirodne baštine |
| **TROŠKOVNIK** | troškove snose roditelji učenika prema važećem cjeniku odabrane turističke agencije odnosno prijevozničke tvrtke  250,00 (prijevoz autobusom, ulaznice, ručak) |

UČITELJICA: **IVA DRAGIĆEVIĆ**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | posjeti kazalištu, kinu, muzeju, razgled grada i okolice |
| **RAZRED** | VII. a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Iva Dragićević |
| **CILJEVI** | razvijati naviku posjećivanja kazališnih i kino predstava te muzeja, razvijati kulturu ponašanja na javnim mjestima, upoznavanje grada Zagreba, kazališnih zgrada, kina i muzeja, povezivanje nastave povijesti te književnosti i medijske kulture |
| **OČEKIVANI ISHODI** | kulturno se ponašati na javnom mjestu, poštivati starije, razvijati osjećaj pažnje prema invalidnim osobama |
| **NAČIN REALIZACIJE** | organizirani prijevoz učenika autobusom od škole do kazališta, kina ili muzeja i povratak autobusom ispred škole, razgled muzeja uz stručno vodstvo |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 26 |
| **VREMENIK** | tijekom školske godine |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | razgovor ili radionice na zadanu temu, pisanje eseja ili izrada plakata, izrada PowerPoint prezentacija i kvizova |
| **TROŠKOVNIK** | troškove snose roditelji učenika prema važećem cjeniku odabrane turističke agencije odnosno prijevozničke tvrtke |

UČITELJ: **VESNA ĐURIĆ**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | terenska nastava – Pečuh, Siget |
| **RAZRED** | V. i VII.  Povijesna grupa i Dodatna iz povijesti |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Vesna Đurić |
| **CILJEVI** | upoznati jedan od najstarijih gradova u Mađarskoj – Pečuh, europski grad kulture 2012., upoznati znamenitosti grada: ranokršćanska nekropola pod zaštitom UNESCO-a, najstarije mađarsko sveučilište, sinagoga, džamija paše Gazi Kazima i dr., posjetiti spomen područje bitke kod Sigeta |
| **OČEKIVANI ISHODI** | nacrtati kartu putovanja od Zagreba do Pečuha s ucrtanim većim gradovima na putu te označiti položaj Sigeta, navesti glavne razloge zbog kojih je Pečuh proglašen europskim gradom kulture 2012. godine, opisati bitku kod Sigeta, usporediti vojne snage, usporediti vojne zapovjednike i vojne taktike |
| **NAČIN REALIZACIJE** | organizirani prijevoz učenika autobusom, obilazak uz stručno vodstvo, rad na terenu, upoznavanje kulturne baštine Pečuha i Sigeta |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 40 |
| **VREMENIK** | svibanj 2021. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | sudjelovanje učenika u radionicama, rješavanje listića sa zadatcima, prezentiranje radova na nastavi (izrada plakata, referata, pisanje sastavka, multimedijske prezentacije), poticati pozitivan stav prema očuvanju kulturne i prirodne baštine, čuvati okoliš |
| **TROŠKOVNIK** | troškove snose roditelji učenika prema važećem cjeniku odabrane turističke agencije odnosno prijevozničke tvrtke  300,00 (prijevoz autobusom, ulaznice za muzej, ručak) |

UČITELJ: **VESNA ĐURIĆ**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | terenska nastava – Park prirode Papuk |
| **RAZRED** | VII. B |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Vesna Đurić |
| **CILJEVI** | Upoznavanje Parka prirode Papuk i obilazak poučnih i planinarskih staza uz pratnju vodiča. Učenici upoznaju biološku i geološku raznolikost te bogatu kulturno povijesnu baštinu Papuka. Programi se održavaju na otvorenom ili u prostorijama Eko točke Jankovac i Kuće Panonskog mora |
| **OČEKIVANI ISHODI** | nacrtati kartu putovanja od Zagreba do Parka prirode Papuk s ucrtanim većim gradovima na putu, navesti obilježja parkova prirode, poštivati prirodnu i kulturnu baštinu, odgovorno se odnositi prema okolišu, napraviti turističku razglednicu Parka prirode Papuk, orijentirati se u prostoru |
| **NAČIN REALIZACIJE** | organizirani prijevoz učenika autobusom, obilazak uz stručno vodstvo, rad na terenu, upoznavanje prirodne i kulturne baštine Parka prirode Papuk |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 29 |
| **VREMENIK** | Rujan 2020. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | sudjelovanje učenika u radionicama, rješavanje listića sa zadatcima, jezične vježbe iz hrvatskog jezika, prezentiranje radova na nastavi (izrada plakata, referata, pisanje sastavka, multimedijske prezentacije), poticati pozitivan stav prema očuvanju kulturne i prirodne baštine |
| **TROŠKOVNIK** | troškove snose roditelji učenika prema važećem cjeniku odabrane turističke agencije odnosno prijevozničke tvrtke  200,00 (prijevoz autobusom, ulaznice za muzej, ručak) |

UČITELJ: **VESNA ĐURIĆ**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Terenska nastava – otok Krk |
| **RAZRED** | VII. B |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Vesna Đurić |
| **CILJEVI** | upoznati prirodno-geografska obilježja otoka Krka te povijesnu i kulturnu baštinu, upoznati sadržaje turističke ponude prostora, razvijati suradničke i prijateljske odnose među učenicima, upoznati vegetaciju primorskog kraja |
| **OČEKIVANI ISHODI** | nacrtati kartu putovanja od Zagreba do otoka Krka s ucrtanim većim gradovima na putu, opisati djelatnost franjevaca, opisati Bašćansku ploču i objasniti važnost ploče za hrvatsku povijesti i jezik, napraviti turističku razglednicu otoka Krka, orijentirati se u prostoru |
| **NAČIN REALIZACIJE** | organizirani prijevoz učenika autobusom, obilazak uz stručno vodstvo, rad na terenu, upoznavanje povijesnih spomenika i prirodnih ljepota otoka Krka |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 29 |
| **VREMENIK** | Lipanj 2021. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | sudjelovanje učenika u radionicama, rješavanje listića sa zadacima, jezične vježbe iz hrvatskog jezika, napisati ime glagoljicom, prezentiranje radova na nastavi (izrada plakata, referata, pisanje sastavka, multimedijske prezentacije), poticati pozitivan stav prema očuvanju kulturne i prirodne baštine |
| **TROŠKOVNIK** | troškove snose roditelji učenika prema važećem cjeniku odabrane turističke agencije odnosno prijevozničke tvrtke  250,00 (prijevoz autobusom, ulaznice, ručak) |

UČITELJ: **VESNA ĐURIĆ**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | posjeti kazalištu, kinu, muzeju, razgled grada i okolice |
| **RAZRED** | VII. B |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Vesna Đurić |
| **CILJEVI** | razvijati naviku posjećivanja kazališnih i kino predstava te muzeja, razvijati kulturu ponašanja na javnim mjestima, upoznavanje grada Zagreba, kazališnih zgrada, kina i muzeja, povezivanje nastave povijesti te književnosti i medijske kulture |
| **OČEKIVANI ISHODI** | kulturno se ponašati na javnom mjestu, poštivati starije, razvijati osjećaj pažnje prema invalidnim osobama |
| **NAČIN REALIZACIJE** | organizirani prijevoz učenika autobusom od škole do kazališta, kina ili muzeja i povratak autobusom ispred škole, razgled muzeja uz stručno vodstvo |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 29 |
| **VREMENIK** | tijekom školske godine |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | razgovor ili radionice na zadanu temu, pisanje eseja ili izrada plakata, izrada PowerPoint prezentacija i kvizova |
| **TROŠKOVNIK** | troškove snose roditelji učenika prema važećem cjeniku odabrane turističke agencije odnosno prijevozničke tvrtke |

UČITELJ: **VESNA ĐURIĆ**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | posjeti muzeju, arheološkom lokalitetu, kazalištu, kinu, razgled grada i okolice |
| **RAZRED** | Povijesna grupa i Dodatna nastava iz povijesti |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Vesna Đurić |
| **CILJEVI** | Proučavati povijesne izvore u muzejima i na arheološkim lokalitetima, razvijati naviku posjećivanja muzeja, arheoloških lokaliteta, kazališnih i kino predstava, razvijati kulturu ponašanja na javnim mjestima, upoznavanje grada Zagreba, kazališnih zgrada, kina i muzeja, suradnja s veleposlanstvima (Veleposlanstvo Rusije) |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Povezivati znanje stečeno na nastavi, uspoređivati povijesne izvore, kulturno se ponašati na javnom mjestu, poštivati starije, razvijati osjećaj pažnje prema invalidnim osobama |
| **NAČIN REALIZACIJE** | organizirani prijevoz učenika autobusom od škole do muzeja, arheološkog lokaliteta, kazališta, kina i povratak autobusom ispred škole, razgledi uz stručno vodstvo |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 40 |
| **VREMENIK** | tijekom školske godine |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | razgovor ili radionice na zadanu temu, pisanje eseja ili izrada plakata, izrada PowerPoint prezentacija i kvizova |
| **TROŠKOVNIK** | troškove snose roditelji učenika prema važećem cjeniku odabrane turističke agencije odnosno prijevozničke tvrtke |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **POSJET DJECI ILI ODRASLIMA U POTREBI** |
| **RAZRED** | 7.a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Dražana Žulj i Iva Dragičević |
| **CILJEVI** | Prepoznati sebe u Božjoj riječi kroz djela ljubavi |
| **OČEKIVANI ISHODI** | razvijanje djelatne ljubavi |
| **NAČIN REALIZACIJE** | odlazak djeci ili odraslima u potrebi (Brezovica ili neko drugo mjesto?) |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 21 |
| **VREMENIK** | tijekom šk. god. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | kroz sadržaje vjeronauka |
| **TROŠKOVNIK** | cijena autobusnog prijevoza |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | terenska nastava – NP Sjeverni Velebit, Krasno |
| **RAZRED** | 8. b, c, d razred |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | razrednice 8. razreda: Maja Mioč, Nikolina Balić i Ankica Markač |
| **CILJEVI** | Razgled postava Kuće Velebita koji se proteže se na četiri etaže i obuhvaća nekoliko tematskih cjelina koje se međusobno isprepliću i prožimaju kako bi se što bolje pokazalo bogatstvo Velebita, njegova raznolikost te kulturna i prirodna vrijednost.  U središtu priče je čovjek i njegov direktan i indirektan utjecaj na prirodu i prirodne vrijednosti. U prošlosti su stanovnici Velebita živjeli nomadskim načinom života, krčili su šumu, napasali stoku, gradili kamene nastambe – pastirske stanove i suhozide te na taj način stvarali nova staništa – travnjake, lokve i drugo, te utjecali na brojnost vrsta biljnog i životinjskog svijeta.  No vrijednost ove planine nije samo u brojnosti biljnih, životinjskih i gljivljih vrsta već i u njezinoj krajobraznoj raznolikosti. Razlog tome su mnogobrojni površinski krški oblici – ponikve, grede, kukovi, škrape… samo su neki od njih. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Upoznavanje s velikom raznolikošću – raznim kukcima i pticama, velikim zvijerima, endemičnim biljnim vrstama prilagođenima ekstremnim životnim uvjetima… |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Praktične radionice i ispunjavanje radnih listića na temu živog svijeta, meteorologije, kulturne baštine, geologije i speleologije. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | Sedamdesetak. |
| **VREMENIK** | Rujan – listopad 2020. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Izrada plakata, prezentacija i pisanje izvještaja o posjetu Sjevernom Velebitu. |
| **TROŠKOVNIK** | Trošak prijevoza, ulaznica i stručnih vodiča. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | terenska nastava: Rijeka - Opatija |
| **RAZRED** | 8. b, c, d razred |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | razrednice 8. razreda: Maja Mioč, Iva Babić Žarko i Ankica Markač |
| **CILJEVI** | Razgled i obilazak povijesnih, kulturnih, prirodnih i turističkih znamenitosti Rijeke i Opatije. Razgled Trsatske gradine, riječkog Korza.  Razgled Opatije - poznati opatijski Lungo mare, parkovi, promenada, plaža Slatina, hotel Kvarner koji je sagrađen 1884., Villa Angiolina s prekrasnim parkom te brojne druge vile i hoteli iz doba austrougarske monarhije. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Upoznavanje ljepota i znamenitosti Rijeke, Opatije i Kvarnera. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Obilazak ciljeva uz stručno vodstvo. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | Sedamdesetak. |
| **VREMENIK** | Lipanj 2021. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Izrada plakata, prikazivanje fotografija i razgovor o viđenom i doživljenom. Pisanje osvrta i izvješća i putopisa iz Rijeke, Opatije... |
| **TROŠKOVNIK** | Trošak prijevoza, stručnog vodstva i ulaznica. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | izvanučionička nastava |
| **RAZRED** | 8. b, c, d razred |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | razrednice 8. razreda: Maja Mioč, Iva Babić Žarko i Ankica Markač |
| **CILJEVI** | Posjet muzeju ili galeriji u gradu Zagrebu, posjet kazališnoj ili kino projekciji.  Odlazak u neku od kulturnih ustanova organizirat ćemo u skladu sa nastavnim kurikulumom i godišnjim postavom izložaba, predstava i kino projekcija, koje su prilagođene dobi djece od 12 - 13 godina.  Upoznati učenike sa kulturnom baštinom grada Zagreba, omogućiti im upoznavanje kulturne scene grada Zagreba, te ih adekvatno provesti i upoznati sa kulturno-javnim zgradama, rodnog grada. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Usvajati naviku posjeta kazalištima, kinu, muzejima i izložbama. Upoznati kazalište, kino, muzej i izložbene prostore te različita zanimanja ljudi povezana s njima.  Usvojiti pojmove iz scenske i likovne umjetnosti. Prepoznati i uspoređivati glavna obilježja i sastavnice umjetničkih dramskih i filmskih ostvarenja te osnovne načine na koje su sadržaji stvarnoga ili izmišljenoga života obrađeni u dramskomu i filmskomu obliku. Usvojiti pozitivan i neovisan kritički odnos prema filmskomu i dramskomu stvaralaštvu, njegovanje ljubavi prema kazališnoj, filmskoj i likovnoj umjetnosti.  Razvoj kreativnosti, mašte, pamćenja, percepcije.  Usvojiti kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama i na javnim mjestima te percipirati estetsku vrijednost dramske, glazbene i likovne umjetnosti. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Tijekom školske godine, ovisno o programu kulturnih ustanova, organizirati poludnevni odlazak, organiziranim autobusnim prijevozom. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | oko 70 učenika. |
| **VREMENIK** | Tijekom školske nastavne godine 2020./21. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Kroz redovnu nastavu, izlaganje i prezentacije učenika (izrada plakata, PP prezentacija, literarnih i likovnih radova…) |
| **TROŠKOVNIK** | oko 50 kuna |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **TERENSKA NASTAVA**  Salzburg/Klagenfurt |
| **RAZRED** | 6.A, D i 7. D |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | učiteljica Katarina Oreb Sajfert, prof. i razrednici |
| **CILJEVI** | - upoznati grad Klagenfurt/Salzburg i okolicu – kulturu, povijesnu tradiciju te znamenitosti  - posjetom muzeju Minimundus upoznati najljepše i najpoznatije znamenitosti svijeta  - razvijati kulturne navike i uljudno ponašanje na putovanjima te razvijati pozitivne odnose unutar odjela kroz igru i učenje |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenici će : koristiti predznanje njemačkog jezika u praksi u zemlji njemačkog govornog područja i proširiti znanje iz predmeta geografija i povijest, moći opisati obilježja gradova, kulture, klime, imenovati povijesne izvore koji su vidjeli, imenovati građevine koje su posjetili. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Realizacija na terenskoj nastavi i analiza viđenog na redovnoj nastavi.  Za realizaciju će se tražiti ponuda turističkih agencija. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 40 |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine 2019./ 2020. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Kroz gradivo njemačkog jezika i geografije. |
| **TROŠKOVNIK** | Trošak ovisi o ponudama turističkih agencija, a snose ga roditelji. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **TERENSKA NASTAVA školska godina 2012./2021.** |
| **RAZRED** | **Katarina Oreb Sajfert, učitelj njemačkog jezika**  Učenici 5-8. razreda |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Učitelji njemačkog jezika, djelatnici Goethe Instituta, Austrijskog kulturnog foruma, EKULT-a i sličnih institucija koje promoviraju njemački jezik i kulturu |
| **CILJEVI** | razviti kulturu lijepog ponašanja u javnim ustanovama, njegovati toleranciju prema stranim kulturama i suradnju s drugim učenicima |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenik će koristiti usvojena znanja u novoj situaciji s izvornim govornicima, s razumijevanjem pratiti filmove, slušati glazbu i gledati kraće igrokaze na njemačkom jeziku, riješiti kvizove znanja, igrati društvene igre, upoznati znamenitosti gradova zemalja njemačkog govornog područja, samostalno izraditi plakat ili prezentaciju |
| **NAČIN REALIZACIJE** | posjet biblioteci, koncerti, filmske i kazališne predstave, izložbe, radionice, igraonice, razna natjecanja, smotre, jednodnevni izlet u Austriju (Graz, Klagenfurt, Beč ili Salzburg)… |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | do 50 učenika |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | usmene pohvale učitelja i stručnih suradnika, nagrade i diplome najuspješnijim učenicima za sudjelovanje u raznim radionicama, igrokazima, filmovima, smotrama, ocjena iz razumijevanja |
| **TROŠKOVNIK** | troškovi prijevoza i kotizacija |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **IZVANUČIONIČNA NASTAVA – POSJET GOETHE -INSTITUTU** |
| **RAZRED** | Učenici 5., 6. i 8. razreda |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Učiteljica njemačkog jezika Irena Pehar Miklenić, Irena Sabadoš i učiteljica Hrvatskoga jezika Sanja Bosak te učenici navedenih razreda te djelatnici Goethe Instituta |
| **CILJEVI** | razviti kulturu lijepog ponašanja u javnim ustanovama, njegovati organizacijske sposobnosti i suradnju, proširiti vokabular i jezične strukture, koristiti usvojena znanja u novoj situaciji s izvornim govornicima, steći nova iskustva, upoznati njemačku kulturnu scenu |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenici mogu koristiti usvojena znanja u novoj situaciji s izvornim govornicima, može s razumijevanjem pratiti filmove, slušati glazbu i gledati kraće igrokaze na njemačkom jeziku, imenovati pojmove kako bi riješili kvizove znanja, igrali društvene igre |
| **NAČIN REALIZACIJE** | posjet biblioteci, koncerti, filmske i kazališne predstave, izložbe, radionice, igraonice, razna natjecanja, kvizovi… |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | do 30 učenika |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine 2020./2021. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | usmene pohvale učitelja i djelatnika Instituta za suradnju, nagrade i diplome najuspješnijim učenicima za sudjelovanje u raznim kvizovima i igrama, ocjena iz razumijevanja |
| **TROŠKOVNIK** | troškovi prijevoza |

UČITELJ: **Lidija Zonjić**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Geografska grupa- VI. Razred i VIII. razred |
| **RAZRED** | VI. a i VIII. d |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Lidija Zonjić |
| **CILJEVI** | Posjeti muzejima, kazalištima, arheološkim lokalitetima, upoznavanje Zagreba, prošiti znanje iz povijesti, upoznati zavičaj i kulturnu baštinu grada, utvrditi i proširiti stečeno znanje o hrvatskoj povijesti i razvoju Zagreba u 19. stoljeću, suradnja s veleposlanstvom – Rusija – projekt i suradnja veleposlanstva i škole |
| **OČEKIVANI ISHODI** | snalaziti se na planu grada i orijentirati se u prostoru, objasniti i povezati stečena znanja na redovnoj nastavi, kulturno se ponašati na javnom mjestu; upoznati i steći nova znanja i vještine vezane za prostore drugih država, usporedba s Hrvatskom, među predmetne teme – ikt |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Kroz dodatne zadatke za provjeru znanja, posjet institucijama u gradu organiziranim prijevozom uz suglasnost roditelja, obilazak uz stručno vodstvo, prezentacija rada na nivou škole,  Kviz: 5. geografija – povijest |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 20 |
| **VREMENIK** | Tijekom nastavne godine jedan sat tjedno |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Kroz redovnu nastavu i na natjecanjima  Izraditi plakat za razredni pano, izraditi povijesne karte i druge edukativne materijale za nastavu povijesti, izraditi PowerPoint prezentacije, riješiti zadatke na listićima, projekt Rusija |
| **TROŠKOVNIK** | a) karta za prijevoz autobusom za pojedinačni odlazak 20,00 kuna  b) ulaznica za muzej ili kazališnu predstavu (5,00-50,00 kuna) |

UČITELJ: **LIDIJA ZONJIĆ**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | terenska nastava – Pečuh, Siget |
| **RAZRED** | VI. i VIII.  Povijesna grupa i Dodatna iz povijesti |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Lidija Zonjić |
| **CILJEVI** | upoznati jedan od najstarijih gradova u Mađarskoj – Pečuh, europski grad kulture 2012., upoznati znamenitosti grada: ranokršćanska nekropola pod zaštitom UNESCO-a, najstarije mađarsko sveučilište, sinagoga, džamija paše Gazi Kazima i dr., posjetiti spomen područje bitke kod Sigeta |
| **OČEKIVANI ISHODI** | nacrtati kartu putovanja od Zagreba do Pečuha s ucrtanim većim gradovima na putu te označiti položaj Sigeta, navesti glavne razloge zbog kojih je Pečuh proglašen europskim gradom kulture 2012. godine, opisati bitku kod Sigeta, usporediti vojne snage, usporediti vojne zapovjednike i vojne taktike |
| **NAČIN REALIZACIJE** | organizirani prijevoz učenika autobusom, obilazak uz stručno vodstvo, rad na terenu, upoznavanje kulturne baštine Pečuha i Sigeta |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 40 |
| **VREMENIK** | svibanj 2021. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | sudjelovanje učenika u radionicama, rješavanje listića sa zadatcima, prezentiranje radova na nastavi (izrada plakata, referata, pisanje sastavka, multimedijske prezentacije), poticati pozitivan stav prema očuvanju kulturne i prirodne baštine, čuvati okoliš |
| **TROŠKOVNIK** | troškove snose roditelji učenika prema važećem cjeniku odabrane turističke agencije odnosno prijevozničke tvrtke  300,00 (prijevoz autobusom, ulaznice za muzej, ručak) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **IZVANUČIONIČNA NASTAVA – POSJET INFORMATIČKOM MUZEJU RIJEKA** |
| **RAZRED** | Učenici 5. i 7. razreda |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Učiteljica informatike Iskra Žderić Biberdžić, te učenici navedenih razreda te djelatnici Informatičkog muzeja u Rijeci |
| **CILJEVI** | razviti kulturu lijepog ponašanja u javnim ustanovama, njegovati organizacijske sposobnosti i suradnju, proširiti vokabular, upoznati izloške koji datiraju od 1960-tih, upoznati svjetsku i hrvatsku računalnu povijest, audio, video i foto tehniku, sudjelovanje na radionicama. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenici mogu koristiti usvojena znanja o razvoju računalne tehnologije, imenovati dijelove računalnog sustava, usvojiti nove pojmove, sudjelovati na radionicama. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | posjet Muzeju, sudjelovanje na radionicama, kvizovi… |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | do 30 učenika |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine 2020./2021. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | usmene pohvale učitelja i djelatnika Muzeja za suradnju, pohvalnice najuspješnijim učenicima za sudjelovanje u raznim kvizovima i igrama, ocjena iz razumijevanja |
| **TROŠKOVNIK** | troškovi prijevoza |

**IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **Dramska skupina iz engleskog jezika** |
| **RAZRED** | 2.a, 2.c, 2.e, 3.a, 3.c, 3.e |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Francis Kodžoman |
| **CILJEVI** | Primjena usvojenih struktura s naglaskom na kreativnost, izražavanje i timski rad |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Lakše primjenjivanje usvojenih sadržaja u realnim životnim situacijama |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Čitanje po ulogama, preuzimanje uloga, poistovjećivanje s izvornim govornicima, dramatizacija, zamjena uloga, pjevanje pjesmica, improvizacija. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 21 |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine 2020./2021., jedan sat tjedno |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Sudjelovanje u predstavama, komuniciranje u skupinama, preuzimanje uloga, usvajanje dijaloga, pjevanje. |
| **TROŠKOVNIK** | Nema troškova |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST**  Mali zbor |
| **RAZRED** | 1r |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | s. Jelena Lončar |
| **CILJEVI** | Poticanje glazbene aktivnosti, kreativnosti i razvijanje glazbenih sposobnosti učenika.  Razvijanje komunikacijskih vještina putem glazbeno-scenskog izraza.  Razvijanja opažanja pomoću više osjetila, koncentracije i samostalnosti.  Aktivno sudjelovanje u kulturnim događajima škole |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Razvijanje interesa za glazbeni izričaj i glazbeno stvaralaštvo sudjelovanjem u pripremama i u izvođenju glazbeno-scenskog programa. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | U školi kroz školsku godinu |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 10 |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine ( 1 sat tjedno) dvije grupe |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Sudjelovanje u glazbenim i scenskim aktivnostima.  Kreativno izražavanje (vokalno, slušno, motorički…)  Sudjelovanje u školskim i tematskim priredbama. |
| **TROŠKOVNIK** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST**  Mali zbor |
| **RAZRED** | 2 i 4 razred |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | s. Jelena Lončar |
| **CILJEVI** | Poticanje glazbene aktivnosti, kreativnosti i razvijanje glazbenih sposobnosti učenika.  Razvijanje komunikacijskih vještina putem glazbeno-scenskog izraza.  Razvijanja opažanja pomoću više osjetila, koncentracije i samostalnosti.  Aktivno sudjelovanje u kulturnim događajima škole |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Razvijanje interesa za glazbeni izričaj i glazbeno stvaralaštvo sudjelovanjem u pripremama i u izvođenju glazbeno-scenskog programa. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | U školi kroz školsku godinu |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 40 |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine ( 1 sat tjedno) dvije grupe |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Sudjelovanje u glazbenim i scenskim aktivnostima.  Kreativno izražavanje (vokalno, slušno, motorički…)  Sudjelovanje u školskim i tematskim priredbama. |
| **TROŠKOVNIK** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST**  Vjeronaučno dramska grupa |
| **RAZRED** | 2 |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | s. Jelena Lončar |
| **CILJEVI** | Sudjelovanje u priredbama za Dan kruha, sv. Nikolu i Božić.  Poštujući zakonitosti i proces nastajanja, uvježbati igrokaz ili predstavu i nastupiti pred publikom.  Osposobiti učenike za samostalni scenski prikaz kraćih igrokaza te razvijati kreativnost pokreta i govora. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Poticati društvenost i slušanje kod učenika prilikom uvježbavanja igrokaza te uvažavati njihove konstruktivne kritike i prijedloge. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | U školi kroz školsku godinu |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 10 |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine ( 1 sat tjedno) |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Učenički radovi krasit će vjeronaučni pano kroz cijelu godinu prateći liturgijsku godinu.  Vrednovanje se može provoditi praćenjem aktivnosti te kroz usmenu komunikaciju. Realizacija ovog programa trebao bi biti glavni razlog zadovoljstva učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece. |
| **TROŠKOVNIK** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – RECITATORSKA SKUPINA** |
| **RAZRED** | 1. |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | HELENA MARTINA BUŠIĆ |
| **CILJEVI** | Potaknuti zanimanje učenika za izvođenje, interpretaciju i slušanje dramskih tekstova, razvijati kreativnost učenika i pružiti im mogućnost otkrivanja vlastitih sposobnosti i talenata. Uočavati vrednote govorenog jezika i povezanost s drugim predmetima, razvijati senzibilnost i maštovitost, Razvijati samopouzdanje te pozitivan odnos prema radu. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Razvijanje učeničke kreativnosti. Poticanje aktivnog sudjelovanja učenika u radu. Razvijanje samopouzdanja u javnom nastupu. Izrada scenskih pomagala za potrebe priredbe. Promicanje kulture izražavanja. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Kroz satove izvannastavne aktivnosti - tijekom školske godine. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 7-10 |
| **VREMENIK** | tijekom nastavne godine |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Izvođenje recitacija i predstava pred dugim učenicima. |
| **TROŠKOVNIK** | potrošni materijal |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST**  Eko-vjeronaučna grupa |
| **RAZRED** | 3. |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Branka Erak |
| **CILJEVI** | Odgojem i obrazovanjem za zaštitu okoliša i održivi razvoj učenik:  -razvija odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora i zaliha zasnovanog na razumijevanju utjecaja različitih čimbenika na promjene u okolišu (društveni, gospodarski i tehnološki razvoj)  -izgrađuje pozitivan sustav vrijednosti u odnosu na potrebu očuvanja kvalitete okoliša te racionalno korištenje prirodnih izvora |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenik osobito usvaja vrijednosti kao što su: obzirnost, umjerenost, štedljivost, solidarnost i poštovanje samih sebe i drugih ljudi, prirode, okoliša te njihovih izvora i zaliha za sadašnje i buduće naraštaje, biološke i kulturne raznolikosti te planeta Zemlje u cijelosti. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | U školi kroz školsku godinu |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 20 |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine (1 sat tjedno) |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja i učenikovih interesa, motivacija, kreativnosti, sklonost pokretanja eko akcija.  Vrednovanje se može provoditi praćenjem aktivnosti te kroz usmenu komunikaciju. Realizacija ovog programa trebao bi biti glavni razlog zadovoljstva učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece. Rezultat ovog plana trebalo bi biti radost i zadovoljstvo učenika. |
| **TROŠKOVNIK** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST**  Karitativna grupa |
| **RAZRED** | 2. |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Branka Erak |
| **CILJEVI** | Upoznaju se s načelima karitativnog rada, uče prepoznati vlastite potrebe i potrebe drugih ljudi, razvijaju umijeće prihvaćanja različitosti, razvijaju umijeće razvijanja prijateljstva te pomoći vršnjacima u stjecanju pozitivnih stavova i navika, prihvaćaju pozitivne i aktivne stavove prema svojoj okolini. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Spoznaju o humanosti kao kršćanskoj i etičkoj odrednici primjenom načela u svakodnevnom životu. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | U školi kroz školsku godinu |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 20 |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine ( 1 sat tjedno) |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Kontinuirano surađivati s CARITASOM i CRVENIM KRIŽEM  te provoditi njihove akcije. |
| **TROŠKOVNIK** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST**  Kreativna grupa |
| **RAZRED** | 2. |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Branka Erak |
| **CILJEVI** | Njeguju kreativni izraz te svijest o mogućnosti upotrebe recikliranih materijala u svrhu izrade nakita, čestitki i sl. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Izrađuju prigodne ukrase za pojedine blagdane u liturgijskoj godini. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | U školi kroz školsku godinu |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 20 |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine ( 1 sat tjedno) |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Vrednovanje se može provoditi praćenjem aktivnosti te kroz usmenu komunikaciju. Realizacija ovog programa trebao bi biti glavni razlog zadovoljstva učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece. |
| **TROŠKOVNIK** | 200 kn |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST**  Molitvena grupa |
| **RAZRED** | 3. |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Branka Erak |
| **CILJEVI** | Upoznaju se s različitim vrstama molitve posebno s temeljnim kršćanskim molitvama. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Uče određene formulirane molitve ali i sami sastavljaju svoje (spontane) molitve. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | U školi kroz školsku godinu |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 20 |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine ( 1 sat tjedno) |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Vrednovanje se može provoditi praćenjem, kroz usmenu komunikaciju kao i sastavljanje vlastitih molitava koje učenici mogu moliti i za vrijeme redovne nastave vjeronauka. |
| **TROŠKOVNIK** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **Dramska skupina iz engleskog jezika** |
| **RAZRED** | 2.a, 2.c, 2.e, 3.a, 3.c, 3.e |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Francis Kodžoman |
| **CILJEVI** | Primjena usvojenih struktura s naglaskom na kreativnost, izražavanje i timski rad |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Lakše primjenjivanje usvojenih sadržaja u realnim životnim situacijama |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Čitanje po ulogama, preuzimanje uloga, poistovjećivanje s izvornim govornicima, dramatizacija, zamjena uloga, pjevanje pjesmica, improvizacija. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 21 |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine 2020./2021., jedan sat tjedno |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Sudjelovanje u predstavama, komuniciranje u skupinama, preuzimanje uloga, usvajanje dijaloga, pjevanje. |
| **TROŠKOVNIK** | Nema troškova |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI KREATIVNO STVARALAŠTVO** |
| **RAZRED** | 1. b |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Marjana Gašparić |
| **CILJEVI** | razvijanje senzibiliteta prema plesu, plesnim igrama, upoznavanje sa plesnim pokretima, razvijanje motorike i ritmičnosti |
| **OČEKIVANI ISHODI** | izvođenje plesnih igara, koreografija, priprema djece za nastupe u priredbama |
| **NAČIN REALIZACIJE** | frontalni rad, individualni rad i rad u parovima |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** |  |
| **VREMENIK** | Tijekom šk. godine jedan sat tjedno |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | kroz vođenje bilješki o motivaciji, osobnom napretku, pohvale učitelja učenika |
| **TROŠKOVNIK** | potrošni materijal |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **Izvannastavna aktivnost – DRAMSKO SCENSKA GRUPA** |
| **RAZRED** | 4.A |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Ivana Gaurina Krtalić , razredna učiteljica |
| **CILJEVI** | Potaknuti zanimanje učenika za izvođenje, interpretaciju i slušanje pjesama i dramskih tekstova, razvijati kreativnost učenika u interpretaciji i pružiti im mogućnost otkrivanja vlastitih sposobnosti i talenata, uočavati vrednote govorenog jezika i povezanost s drugim predmetima, razvijati senzibilnost i maštovitost, razvijati životni optimizam i samopouzdanje te pozitivan odnos prema radu. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Razvijanje učeničke kreativnosti. Poticanje aktivnog sudjelovanja učenika u radu. Razvijanje samopouzdanja u javnom nastupu. Izrada scenskih pomagala za potrebe priredbe. Promicanje kulture izražavanja. Nastupi na školskim priredbama. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Kroz satove izvannanstavne aktivnosti - tijekom školske godine. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 24 |
| **VREMENIK** | Jedan školski sat tjedno kroz cijelu školsku godinu, prema rasporedu sati. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Nastupi na školskim i razrednim priredbama. |
| **TROŠKOVNIK** | Umnoženi materijali za učenike, kulise za scenu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – KREATIVNA RADIONICA** |
| **RAZRED** | 2. C |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | SANJA GOJUN KAMENEČKI |
| **CILJEVI** | Potaknuti zanimanje učenika za izradu kreativnih likovnih radova, razvijati kreativnost učenika i pružiti im mogućnost otkrivanja vlastitih sposobnosti i talenata. Uočavati vrednote likovnog jezika i povezanost s drugim predmetima, razvijati senzibilnost i maštovitost, Razvijati samopouzdanje te pozitivan odnos prema radu. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Razvijanje učeničke kreativnosti. Poticanje aktivnog sudjelovanja učenika u radu. Razvijanje samopouzdanja . Izrada ukrasa i likovnih radova. Promicanje kulture likovnog izražavanja. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Kroz satove izvannastavne aktivnosti- tijekom školske godine. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 7-10 |
| **VREMENIK** | tijekom nastavne godine |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Izložbe na razrednom panou. |
| **TROŠKOVNIK** | potrošni materijal |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | EKO GRUPA |
| **RAZRED** | 3.b |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Sanja Grbešić |
| **CILJEVI** | Osvijestiti važnost čistog okoliša. Uskladiti svoje ponašanje i  djelovanje sa stečenim spoznajama. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Razviti ljubav i pravilan odnos prema prirodi i zaštiti okoliša, osvijestiti važnost čistog okoliša. Uskladiti svoje ponašanje i djelovanje u skladu s time.  Saznati nepoznate i zanimljive činjenice o nekim biljnim i životinjskim vrstama, upoznati obnovljive izvore energije, proširiti znanja o prirodnim bogatstvima i očuvanju prirode te upoznati Sunčev sustav.  Njegovati biljke u razredu i školskom dvorištu.  Stjecati dodatna znanja iz ekologije i prirode kroz različite aktivnosti i projekte estetskog, ekološkog i humanitarnog sadržaja.  Doći do novih spoznaja o okolišu te razvoju pozitivnog stava prema prirodi i očuvanju okoliša.  Izgrađivati pravilan stav prema prirodi i živim bićima u njoj. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualni rad, rad u paru i u grupi.  Istraživačka nastava, praktični radovi. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | Od 8 do 10 učenika. |
| **VREMENIK** | Jedan sat tjedno, prema rasporedu sati (35 sati godišnje). |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Sustavno praćenje aktivnosti učenika. Česta povratna informacija učeniku te primjena naučenoga znanja u praksi. |
| **TROŠKOVNIK** | Hamer papir, školski pribor, papir, sobno bilje, sadnice cvijeća… |

UČITELJ Alemka Kelemen

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | IZVANNASTAVNA AKTIVNOST  LJUBITELJI ZNANOSTI I UMJETNOSTI |
| **RAZRED** | 4.d |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | -učitelj/ica 4.d razreda |
| **CILJEVI** | -poticanje kulturnih i obrazovnih navika učenika |
| **OČEKIVANI ISHODI** | -učenici će koristiti kulturnu i obrazovnu ponudu koju ima naš grad i procjenjivati vrijednost viđenih sadržaja |
| **NAČIN REALIZACIJE** | -odlascima u muzeje, galerije, kina, kazališta, na umj. i znan. festivale, u zool. i bot. vrt, obilaženjem prir. i kult.-pov. znamenitosti zavičaja, sudjelovanjem u kreat. i znan. radionicama, gledanjem filmova i kazališnih predstava u školi |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 26 |
| **VREMENIK** | -tijekom godine, radnim danom i vikendom,35 sati godišnje |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | -praćenje-opisno ; provjera ishoda: pri izradi plakata, kroz kviz znanja procjenjivanjem zadovoljstva učenika |
| **TROŠKOVNIK** | - cijena prijevoza(20-25kn za gradske rute) ;cijena ulaznice(5-35 kn, ponekad gratis);cijena radionice (10-30kn,ponekad uz kupovinu ulaznice gratis) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **SPORTSKA IGRAONICA** |
| **RAZRED** | 1. razred |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **Voditelj:**  **SLAVICA KRIŠTO** |
| **CILJEVI** | Usvojiti motorička znanja iz cjelina preskakivanja usvojiti motorička znanja iz cjelina naskoka i saskoka, usvojiti motorička znanja iz hodanja i trčanja, unaprijediti sposobnost reakcija na zvučne i vidne podražaje te rukovanje predmetima. Utjecati na razvoj mišićne mase, povišenje sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava  Razvijanje zdravstvene kulture djece u svrhu čuvanja i unaprjeđenja vlastitog zdravlja, zadovoljenje potreba djece za kretanjem, odnosno vježbanjem i putem toga stvoriti navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja. Upoznati osnovne elemente nekih sportova te ih primjenjivati u igri.  Razvijanje tolerancije i samokontrole i samodiscipline, općeniti razvoj pozitivnih osobina i sposobnosti. Razvoj zdravstveno – higijenskih navika |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Utjecati na zdravlje učenika, razvijati svijest o važnosti vježbe, poticati učenike na tjelesnu aktivnost u slobodno vrijeme, razvijati zdrave navike, jačanje različitih skupina mišića, povećanje spretnosti, koordinacija pokreta, razvijati natjecateljski duh. Zadovoljiti potrebe učenika za afirmacijom i grupnom identifikacijom. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Sportske aktivnosti vezane su na teme tjelesne i zdravstvene kulture. Aktivnosti se odvijaju na školskom dvorištu ili u sportskoj dvorani za vrijeme sata predviđenog za ove aktivnosti |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 10 -15 učenika |
| **VREMENIK** | Jedan sat tjedno tijekom šk. godine |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Ne postoji pojedinačno vrednovanje učenika. Vrednuje se samo suradnja među učenicima, redoviti dolazak kao i odgojni zadaci.. Znati primijeniti osnovna motorička znanja u svakodnevnoj igri. |
| **TROŠKOVNIK** | -besplatno |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA | IZVANNASTAVNA AKTIVNOST  LIKOVNA GRUPA |
| RAZRED | 3.d |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA | Vesna Lorbek |
| CILJEVI | Učenike poticati u kreativnom likovnom izražavanju , razvijati vizualnu kulturu, estetiku, ukus, sposobnost recepcije umjetničkih djela te suzbijati šablone. |
| OČEKIVANI ISHODI | Služiti se različitim likovnim tehnikama u izradi samostalnih likovnih radova.  Primijeniti novostečena znanja u osobnom likovnom izričaju.  Pokazati ustrajnost i urednost u radu. |
| NAČIN REALIZACIJE | Učenici će raditi individualno, u paru te u skupinama  (crtati, slikati, modelirati, graditi…). |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 3. d razredni odjel |
| VREMENIK | INA se održava jedan sat tjedno u nastavnoj godini, prema rasporedu sati |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHOD | Analiza likovnog jezika učeničkih radova i reprodukcija, izložba likovnih radova. |
| TROŠKOVNIK | Pribor i likovni materijal, reprodukcije umjetničkih djela. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | ESTETSKO UREĐENJE ŠKOLE |
| |  | | --- | | **RAZRED** | | 2. A |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Lidija Milanović |
| **CILJEVI** | Razvijanje osjećaja za lijepo. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Zadovoljstvo učenika, osoblja škole i svih posjetitelja. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Uređenjem panoa i prostora škole. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 26 |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine, ovisno o blagdanima i godišnjim dobima. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Usmene impresije učenika, učitelja, roditelja. |
| |  | | --- | | **TROŠKOVNIK** | |  | | Sredstva za potrošni materijal. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **LIKOVNA GRUPA** |
| **RAZRED** | 1. |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | IVANA MIROSAVLJEVIĆ |
| **CILJEVI** | Omogućiti učenicima razvoj vlastitih sposobnosti zapažanja, likovnog izražavanja, te vrednovanja likovno-vizualnih pojava i umjetničkih djela. Eksperimentiranje različitim vrstama materijala i upoznavanje novih tehnika |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenici će primjenjivati različite likovne tehnike, razviti svoju likovnu kreativnost. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Kroz satove izvannanstavne aktivnosti, grupni ili individualni rad |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 10-12 |
| **VREMENIK** | tijekom nastavne godine |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Primjena stečenih znanja u likovnom izričaju te zajedničko vrednovanje likovnih postignuća |
| **TROŠKOVNIK** | potrošni materijal |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Izvannastavna aktivnost  Plesna grupa |
| **RAZRED** | 4.b |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Martina Plevko-Pavlić |
| **CILJEVI** | Izražavanje kroz ples i plesni pokret, učenje plesnih pokreta, stvaranje plesnih koreografija, razvijanje svjesnosti svoga tijela, prostora i drugih u prostoru, razvijati socijalnu i društvenu aktivnost te razvijanje samopouzdanja. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Izvoditi pravilno plesne pokret, pamtiti plesne strukture, samostalno izvoditi plesnu koreografiju. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Izvođenje plesnih struktura, koreografija na školskim i razrednim priredbama, pripremanje za javne nastupe. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 16 učenika |
| **VREMENIK** | 1 sat tjedno; tijekom školske godine |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Praćenje napredovanja svakog učenika putem pljeska i pohvala za izvedene nastupe na školskim priredbama |
| **TROŠKOVNIK** | potrošni materijal |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **Izvannastavna aktivnost – DRAMSKO RECITATORSKA GRUPA** |
| **RAZRED** | 4. E |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Dorotea Posavec |
| **CILJEVI** | * potaknuti zanimanje učenika za izvođenje, interpretaciju i slušanje pjesama i dramskih tekstova, razvijati kreativnost učenika u interpretaciji i pružiti im mogućnost otkrivanja vlastitih sposobnosti i talenata, uočavati vrednote govorenog jezika i povezanost s drugim predmetima, razvijati senzibilnost i maštovitost, razvijati životni optimizam i samopouzdanje te pozitivan odnos prema radu |
| **OČEKIVANI ISHODI** | * razvijanje učeničke kreativnosti * poticanje aktivnog sudjelovanja učenika u radu * razvijanje samopouzdanja u javnom nastupu * izrada scenskih pomagala za potrebe priredbe * promicanje kulture izražavanja * nastupi na školskim priredbama. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * kroz satove izvannanstavne aktivnosti- tijekom školske godine |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | * 15 |
| **VREMENIK** | * jedan školski sat tjedno kroz cijelu školsku godinu, prema rasporedu sati |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | * nastupi na školskim i razrednim priredbama |
| **TROŠKOVNIK** | * umnoženi materijali za učenike, kulise za scenu |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **DJECA, MEDIJ, INTERNET** |
| **RAZRED** | 3.a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Dunja Ravlić Sesar |
| **CILJEVI** | Poticanje i razvoj komunikacijskih, socijalnih i emocionalnih vještina. Upoznavanje pozitivnih i negativnih utjecaja medija na život ljudi. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Osvijestiti važnost medija u svakodnevnom životu.  Prepoznati prednosti i nedostatke interneta.  Samostalno prosuđivati o istinitosti prenesenih informacija putem interneta.  Razlikovati vrste medija. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Učenici će kroz predavanja, različite radionice i gledanje filmova upoznati medije, njihove mogućnosti i utjecaj na djecu. Upoznati raspoložive medije u školi. Učenici prikupljaju podatke po naputku učiteljice za određeni medij, istražuju o povijesti pojedinog medija.  Učiteljica priprema literaturu, filmove i omogućava pristup planiranim internetskim sadržajima. Obilježava s učenicima Dan medijske pismenosti i Dan sigurnijeg interneta. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 10 - 15 |
| **VREMENIK** | Jedan sat tjedno |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Izrada plakata, intervju s voditeljem nekog medija, evaluacijski listići. |
| **TROŠKOVNIK** | Nema troškova |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Liturgijska grupa |
| **RAZRED** | 7. i 8. |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Dražana Žulj |
| **CILJEVI** | Priprema za nedjeljna i blagdanska liturgijska slavlja; uvođenje u razumijevanje teksta biblijskih čitanja; pomaganje učenicima da se što bolje uključe u vjernički život župe; pomaganje učenicima da župnu zajednicu osjećaju i doživljavaju kao svoju; upućivanje u liturgijska značenja. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Priprema za nedjeljna i blagdanska liturgijska slavlja; uvođenje u razumijevanje teksta biblijskih čitanja; pomaganje učenicima da se što bolje uključe u vjernički život župe; pomaganje učenicima da župnu zajednicu osjećaju i doživljavaju kao svoju; upućivanje u liturgijska značenja. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | U školi kroz školsku godinu |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 10 |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine ( 1 sat tjedno) |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Vrednovanje se može provoditi praćenjem aktivnosti te kroz usmenu komunikaciju. Realizacija ovog programa trebao bi biti glavni razlog zadovoljstva učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece. Rezultat ovog plana trebalo bi biti radost i zadovoljstvo vjeroučenika. |
| **TROŠKOVNIK** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Misijska grupa |
| **RAZRED** | 7. i 8. |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Dražana Žulj |
| **CILJEVI** | Izrada čestitki, upoznavanjem sa radom misija i misionara. Ustrajno sudjelovati u dobrotvornom radu, usvojiti način i tehniku izrade ručnog rada pomoću konca. Poticati humanitarni karakter i brigu za druge. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Uspostaviti odnos zajedništva i zalaganja u izradi čestitki kako bi pomogli misijama |
| **NAČIN REALIZACIJE** | U školi kroz školsku godinu, učenici će ručnim radom izrađivati čestitke. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 10 |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine ( 1 sat tjedno) |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Vrednovanje se može provoditi praćenjem aktivnosti te kroz usmenu komunikaciju. Realizacija ovog programa trebao bi biti glavni razlog zadovoljstva učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece. Rezultat ovog plana trebalo bi biti radost i zadovoljstvo vjeroučenika. |
| **TROŠKOVNIK** | 500 kn |

UČITELJ: **MIROSLAVA ŠOVANJ SPAJIĆ**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | IZVANNASTAVNA AKTIVNOST  KREATIVNO-RECITATORSKA RADIONICA NA TALIJANSKOM JEZIKU |
| **RAZRED** | 5. – 8. RAZREDI |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Učenici od 5. do 8.razreda i predmetna učiteljica |
| **CILJEVI** | Motivirati učenike za učenje talijanskog jezika, proširiti i nadopuniti znanja stečena na redovnoj nastavi, razviti aktivnu uporabu talijanskog jezika i ljubav prema talijanskom jeziku i kulturi, razviti kreativne sposobnosti na području stranog jezika. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenici će pokazati sposobnost recitiranja kraćih pjesmica na talijanskom jeziku i sposobnost kreativnog izražavanja u obliku izrade plakata, crteža i sl., otkrit će slobodu govora i razviti sigurnost u sebe. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Obrađivanje kraćih pjesmica i tekstova na talijanskom jeziku,  izražavati se kreativno izradom plakata ili crteža,  prezentirati rezultate rada (školske priredbe). |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 5-10 |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine 2019./2020., 1 put tjedno |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Uspješnost sudjelovanja na školskim priredbama,  osobno zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja. |
| **TROŠKOVNIK** | Redovna sredstva škole |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | KREATIVNA RADIONICA NA NJEMAČKOM JEZIKU |
| **RAZRED** | 1. - 8. razred |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | učiteljica njemačkog jezika Irena Pehar Miklenić, učenici i ostali učitelji (prema želji) |
| **CILJEVI** | - razviti stvaralačke sposobnosti učenika, poticati na umjetnički doživljaj teksta, razviti scenski izričaj („tekst Frankenstein“) i njegovati recitatorsku interpretaciju, poticati kulturu slušanja, razviti govorne sposobnosti i pamćenje, njegovati timski duh i suradnju, proširiti vokabular i jezične strukture, njegovati sve vještine kroz različite aktivnosti, razviti interes i toleranciju za kulturu i civilizaciju zemalja njemačkog govornog područja uz pozitivno raspoloženje u skupini, upoznati se sa filmskim stvaralaštvom kroz gledanje filmova na njemačkom jeziku, učenje vokabulara vezanog uz film te razvijanju vlastitog scenarija filma i snimanju istog te suradnja s FKVKZ-om, sudjelovati u projektnom zadatku „Slikovnica/Strip na hrvatskome i stranim jezicima“,  **FUNKCIONALNI CILJEVI** - razvijati:  - samodisciplinu i odgovornost kao vanjsku motivaciju  - sposobnost logičkog mišljenja, uočavanja, povezivanja, zaključivanja i primjene stečenoga znanja  - komunikaciju s medijima; suradnju među učenicima  - služiti se digitalnim kamerama i fotoaparatima  - upoznati se s razvojem filma tijekom povijesti te s fotografijom kao granom umjetnosti  **ODGOJNI CILJEVI**:  - radom i učenjem postižemo znanje – osnovu za život i budućnost  - poticati samostalnost u radu; poticati suradnički rad |
| **OČEKIVANI ISHODI** | -učenik može sastaviti zadatke, igre, igrokaze, priče i sastavke, pisma,  mailove, upotrijebiti jezične zakonitosti u govornim i pismenim  vježbama, usmeno i pismeno koristiti zadani vokabular u kontekstu, razumjeti pročitani ili slušani tekst, izraditi plakate i prezentacije, riješiti kvizove  na zadanu temu, pratiti film, slušati glazbu i glumiti u igrokazima na  njemačkom jeziku, izraditi scenarij za film i glumiti u filmu  - na praktičan način učenici se mogu izraziti kroz različite oblike kreativnog stvaranja; pod zajedničkim nazivom kreativne radionice krije se više manjih radionica: likovna, dramska, literarna, glazbena, plesna, filmska i fotografska |
| **NAČIN REALIZACIJE** | - obrada recitacija, dramatizacija igrokaza uz prigodne teme, nastupanje na priredbama, pjevanje pjesama, uvježbavanje plesa; sudjelovanje u školskim priredbama i sličnim manifestacijama u Goethe Institutu, gledanje snimljenih igrokaza prethodnih generacija, izrada kulisa, kostima i rekvizita za scenske nastupe; izrada plakata, pisanje sastavaka i priča za projektni zadatak „Slikovnica/strip na hrvatskome i stranim jezicima“, rad na temelju dodatnih materijala po izboru učitelja i učenika prema temama obuhvaćenim planom i programom, čitanje i slušanje s razumijevanjem lakših literarnih tekstova, gledanje filmova i snimanje filma na njemačkom jeziku. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | do 30 |
| **VREMENIK** | 35 sati godišnje (po potrebi više) |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | - pismene bilješke o nazočnosti učenika, sudjelovanju u radu, usmene pohvale učitelja i drugih učenika, sudjelovanje na školskim priredbama i natjecanjima, odlazak na filmske festivale  - scensko-glazbeni izričaji bit će prikazani na priredbi povodom Dana škole, na smotri kazališnih predstava mladih u Varaždinu ili Goethe-institutu  - „Slikovnica/Strip“ prikazat će se unutar škole i u lokalnoj zajednici  - realizacija suradnje s FKVKZ-om |
| **TROŠKOVNIK** | - izrada fotografija i prijevoz do Zaprešića – cca 50,00 kn po učeniku (troškove snose roditelji)  - prijevoz do Goethe-Instituta – cca 20 kn po učeniku (troškove snose roditelji)  - prijevoz do Varaždina – cca 100 kn po učeniku (troškove snose roditelji)  - prijevoz na državne i međunarodnu smotru - put autobusom, povratna karta za tri osobe (trošak snosi škola) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI-TZK- ŠKOLSKI ŠPORTSKI KLUB**  **Obilježavanje**: Olimpijski dan ;Dan pješačenja; Dan zdravlja; Dan škole; Dan sporta; Dan nepušenja.  Zimski i ljetni Odmorko; Univerzalna sportska škola; Međurazredni susreti u nogometu, rukometu, odbojci, košarci i graničaru; Sportske igre mladih; Rekreacija učitelja OŠ Malešnica. **NATJECANJA:** županijska, međužupanijska i državna razina(ovisi o rezultatima)u rukometu, atletici, krosu, nogometu i košarci. |
| **RAZRED** | 1.-8.raz. |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Lili Ovčarić, prof.( ravnatelj, aktiv učitelja tzk, razrednici,  stručni suradnici, učitelji i roditelji) |
| **CILJEVI** | -razvijanje sportske kulture kod učenika  -osvijestiti korist zdravog života  -razvoj natjecateljskog duha, promicanje zdravog načina korištenja sl. vremena  -razvijanje potrebe za kretanjem, poticanje na samostalno vježbanje, uključivanje u sp. klubove  -usvajanje spoznaja o važnosti očuvanja i promicanja zdravlja  -razvijati sportski duh mladih, osvijestiti korist zdravog života |
| **OČEKIVANI ISHODI** | RAZVITI-samokontrolu, suradnju, međusobno povjerenje  -odnos prema dugima, poticanje interesa za sport  -upornost, marljivost, ustrajnost, poštenje, organiziranost  -prihvaćanje i uvažavanje različitosti,smisao za estetsku  komponentu, savjesnost, hrabrost, odlučnost, osjećaj pobjede  -uvažavanje protivnika, radost, urednost  SUZBITI-ljutnju, mržnju, sebičnost, svadljivost, bijes, nezadovoljstvo  -popustljivost, zavist, grubost, strah, nametljivost |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Održavanje treninga, športski susreti i natjecanja |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | Svi zainteresirani |
| **VREMENIK** | Tijekom šk. godine |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Redovitost pohađanja.  Sudjelovanje na školskim natjecanjima i rezultati na natjecanjima  Individualni napredak.  Rezultati vrednovanja mogu se koristiti kao poticaj za daljnje razvijanje sportskih aktivnosti.  Vrjednovanje aktivnosti i zainteresiranosti učenika.  Postignuti rezultati i prikazana kvaliteta igre na smotri ili natjecanju.  Detaljna analiza, uočavanje dobrih i loših strana. |
| **TROŠKOVNIK** | Škola osigurava sredstva za dresove, sportske rekvizite i troškove prijevoza učenika do smotre ili natjecanja. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **PJEVAČKI ZBOR** |
| **RAZRED** | 4. – 8. razred |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Davorka Matijević |
| **CILJEVI** | - aktivno bavljenje glazbom kroz pjevanje, stvaranje pozitivnih emocija, osjećaja pripadnosti i zajedništva, izoštravanje intonacijskih i ritamskih sposobnosti, obogaćivanje umjetničkog senzibiliteta |
| **OČEKIVANI ISHODI** | - postizanje lijepog, izražajnog pjevanja, jasan izgovor i razumijevanje teksta, razvijanje glazbene kreativnosti i primjerene vokalne interpretacije, aktivno bavljenje glazbom i tijekom slobodnog vremena |
| **NAČIN REALIZACIJE** | - kroz probe zbora 2 puta tjedno (ili više po potrebi)  - usvajanje pjesama po sluhu – ( gledanje u notni tekst radi povezivanja notne slike s kretanjem melodije)  - kroz javne nastupe tijekom školske godine |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | - 40 – 50 učenika |
| **VREMENIK** | - prosinac - Božićna priredba  - prosinac - nastup u adventsko vrijeme – izvan škole  - svibanj - Dan škole  - ostali javni nastupi tijekom šk. godine |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | - kroz vođenje bilješki i usmenim pristupom: ima li učenik aktivan pristup radu, da li je savjestan, marljiv, temeljit, ustrajan; ima li sigurnu intonaciju, opseg glasa i osjećaj za ritam |
| **TROŠKOVNIK** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **GLAZBENA RADIONICA** |
| **RAZRED** | 5. – 8. razred |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | nastavnik glazbene kulture Davorka Matijević |
| **CILJEVI** | - aktivno bavljenje glazbom kroz sviranje, pjevanje i pokret; stvaranje pozitivnih emocija, osjećaja pripadnosti i zajedništva, izoštravanje intonacijskih i ritamskih sposobnosti, obogaćivanje umjetničkog senzibiliteta, |
| **OČEKIVANI ISHODI** | - razvijanje glazbene kreativnosti, aktivno bavljenje glazbom i tijekom slobodnog vremena, samostalno korištenje instrumenata |
| **NAČIN REALIZACIJE** | - kroz probe 1 puta tjedno (ili više po potrebi)  - sviranje po notnom tekstu ili usvajanje pjesama po sluhu – (gledanje u notni tekst radi povezivanja notne slike s kretanjem melodije ili ritma)  - kroz javne nastupe tijekom školske godine |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | - do 15 učenika |
| **VREMENIK** | - prosinac - Božićna priredba  - prosinac - nastup u adventsko vrijeme – izvan škole  - svibanj - Dan škole  - ostali javni nastupi tijekom šk. godine |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | **-** kroz vođenje bilješki i usmenim pristupom: ima li učenik aktivan pristup radu, da li je zainteresiran, savjestan, marljiv, temeljit, ustrajan, te koliko je napredovao |
| **TROŠKOVNIK** | **/** |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST**  Vjeronaučna eko grupa |
| **RAZRED** | 5. |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | s. Jelena Lončar |
| **CILJEVI** | Odgojem i obrazovanjem za zaštitu okoliša i održivi razvoj učenici bi trebali:   * Razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora i zaliha, zasnovanog na razumijevanju utjecaja različitih čimbenika na promjene u okolišu (društveni, gospodarski i tehnološki razvoj) * Izgraditi pozitivan sustav vrijednosti u odnosu na potrebu očuvanja kvalitete okoliša te racionalno korištenje prirodnih izvora   Osobito usvojiti vrijednosti kao što su obzirnost, umjerenost, štedljivost, solidarnost i poštovanje samih sebe i drugih ljudi, prirode, okoliša te njihovih izvora i zaliha za sadašnje i buduće naraštaje, biološke i kulturne raznolikosti te planeta Zemlje u cijelosti |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Poticati društvenost kod učenika prilikom rada u radionicama. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualni rad, mentorski rad, timsko suradnički rad, terenski rad, prezentacije, edukativni panoi, obilježavanje značajnih dana vezanih uz zaštitu okoliša |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 10 |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine ( 1 sat tjedno) |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Izrada plakata, panoa, eko akcije, redoviti rad kroz aktivnosti Eko škole.  Vrednovanje se može provoditi praćenjem aktivnosti te kroz usmenu komunikaciju. Realizacija ovog programa trebao bi biti glavni razlog zadovoljstva učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece. |
| **TROŠKOVNIK** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST**  Biblijska skupina - Stari Zavjet |
| **RAZRED** | 5. |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | s. Jelena Lončar |
| **CILJEVI** | Promicati Božju beskrajnu ljubav i osposobiti se za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć te za osjećaj zahvalnosti jednih prema drugima Iskusiti duhovnu snagu i spasenjsku vrijednost biblijskih tekstova, liturgijskih i crkvenih slavlja, sakramenata, pobožnosti i vjerničkog života |
| **OČEKIVANI ISHODI** | -Razviti spoznaju i stav da je Bog pozvao ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo i na život.  - Upoznati biblijske osobe u SZ njihov put na koji ih je Bog pozvao. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | U školi kroz školsku godinu |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 10 |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine ( 1 sat tjedno) |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Vrednovanje se može provoditi praćenjem aktivnosti te kroz usmenu komunikaciju. Realizacija ovog programa trebao bi biti glavni razlog zadovoljstva učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece. |
| **TROŠKOVNIK** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST**  Biblijska skupina - Novi Zavjet |
| **RAZRED** | 5. |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | s. Jelena Lončar |
| **CILJEVI** | Promicati Božju beskrajnu ljubav i osposobiti se za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć te za osjećaj zahvalnosti jednih prema drugima Iskusiti duhovnu snagu i spasenjsku vrijednost biblijskih tekstova, liturgijskih i crkvenih slavlja, sakramenata, pobožnosti i vjerničkog života |
| **OČEKIVANI ISHODI** | -Razviti spoznaju i stav da je Bog pozvao ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo i na život.  - Upoznati biblijske osobe u NZ njihov put na koji ih je Bog pozvao. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | U školi kroz školsku godinu |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 10 |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine ( 1 sat tjedno) |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Vrednovanje se može provoditi praćenjem aktivnosti te kroz usmenu komunikaciju. Realizacija ovog programa trebao bi biti glavni razlog zadovoljstva učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece. |
| **TROŠKOVNIK** |  |

UČITELJ: **ILIJA JURENDIĆ**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **RUKOMET** |
| **RAZRED** | 5.-8.raz. |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Ilija Jurendić prof. |
| **CILJEVI** | Usvajanje i usavršavanje tehnike i taktike rukometne igre. Razvoj zdravstvene kulture ,vještine sudjelovanja kao dio tima. Poticanje zdravog načina provođenja slobodnog vremena. Omogućiti učenicima zadovoljavanje posebnih interesa i sklonosti za sportske aktivnosti. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Pripremiti učenike za natjecanje. Promicanje sporta kao područje pozitivnog djelovanja u borbi protiv različitih oblika ovisnosti i stvaranja navika kvalitetnog provođenja slobodnog vremena. Organizirano bavljenje sportom kroz treninge i natjecanja. Stjecanje sportskih vještina ,promicanje zdravih životnih navika. Razvijanje odgovornosti u ekipnom radu. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Održavanje treninga ,športski susreti i natjecanja |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 15 |
| **VREMENIK** | Tijekom šk. godine |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Detaljna analiza ,uočavanje dobrih i loših strana. Rad na poboljšanju tehnike ,taktike ,mentalne i kondicijske pripreme. Razvijanje spretnosti ,koordinacije pokreta ,timski rad. Pohvale ,priznanja ,poticajne ocjene iz predmeta tjelesna i zdravstvena kultura. Rezultati vrednovanja mogu se koristiti kao poticaj za daljnje razvijanje sportskih aktivnosti. Postignuti rezultati i prikazana kvaliteta igre na smotri ili natjecanju. |
| **TROŠKOVNIK** | Škola osigurava sredstva za dresove ,sportske rekvizite i troškove prijevoza učenika do smotre ili natjecanja. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **ATLETIKA** |
| **RAZRED** | 6. i 8.raz. |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Ilija Jurendić prof. |
| **CILJEVI** | Atletikom kao bazičnim sportom možemo svekoliko utjecati na antropološki status, razvoj sposobnosti i znanja, i to:  - utjecati na razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti  - usavršavanje motoričkih znanja iz ovog područja  - stjecanje primjerene razine motoričkih postignuća  - utjecati na razvoj mišićne mase, povišenje sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava, povećanje radne sposobnosti  - razvijanje tolerancije, samokontrole i samodiscipline  - suradnja sa ostalim učenicima i učiteljem, općeniti razvoj pozitivnih osobina ličnosti  - razviti svijest o važnosti čuvanja, unaprjeđivanja i promicanja zdravlja |
| **OČEKIVANI ISHODI** | - zadovoljiti biološku potrebu učenika za kretanjem i poticati na stjecanje navika i nužnosti svakodnevnog bavljenja sportom  - redovitim vježbanjem trajno poticati na skladan rast i razvoj  - zadovoljiti potrebe učenika za afirmacijom i grupnom identifikacijom  - važnost sudjelovanja na natjecanjima |
| **NAČIN REALIZACIJE** | - individualnim (dominantno kod bacanja i skokova – tehničkih disciplina) i grupnim radom učenika ( trčanja, treninzi motoričkih i funkcionalnih sposobnosti)  - rad u dvoranama i vanjskim terenima škole  - kroz natjecanja (općinska, županijska, poluzavršna-ovisno o plasmanu) |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 15 |
| **VREMENIK** | Tijekom šk. godine |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | -redovitost pohađanja  -sudjelovanje na školskim natjecanjima i rezultati na natjecanjima  -individualni napredak  -odgojni zadaci  -ulazak u sastav ekipe za natjecanje u svrhu boljeg plasmana na natjecanjima |
| **TROŠKOVNIK** | Škola osigurava sredstva za dresove, sportske rekvizite i troškove prijevoza učenika do smotre ili natjecanja. |

UČITELJ: **IVA DRAGIĆEVIĆ**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **RECITATORSKA GRUPA** |
| **RAZRED** | 7. i 8. |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Prof. Iva Dragićević |
| **CILJEVI** | Razvijanje sposobnosti pravilnog izgovora i  i vještine javnog govorenja. Njegovanje lijepog  recitiranja, intonacije, izgovora i ljubavi prema  hrvatskom jeziku. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Steći sigurnost, točnost, preciznost, jačanje samopouzdanja učenika i oslobađanje straha od javnih nastupa. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Uvježbavanje književnih djela.  Učenje stihova napamet. Čitanje i govorenje.  Intenzivan rad na pojedinačnim predstavama. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 10 - 15 učenika |
| **VREMENIK** | Planirana aktivnost provest će se tijekom školske  godine u 35 nastavnih sati, jedan sat  tjedno, prema rasporedu sati. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Kroz cijelu nastavnu godinu pratiti rad učenika, zalaganje, kreativnost i napredovanje na satovima uvježbavanja i na nastupima. Učenici su opisno ocijenjeni za uspješnost nastupa. |
| **TROŠKOVNIK** | Potrošni materijal – papiri, bilježnice, kopirani listići |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST**  Misijska grupa |
| **RAZRED** | 5. – 8. |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Davor Firšt |
| **CILJEVI** | Izrada čestitki, upoznavanjem sa radom misija i misionara. Ustrajno sudjelovati u dobrotvornom radu, usvojiti način i tehniku izrade ručnog rada pomoću konca. Poticati humanitarni karakter i brigu za druge. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Uspostaviti odnos zajedništva i zalaganja u izradi čestitki kako bi pomogli misijama. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | U školi kroz školsku godinu, učenici će ručnim radom izrađivati čestitke. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 10 |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine ( 1 sat tjedno) |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Vrednovanje se može provoditi praćenjem aktivnosti te kroz usmenu komunikaciju. Realizacija ovog programa trebao bi biti glavni razlog zadovoljstva učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece. Rezultat ovog plana trebalo bi biti radost i zadovoljstvo vjeroučenika. |
| **TROŠKOVNIK** | 300 kn |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST**  Liturgijska grupa |
| **RAZRED** | 5. – 8. |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Davor Firšt |
| **CILJEVI** | Priprema za nedjeljna i blagdanska liturgijska slavlja; uvođenje u razumijevanje teksta biblijskih čitanja; pomaganje učenicima da se što bolje uključe u vjernički život župe; pomaganje učenicima da župnu zajednicu osjećaju i doživljavaju kao svoju; upućivanje u liturgijska značenja. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Uspostaviti odnos zajedništva i zalaganja između župne zajednice i škole. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | U školi kroz školsku godinu |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 10 |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine ( 1 sat tjedno) |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Vrednovanje se može provoditi praćenjem aktivnosti te kroz usmenu komunikaciju. Realizacija ovog programa trebao bi biti glavni razlog zadovoljstva učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece. Rezultat ovog plana trebalo bi biti radost i zadovoljstvo vjeroučenika. |
| **TROŠKOVNIK** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST**  Liturgijska grupa |
| **RAZRED** | 5. – 8. |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Davor Firšt |
| **CILJEVI** | Priprema za nedjeljna i blagdanska liturgijska slavlja; uvođenje u razumijevanje teksta biblijskih čitanja; pomaganje učenicima da se što bolje uključe u vjernički život župe; pomaganje učenicima da župnu zajednicu osjećaju i doživljavaju kao svoju; upućivanje u liturgijska značenja. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Uspostaviti odnos zajedništva i zalaganja između župne zajednice i škole. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | U školi kroz školsku godinu |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 10 |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine ( 1 sat tjedno) |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Vrednovanje se može provoditi praćenjem aktivnosti te kroz usmenu komunikaciju. Realizacija ovog programa trebao bi biti glavni razlog zadovoljstva učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece. Rezultat ovog plana trebalo bi biti radost i zadovoljstvo vjeroučenika. |
| **TROŠKOVNIK** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST**  **PRVA POMOĆ 7** |
| **RAZRED** | 7.a, 7.b, 7.c, 7.d |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Ana Bakarić, prof. |
| **CILJEVI** | Usvojiti temeljna znanja i vještine postupaka prve pomoći, razvijati svijest o opasnim situacijama koje mogu dovesti do ozljeđivanja, usvojiti znanje o mjerama prevencije, pripremiti učenike za natjecanje. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | -navesti osnovna pravila prve pomoći  -upoznati pravilan način poziva hitnoj pomoći  -prikazati način postupanja na mjestu nesreće  - ovladati postupkom obavljanja orijentacijskog pregleda  - prepoznati osobe sa težim i za život opasnim ozljedama  - prepoznati sigurne znakove smrti  -navesti i objasniti zadaću sastavnih dijelova pokreta Crvenog križa  -opisati povijest pokreta Crvenog križa  - ovladati postupkom pomoći osobi koja je bez svijesti  - ovladati osnovnim tehnikama prve pomoći kod vanjskog i unutarnjeg krvarenja, opeklina, stranog tijela, vanjskog i unutarnjeg prijeloma, besvjesnog stanja, šoka, panične reakcije, ozljeda glave, uganuća i iščašenja, ozljeda prsnog koša i zdjelice |
| **NAČIN REALIZACIJE** | 1. **Stupanj- temeljni program prve pomoći:** Program se održava u   OŠ Malešnica tijekom rujna, listopada i studenog kroz **10 nastavnih** **sati** prema predviđenom programu, uglavnom teorijsko znanje, uz suradnju volontera Crvenog križa. Program polaze svi prijavljeni učenici.   1. **Stupanj- napredni program prve pomoći:** Program se održava kroz **20 nastavnih sati**, koji će većinom biti posvećeni vježbanju postupaka pri pružanju prve pomoći i rješavanju praktičnih zadataka. Obuka će se održati u Domu Crvenog križa u Novom Vinodolskom tijekom studenoga i prosinca 2020. godine. Budući da će se program provoditi vikendima, ali i tijekom tjedna, kalendar obuke biti će prilagođen mogućnostima i obavezama svih sudionika obuke.   Nakon završene obuke, svoje znanje i spretnost u pružanju prve pomoći  1 ekipa ( 6 učenika ) pokazati će u ožujku 2021. na općinskom, i u travnju na gradskom i u svibnju 2021. na državnom natjecanju. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | do 20 |
| **VREMENIK** | Jedan sat tjedno. Prije natjecanja pojačan rad. Dužina trajanja aktivnosti ovisi o postignuću učenika na općinskom natjecanju. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Sustavno praćenje učenika tijekom trajanja aktivnosti; rješavanje kraćih testova tijekom prvog stupnja i jedna veća pismena provjera na kraju prvog stupnja. Odabir 12 najboljih učenika za pohađanje drugog stupnja i u suradnji s djelatnicima i volonterima Crvenog križa odabir šestero najboljih učenika za natjecanje. |
| **TROŠKOVNIK** | Prema potrebama (sanitetski materijal, deka, troškovi fotokopiranja ) za uspješno provođenje aktivnosti, troškovi gradskog prijevoza na natjecanje. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **POVIJESNA GRUPA** – V. razred |
| **RAZRED** | V. |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Vesna Đurić |
| **CILJEVI** | Posjeti muzejima, kazalištima, arheološkim lokalitetima, upoznavanje Zagreba, prošiti znanje iz povijesti, upoznati zavičaj i kulturnu baštinu grada, utvrditi i proširiti stečeno znanje o hrvatskoj povijesti i razvoju Zagreba, suradnja s veleposlanstvima (Veleposlanstvo Rusije) |
| **OČEKIVANI ISHODI** | snalaziti se na planu grada i orijentirati se u prostoru, objasniti i povezati stečena znanja na redovnoj nastavi, kulturno se ponašati na javnom mjestu |
| **NAČIN REALIZACIJE** | posjet institucijama u gradu organiziranim prijevozom uz suglasnost roditelja, obilazak uz stručno vodstvo |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 10 |
| **VREMENIK** | Tijekom nastavne godine jedan sat tjedno |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Izrada plakata za razredni pano, izrada povijesnih karata i drugih edukativnih materijala za nastavu povijesti, izrada PowerPoint prezentacija |
| **TROŠKOVNIK** | a) karta za prijevoz autobusom za pojedinačni odlazak 20,00 kuna  b) ulaznica za muzej ili kazališnu predstavu (5,00-50,00 kuna) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | IZVANNASTAVNA AKTIVNOST  NOVINARSKA GRUPA (DIGITALNI PORTAL ŠKOLSKOG LISTA) |
| **RAZRED** | 6. c, dva peta razreda |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | ANA BUNČIĆ, prof. |
| **CILJEVI** | - poticati i razvijati novinarsko stvaralaštvo učenika  - informirati učenike i djelatnike škole o događajima u školi i izvan nje  - razvijati kreativnost, sposobnost kritičkog mišljenja i osjetljivost za aktualna društvena pitanja  - poticati samostalnost, odgovornost i timski rad učenika  - razvijati kritički stav prema medijima |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenici će:  - upoznati osnove teorije novinarstva i medija  - objavljivati novinarske tekstove na digitalnom portalu novinarske grupe |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Grupni rad u učionici, terenski rad, individualni rad.  Rad s učenicima koji pokazuju afinitet prema pisanome stvaralaštvu. Nakon teorijskog, uvodnog dijela, učenici će usvojena znanja primijeniti pisanjem novinarskih tekstova za digitalni portal novinarske grupe. Prema mogućnostima, tijekom nastavne godine, posjetit ćemo sajam knjiga Interliber, prigodne izložbe, kazališne predstave, kina i ostale institucije i događaje od interesa, o čemu će učenici kasnije i pisati. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | Do 10. |
| **VREMENIK** | Jedan sat tjedno, prema rasporedu. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | - pratiti učestalost dolazaka putem evidencijskih lista  - provjera ishoda: nakon teorijskih sati, učenici će svoja znanja primijeniti praktično, pisanjem, uređivanjem i objavljivanjem novinarskih tekstova na portalu novinarske grupe  - prosudba nastavnika i rasprava s članovima grupe na kraju godine |
| **TROŠKOVNIK** | Karte gradskog prijevoza, ulaznica i troškove fotokopiranja snose roditelji i škola. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST** - LIKOVNA GRUPA |
| **RAZRED** | 5.-8. razredi |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | učenici i učiteljica likovne kulture- Petra Budiselić Gržan |
| **CILJEVI** | Zadovoljavanje potrebe i interesa učenika za likovnim izražavanjem Razvijati vizualnu percepciju, vizualno mišljenje i sposobnost donošenja estetskih normi. Razvijanje kreativnosti, poticanje originalnosti u izražavanju bojom, plohom i crtom. Razvijanje sposobnosti donošenja vizualnih prosudbi u sklopu estetskog uređenja školskog prostora. Obilježavanje prigodnih datuma kroz likovni izraz. Razvijanje samopouzdanja, samopoštovanja i socijalnih vještina, te zbližavanje učenika i učitelja. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Poticati učenika na slobodno izražavanje svojih ideja slikarskim tehnikama i metodama rada. Proširivanje i produbljivanje znanja stečenih na satovima likovne kulture. Sudjelovanje u estetskom uređenju interijera škole. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Samostalan stvaralački rad uz individualan pristup učitelja, timski rad, demonstracija, analitičko promatranje, istraživanje, inovacija, variranja, građenja, komponiranja, maštanja, zamišljanja. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 10-20 učenika |
| **VREMENIK** | rujan 2020. – lipanj 2021. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Opisno praćenje aktivnosti i učeničkih ostvarenja. Osobno zadovoljstvo učenika vlastitim ili grupnim uratkom te doprinosom u uređenju interijera škole jer se najuspješniji radovi izlažu na panou u hodniku škole. Mišljenje roditelja i ostalih učenika, učitelja i roditelja o kreativnosti dječjih uradaka. Usvojena znanja i vještine primjenjivati u svakodnevnom životu. |
| **TROŠKOVNIK** | Oko 500 kuna godišnje |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **TZK - atletika (ž) – kraljica sportova**  **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST** |
| **RAZRED** | 7-8 RAZREDI |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | LILI OVČARIĆ, PROF. |
| **CILJEVI** | ***Atletikom*** kao bazičnim sportom možemo svekoliko utjecati na antropološki status, razvoj sposobnosti i znanja, i to:  - utjecati na razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti  - usavršavanje motoričkih znanja iz ovog područja  - stjecanje primjerene razine motoričkih postignuća  - utjecati na razvoj mišićne mase, povišenje sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava, povećanje radne sposobnosti  - razvijanje tolerancije, samokontrole i samodiscipline  - suradnja sa ostalim učenicima i učiteljem, općeniti razvoj pozitivnih osobina ličnosti  - razviti svijest o važnosti čuvanja, unaprjeđivanja i promicanja zdravlja |
| **OČEKIVANI ISHODI** | - zadovoljiti biološku potrebu učenika za kretanjem i poticati na stjecanje navika i nužnosti svakodnevnog bavljenja sportom  - redovitim vježbanjem trajno poticati na skladan rast i razvoj  - zadovoljiti potrebe učenika za afirmacijom i grupnom identifikacijom  - važnost sudjelovanja na natjecanjima |
| **NAČIN REALIZACIJE** | - individualnim (dominantno kod bacanja i skokova – tehničkih disciplina) i grupnim radom učenika ( trčanja, treninzi motoričkih i funkcionalnih sposobnosti)  - rad u dvoranama i vanjskim terenima škole  - kroz natjecanja (općinska, županijska, poluzavršna-ovisno o plasmanu |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 15 |
| **VREMENIK** | 07.09.2020-15.06.2021. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | * redovitost pohađanja * sudjelovanje na školskim natjecanjima i rezultati na natjecanjima * individualni napredak * odgojni zadaci   - ulazak u sastav ekipe za natjecanje u svrhu boljeg plasmana na natjecanjima |
| **TROŠKOVNIK** | - metar, grablje, pijesak-mulj, letvica za skok uvis, 2 štoperice, kugle 3 kg, 2 medicinke 1kg, 2 medicinke 2 kg, vijače 5 kom, 2 štafetne palice (1000 – 1500 kn)  \* navedena pomagala i rekviziti već su osigurani  - za natjecanja potreban je prijevoz učenika, prehrana i sportska oprema (trenirke i dresovi) |

UČITELJ: **LILI OVČARIĆ**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **TZK - atletika (ž) – kraljica sportova**  **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST** |
| **RAZRED** | 5-6 RAZREDI |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | LILI OVČARIĆ, PROF |
| **CILJEVI** | ***Atletikom*** kao bazičnim sportom možemo svekoliko utjecati na antropološki status, razvoj sposobnosti i znanja, i to:  - utjecati na razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti  - usavršavanje motoričkih znanja iz ovog područja  - stjecanje primjerene razine motoričkih postignuća  - utjecati na razvoj mišićne mase, povišenje sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava, povećanje radne sposobnosti  - razvijanje tolerancije, samokontrole i samodiscipline  - suradnja sa ostalim učenicima i učiteljem, općeniti razvoj pozitivnih osobina ličnosti  - razviti svijest o važnosti čuvanja, unaprjeđivanja i promicanja zdravlja |
| **OČEKIVANI ISHODI** | - zadovoljiti biološku potrebu učenika za kretanjem i poticati na stjecanje navika i nužnosti svakodnevnog bavljenja sportom  - redovitim vježbanjem trajno poticati na skladan rast i razvoj  - zadovoljiti potrebe učenika za afirmacijom i grupnom identifikacijom  - važnost sudjelovanja na natjecanjima |
| **NAČIN REALIZACIJE** | - individualnim (dominantno kod bacanja i skokova – tehničkih disciplina) i grupnim radom učenika ( trčanja, treninzi motoričkih i funkcionalnih sposobnosti)  - rad u dvoranama i vanjskim terenima škole  - kroz natjecanja (općinska, županijska, poluzavršna-ovisno o plasmanu |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 15 |
| **VREMENIK** | 07.09.2020-15.06.2021. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | * redovitost pohađanja * sudjelovanje na školskim natjecanjima i rezultati na natjecanjima * individualni napredak * odgojni zadaci   - ulazak u sastav ekipe za natjecanje u svrhu boljeg plasmana na natjecanjima |
| **TROŠKOVNIK** | - metar, grablje, pijesak-mulj, letvica za skok uvis, 2 štoperice, kugle 3 kg, 2 medicinke 1kg, 2 medicinke 2 kg, vijače 5 kom, 2 štafetne palice (1000 – 1500 kn)  \* navedena pomagala i rekviziti već su osigurani  - za natjecanja potreban je prijevoz učenika, prehrana i sportska oprema (trenirke i dresovi) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | | **ESTETSKO UREĐENJE ŠKOLE** | |
| **RAZRED** | | 5.-8. razred | |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | | učenici i učiteljica likovne kulture- Petra Budiselić Gržan | |
| **CILJEVI** | | Sposobnost tumačenja ovoga svijeta uči se putem interpretacije umjetnosti, što čini temelj za inteligentne i moralno odgovorne postupke. Razvijanje svijesti o vrijednosti vlastitog mišljenja i o potrebi uvažavanja tuđeg mišljenja, promicanje osjećaja za lijepo i za duhovnu dimenziju postojanja, razvijanje sposobnosti za društveni angažman te za neposredno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom društvu. | |
| **OČEKIVANI ISHODI** | | Razvoj pozitivnog odnosa prema radu: aktivnost, inicijativu, samostalnost, suradnja, timski rad. Primijeniti, dodatno usavršiti i upotrebljavati poznate i nove likovne tehnike u likovnim radovima, izradi radova za likovne natječaje, izraditi likovne radove u različitim likovnim tehnikama  Izabrati motive i tehnike uočiti, analizirati, istražiti, vidjeti, čitati, estetski prosuditi svoj likovni rad, likovne radove drugih učenika usporediti, procijeniti uspješnost, vježbati kritičko mišljenje.  Kreirati, dizajnirati, oblikovati, uređivati školske panoe, organizirati, pripremati, postavljati radove i izložbe, osvijestiti estetsku vrijednost i važnost umjetničkog djela, izraza u oblikovanju i uređivanju estetske i kulturne stvarnosti svakodnevnog življenja | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | | **Načini učenja (što rade učenici);** planiranje, podjela zaduženja, prikupljanje materijala, rad na materijalima, sistematizacija materijala, uređenje panoa, suradnja, formiranje timova, dogovaranje…  **Metode poučavanja (što rade učitelji):** organizacija, priprema literature, planiranje, podjela zaduženja, prikupljanje materijala, rad na materijalima, sistematizacija materijala, uređenje panoa… | |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | | 10-20 učenika | |
| **VREMENIK** | | rujan 2020. – lipanj 2021. | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | | Organizacija izložaba, uređenje i prezentacija na panoima u školi, prezentacija kroz školski projekt, sudjelovanjem na natječajima, kroz estetsko uređenje i obilježavanje važnih događaja i datuma u školi | |
| **TROŠKOVNIK** | | oko 500 kuna godišnje | |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **MALI KARTOGRAFI** | |
| **RAZRED** | 5. i 8. | |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Mislav Zuanović | |
| **CILJEVI** | Proširiti stečena znanja iz geografije i povezati ih praktično tj. primijeniti u svakodnevnim životom. | |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenik će moći opisati i imenovati sadržaje koji su se obrađivali, aktivno sudjelovati na projektu, razvijati geografsko i kritičko mišljenje, snalaziti se u prostoru, aktivno se koristiti suvremenim načinima orijentacije | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Tijekom godine, dio sadržaja u školi, dio kao izvanučionična nastava. | |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 5-10 učenika | |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine 2020./2021. - 35 sati godišnje. | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Praćenje se odvija u toku godine u obliku bilješki, a ujedno se nadopunjuje i stečena znanja na nastavi u sklopu redovnog predmeta | |
| **TROŠKOVNIK** | Bilježnica i školski pribor. Troškovi kopiranja. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **GEOGRAFSKA GRUPA** |
| **RAZRED** | 5. i 8. |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Mislav Zuanović |
| **CILJEVI** | Proširiti stečena znanja iz geografije i povezati ih praktično tj. primijeniti u svakodnevnim životom. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenik će moći opisati i imenovati sadržaje koji su se obrađivali, moći će vrednovati svoj rad na projektu, aktivno sudjelovati na projektu, razvijati geografsko i kritičko mišljenje, snalaziti se u prostoru |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Tijekom godine, dio sadržaja u školi, dio kao izvanučionična nastava. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 5-10 učenika |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine 2020./2021. - 35 sati godišnje. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Praćenje se odvija u toku godine u obliku bilješki, a ujedno se nadopunjuje i stečena znanja na nastavi u sklopu redovnog predmeta |
| **TROŠKOVNIK** | Bilježnica i školski pribor. Troškovi kopiranja.  Troškovi ulaznica i prijevoza. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **MEDIJSKI IZRIČAJ** |
| **RAZRED** | **1. – 8. RAZRED** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **PROFESORICA HRVATSKOGA JEZIKA Sanja Bosak**  - učenici i ostali učitelji (prema želji) |
| **CILJEVI** | **FUNKCIONALNI CILJEVI** - razvijati:  - samodisciplinu i odgovornost kao vanjsku motivaciju  - sposobnost logičkog mišljenja, uočavanja, povezivanja, zaključivanja i primjene stečenoga znanja  - komunikaciju s medijima; suradnju među učenicima  - služiti se digitalnim kamerama i fotoaparatima  - upoznati se s razvojem filma tijekom povijesti te s fotografijom kao granom umjetnosti  **ODGOJNI CILJEVI**:  - radom i učenjem postižemo znanje – osnovu za život i budućnost  - poticati samostalnost u radu; poticati suradnički rad |
| **OČEKIVANI ISHODI** | - na praktičan način učenici se mogu izraziti različitim oblicima kreativnog stvaranja; pod zajedničkim nazivom kreativne radionice krije se više manjih radionica: likovna, dramska, literarna, glazbena, plesna, filmska i fotografska  - shvaćanje važnosti zajedničkog rada i upornosti  - edukacija učenika u radu s digitalnim kamerama i digitalnim alatima  - kod učenika izoštriti oko za događaje, prirodu koja ih okružuje, detalje putem objektiva |
| **NAČIN REALIZACIJE** | - učenici će biti podijeljeni u nekoliko skupina prema interesima; svaka će skupina imati snimatelja, fotografa, montažera, novinare i zajedničkim će trudom doći „od ideje do filma“  - smotre, natjecanja, školske i druge priredbe |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | **do 40** |
| **VREMENIK** | - tijekom školske godine; 35 sati godišnje (po potrebi više) |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | - snimljeni i montirani uradci bit će prikazani u školi te poslani na državnu reviju videostvaralaštva djece, smotru Lidrano i Međunarodni mediteranski festival djece i mladih u Dubrovniku  - mjuzikl i ostali scensko-glazbeni izričaji bit će prikazani na Županijskom natjecanju u poznavanju Njemačkoga jezika, priredbi povodom Dana škole te u Goethe-Institutu i na smotri kazališnih predstava mladih u Varaždinu |
| **TROŠKOVNIK** | - izrada fotografija i prijevoz do Zaprešića – cca 50,00 kn po učeniku (troškove snose roditelji) - prijevoz do Goethe-Instituta – cca 20 kn po učeniku (troškove snose roditelji) - prijevoz do Varaždina – cca 100 kn po učeniku (troškove snose roditelji) - prijevoz na državne i međunarodnu smotru - put autobusom, povratna karta za tri osobe (trošak snosi škola) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | ŠKOLSKA PROMETNA JEDINICA |
| **RAZRED** | 6, 8. RAZRED |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | MARICA ANTIĆ, prof. |
| **CILJEVI** | Osposobljavanje učenika za sigurnu vožnju biciklom na cesti. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Primijeniti naučena pravila ponašanja na cesti i oko ceste – kao vozač bicikla i pješak. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Učionička i izvanučionička nastava (raskrižje) |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 20 UČENIKA |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine. Jedan sat tjedno. 2020/2021. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Kroz razne vrste natjecanja – županijsko natjecanje ŠPJ. |
| **TROŠKOVNIK** | Troškove izvođenja aktivnosti osigurat će škola i HAK (knjige i oprema). |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | IZVANUČIONIČNA NASTAVA - Prometna kultura |
| **RAZRED** | 6. RAZRED |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | MARICA ANTIĆ, prof. |
| **CILJEVI** | Primijeniti prometne propise i pravila na poligonu. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenici će prepoznati prometne znakove, te ih primijeniti na poligonu. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Odlazak na poligon. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 25 UČENIKA |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine 2020./2021. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Radni listići - Prometna kultura |
| **TROŠKOVNIK** | 20 kn |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **GRADITELJSTVO** |
| **RAZRED** | 6. RAZRED |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | MARICA ANTIĆ, prof. |
| **CILJEVI** | Razvijanje tehnološkog i poduzetničkog načina mišljena učenika te stjecanje i vježba primjene znanja. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenik će nacrtati radionički crtež tehničke tvorevine(zgrade, kuće,..) od određenih materijala izraditi tehničku tvorevinu. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Učionička i izvanučionička nastava i terenska nastava |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 20 UČENIKA |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Opisno vrednovanje postignutih rezultata kroz školsku godinu. Kroz razne vrste natjecanja – školsko, županijsko natjecanje. |
| **TROŠKOVNIK** | Troškove izvođenja aktivnosti osigurat će škola ovisno o vrsti i složenosti tehničke tvorevine. Terensku nastavu snosit će roditelji. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **ELEKTROTEHNIKA** |
| **RAZRED** | 8. RAZRED |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | MARICA ANTIĆ, prof. |
| **CILJEVI** | Razvijanje tehnološkog i poduzetničkog načina mišljena učenika te stjecanje i vježba primjene znanja u elektrotehnici i elektronici. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenici će znati nacrtati elektrotehničke simbole, na osnovi elektroničke sheme spojiti strujni krug. Dodati strujni kruga određenoj tehničkoj tvorevini. Spojiti elektroničke elemente u elektronički sklop. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Učionička i izvanučionička nastava i terenska nastava |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 10 UČENIKA |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Opisno vrednovanje postignutih rezultata kroz školsku godinu. Kroz razne vrste natjecanja – školsko, županijsko natjecanje. |
| **TROŠKOVNIK** | Troškove izvođenja aktivnosti osigurat će škola ovisno o vrsti i složenosti tehničke tvorevine. Terensku nastavu snosit će roditelji. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | PROMETNA GRUPA |
| **RAZRED** | 6. RAZRED |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | MARICA ANTIĆ, prof. |
| **CILJEVI** | Osposobljavanje učenika za sigurnu vožnju biciklom na cesti. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Naučiti prometne propise i znakove. Primijeniti na cesti. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Učionička i izvanučionička nastava (poligon) |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 20 UČENIKA |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine. 1 sat tjedno, 8x2 sati teorije, 7x2 sata vježbe vožnje biciklom na poligonu. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Polaganje ispita za upravljanje biciklom. |
| **TROŠKOVNIK** | Troškove izvođenja aktivnosti osigurat će škola i HAK (knjige i oprema). |

UČITELJ: **IVAN KOSTANJSKI**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | IZVANNASTAVNA AKTIVNOST  Modelari |
| **RAZRED** | Peti (5.) |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Ivan Kostanjski, prof. |
| **CILJEVI** | Razvijanje tehničkog stvaralaštva u području modelarstva. Osposobiti učenike za primjenu znanja iz tehničke kulture te razvijati djelatni i stvaralački način mišljenja i interesa za bavljenjem tehnikom. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Samostalnim radom učenici će steći spoznaje o osnovama tehničkoga stvaralaštva, te izrađivati jednostavne uporabne predmete. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Jedan školski sat tjedno |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 10 |
| **VREMENIK** | Prema rasporedu |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Opisno vrednovanje postignutih rezultata kroz školsku godinu te sudjelovanje na natjecanjima, izložbama i smotrama mladih tehničara. |
| **TROŠKOVNIK** | Troškove izvođenja aktivnosti osigurat će škola ovisno o vrsti i složenosti tehničke tvorevine. |

UČITELJ: **IVAN KOSTANJSKI**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | IZVANNASTAVNA AKTIVNOST  Inovatori |
| **RAZRED** | Sedmi (7.) |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Ivan Kostanjski, prof. |
| **CILJEVI** | Razvijanje tehničkog stvaralaštva u području inovacija. Osposobiti učenike za primjenu znanja iz tehničke kulture te razvijati djelatni i stvaralački način mišljenja i interesa za bavljenjem tehnikom. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Samostalnim radom učenici će steći spoznaje o osnovama tehničkoga stvaralaštva, te izrađivati jednostavne uporabne predmete. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Jedan školski sat tjedno |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 10 |
| **VREMENIK** | Prema rasporedu |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Opisno vrednovanje postignutih rezultata kroz školsku godinu te sudjelovanje na natjecanjima, izložbama i smotrama mladih tehničara. |
| **TROŠKOVNIK** | Troškove izvođenja aktivnosti osigurat će škola ovisno o vrsti i složenosti tehničke tvorevine. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Međunarodni dan dječje knjige |
| **RAZRED** | Učenici od 1. – 8. razreda (po dogovoru). |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Branka Janković Kursar, Valentina Namesnik |
| **CILJEVI** | Obilježavanje Međunarodnog dana dječje knjige. Upoznavanje s odabranim knjigama i autorima za djecu. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Stvaranje navike čitanja, poznavanje dječje literature i poznatih autora za djecu. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Gostovanje autora, prigodne aktivnosti i radionice. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | Učenici od 1. – 8. razreda (po dogovoru). |
| **VREMENIK** | 2. travnja 2021. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Poticanje na čitanje i bolje poznavanje dječje književnosti i poznatih autora koji pišu za djecu. |
| **TROŠKOVNIK** | Za sada nema predviđenih troškova (mogućnost za gostovanje autora ili kupnju knjiga). |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Noć s Andersenom |
| **RAZRED** | Učenici drugih razreda. |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Valentina Namesnik |
| **CILJEVI** | Obilježavanje međunarodne manifestacije „Noć s Andersenom“. Upoznavanje sa životom i književnim opusom Andersena kroz aktivnosti čitanja i prigodne radionice. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Upoznati učenike sa slavnim danskim piscem bajki te obilježiti dan posvećen upravo njemu. Kroz razgovor o pročitanom i prigodne radionice potaknuti učenike da izraze svoje mišljenje o Andersenovim bajkama. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Razgovor o pročitanom i prigodne radionice na temu Andersenovih bajki. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | Učenici drugih razreda. |
| **VREMENIK** | 26. ožujak 2021. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Poznavanje Hansa Christian Andersena i njegovih djela. Razgovor s učenicima o dojmovima nakon provedene aktivnosti. |
| **TROŠKOVNIK** | Nema dodatnih troškova. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Svjetski dan knjige i autorskih prava (manifestacija Noć knjige) |
| **RAZRED** | 1. – 8. razred (po dogovoru). |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Branka Janković Kursar, Valentina Namesnik |
| **CILJEVI** | Obilježavanje Svjetskog dana knjige autorskih prave te manifestacije Noć knjige. Naknadna prijava programa za programsku knjižicu Noći knjige tijekom ožujka. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Razvijanje interesa za knjigu i čitanje. Poznavanje domaćih i stranih autora te literature. Ponavljanje naučenog kroz kvizove. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Prigodne aktivnosti, radionice, kvizovi o knjigama i čitanju. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 1. – 8. razred (po dogovoru) |
| **VREMENIK** | 23. travnja 2021. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Razgovor s učenicima o dojmovima nakon provedenih aktivnosti. |
| **TROŠKOVNIK** | Do 200 kn. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Mjesec hrvatske knjige |
| **RAZRED** | 1. – 8. razred (po dogovoru) |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Branka Janković Kursar, Valentina Namesnik |
| **CILJEVI** | Obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige. Njegovanje pisane riječi, upoznavanje s domaćim autorima i poticanje na čitanje. Razvijanje interesa za knjigu i čitanje (posebno hrvatskih autora) kod učenika od 1. – 8. razreda. Realizacija programa kulturne i javne djelatnosti školske knjižnice. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Bolje poznavanje hrvatske književnosti kod učenika. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Gostovanje autora, prigodne aktivnosti i radionice. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | Po dogovoru. |
| **VREMENIK** | Od 15. listopada do 15. studenog 2021. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Razgovor s učenicima nakon provedenih aktivnosti. |
| **TROŠKOVNIK** | 150 – 300 kn. |

**PLAN RADA KUD-a**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **DAN KRUHA** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Učitelji razredne nastave, vjeroučitelji, učenici |
| **CILJEVI** | Imenovati žitarice od kojih možemo načiniti kruh, sa znati koliki je trud i rad potreban za uzgoj žitarica od kojih se pravi brašno za kruh, razvijati pravilan stav prema kruhu kao osnovnoj čovjekovoj namirnici. |
| **NAMJENA** | Razvijanje sposobnosti uspoređivanja i zaključivanja, osposobljavanje učenika da prepoznaju različite sjemenke i vrste kruha, njegovanje osjećaja zahvalnosti za plodove zemlje |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Integracija sadržaja nastavnih predmeta– HJ, PID, LK, SR, VJ  skupni i individualni rad  izložba učeničkih radova |
| **NAČIN VREDNOVANJA** | Razvitak poštovanja prema hrani i plodovima zemlje kod učenika |
| **VREMENIK** | listopad 2020. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **SVETI NIKOLA – posjet kazalištu** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Učitelji razredne nastave, knjižničarke |
| **CILJEVI** | Blagdanski ugođaj kao poticaj za upoznavanje učenika s kazalištem, razvijanje kreativnosti |
| **NAMJENA** | Razvijanje i poticanje interesa za scensko stvaralaštvo, njegovanje pristojnog ponašanja na javnim mjestima |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Promišljanje, rasprava i odabir prikladne predstave za učenike |
| **NAČIN VREDNOVANJA** | Zadovoljstvo učenika, pisanje sastavaka o posjećenoj predstavi, likovni izričaj |
| **VREMENIK** | Prosinac 2020. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **BOŽIĆNA PRIREDBA** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Članovi KUD-a, vjeroučitelji |
| **CILJEVI** | Blagdanski ugođaj kao poticaj za aktivnost, kreativnost, inovativnost, razvijanje stvaralačke sposobnosti u scenskom, likovnom, glazbenom i književnoumjetničkom području |
| **NAMJENA** | Njegovanje tradicionalnih vrijednosti, razvijanje osjećaja za zajednički rad i uspjeh, razvijanje samopouzdanja i samostalnosti kod učenika |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Predlaganje, rasprava, odabir i usvajanje organizacijskog plana |
| **NAČIN VREDNOVANJA** | Zadovoljstvo učenika i profesora, poštivanje običaja, kulture i baštine; organiziranje humanitarnih projekata za obitelji u potrebi |
| **VREMENIK** | Prosinac 2020. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **MASKENBAL** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Razrednici s razredom |
| **CILJEVI** | Razvijanje sposobnosti u scenskom, likovnom i glazbenom području |
| **NAMJENA** | Njegovanje međusobne razmjene ideja, razvijanje osjećaja za zajedništvo |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Svaki razred s razrednikom osmišljava maske |
| **NAČIN VREDNOVANJA** | Ples pod maskama za učenike viših razreda, biranje najbolje osmišljene maske |
| **VREMENIK** | Veljača, 2021. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **USKRS** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Učitelji razredne nastave, vjeroučitelji |
| **CILJEVI** | Odrediti godišnje doba kada slavimo blagdan – Uskrs, spoznati značenje Uskrsa za kršćane, doživjeti blagdansku radost kroz uskrsne običaje, razvoj kreativnosti kroz likovni izričaj |
| **NAMJENA** | Razvijati sposobnost uočavanja, opisivanja i zaključivanja |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Svaki razred s razrednikom uređuje učionicu/pano ispred učionice |
| **NAČIN VREDNOVANJA** | Opisati i prepoznati uskrsne običaje u književnim tekstovima, pjevanje prigodnih pjesmica, rješavanje zadataka matematičke priče s tematikom Uskrsa, bojanje uskrsnih motiva zadanim bojama ovisno o rješenjima zadataka |
| **VREMENIK** | Travanj 2020. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **DAN ŠKOLE** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Svi učitelji, knjižničarke |
| **CILJEVI** | Svečano obilježavanje Dana škole kroz zabavu i kulturni program, prezentacija učeničkih i nastavničkih talenata i postignuća |
| **NAMJENA** | Promicanje pozitivnih vrijednosti i postignuća škole, oslobađanje kreativnih potencijala kroz niz zabavnih i kulturnih aktivnosti, suradnja učenika |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Dan otvorenih vrata, dodjela nagrada uspješnim učenicima |
| **NAČIN VREDNOVANJA** | Zadovoljstvo učenika i profesora, dodjela pohvala i nagrada učenicima s najboljim rezultatima na natjecanjima iz raznih područja, objedinjavanje sveukupnoga godišnjega rada i truda učitelja i učenika |
| **VREMENIK** | Svibanj 2021. |

**OSTALE AKTIVNOSTI:**

* Predstava za učenike prvih razreda (dobrodošlica) – 07. rujna 2020.
* Dan učitelja (razgovor s učenicima, uređenje panoa škole ) - 05. listopada 2020.
* Dan hrvatske neovisnosti (tematska izložba likovnih i literarnih radova ) – 08. listopada 2020.
* Blagdan Svih Svetih i Dušni dan (uređenje panoa škole tematskim likovnim i literarnim radovima ) – 01. 11. 2020.
* Sjećanje na Vukovar (uređenje panoa škole tematskim likovnim i literarnim radovima) – 18. 11. 2020.
* Dani hrvatskog jezika (upriličiti večer poezije, susret s pjesnikom ) – 13. ožujka 2021.
* Međunarodni Dan kazališta (organizirati posjet kazalištu ) – 27. ožujka 2021.
* Međunarodni Dan dječje knjige (obilježiti prigodno u dogovoru s knjižničarima ) – 02. travnja 2021.
* Dan planeta Zemlje – (uređivanje školskog parka ) – 22. travnja 2021.
* Županijsko natjecanje iz njemačkog jezika – ožujak 2021.
* Međunarodni praznik rada (obilježiti sadržajima unutar RO ) – 01. svibnja 2021.
* Majčin dan (obilježiti sadržajima unutar RO ) – 12. svibnja 2021.
* Svjetski dan zaštite okoliša (uređivanje školskog parka ) – 05.lipnja 2021.

VODITELJICE KUD-a: Branka Janković Kursar i Valentina Namesnik

**DOPUNSKA NASTAVA**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA** |
| **RAZRED** | 1. razred |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | HELENA MARTINA CHOVAN |
| **CILJEVI** | svladavanje i vježbanje sadržaja koji nisu usvojeni na redovnim satima, motiviranje učenika za usvajanje pravopisnih normi i govornih vrednota i utvrđivanje gramatičke strukture jezika |
| **OČEKIVANI ISHODI** | stečeno znanje učiniti trajnom intelektualnom svojinom, osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja u čitanju, pisanju, razumijevanju; primjena pravopisnih i gramatičkih pravila u svakodnevnom radu |
| **NAČIN REALIZACIJE** | individualni oblik rada i rad u paru, rješavanje pisanih zadataka, usmena izlaganja |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 5 – 7 učenika |
| **VREMENIK** | tijekom nastavne godine (pola sata tjedno, 18 sati godišnje) |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | kontinuirano i individualno praćenje napredovanja svakog učenika, provjeravanje uvježbanog gradiva (usmeno i pisano), analiza rada i zalaganja učenika |
| **TROŠKOVNIK** | potrošni materijal |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE** |
| **RAZRED** | 1. |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | HELENA MARTINA BUŠIĆ |
| **CILJEVI** | svladavanje i vježbanje usvojenosti nastavnih sadržaja, razrješavanje nejasnoća s redovite nastave, razvijanje samostalnosti, točnosti, brzine, logičkog mišljenja i zaključivanja |
| **OČEKIVANI ISHODI** | stečeno znanje učiniti trajnom intelektualnom svojinom, osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja, postići zadovoljavajuću razinu matematičkih znanja, steći sigurnost, točnost, preciznost, jačanje samopouzdanja |
| **NAČIN REALIZACIJE** | individualni oblik rada i rad u paru, rješavanje pisanih zadataka (brojčanih i zadataka riječima), vježbe crtanja i kombiniranja |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 5 – 7 učenika |
| **VREMENIK** | tijekom nastavne godine |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | kontinuirano i individualno praćenje napredovanja svakog učenika, provjeravanje uvježbanog gradiva (usmeno i pisano), analiza rada i zalaganja učenika |
| **TROŠKOVNIK** | potrošni materijal |

UČITELJ: **IRENA SABADOŠ**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA** |
| **RAZRED** | 3B,3D |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Učenici 3.razreda koji pohađaju dopunsku nastavu te predmetna učiteljica |
| **CILJEVI** | Ponoviti i utvrditi gradivo prema planu i programu, uvježbavati jezične strukture i vokabular, pomoći učenicima u poteškoćama pri savladavanju gradiva, u prevladavanju treme i stresne situacije pri provjeravanju znanja, pomoći nadoknaditi pojedine nastavne sadržaje u slučaju dužeg izostanka s nastave ili slabijeg predznanja. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Reproducirati pjesmice i brojalice na njemačkome jeziku. Otplesati koreografiju. Prepoznati vokabular. Imenovati vremenske prilike,neke vrste životinja,znati nazive dijelova tijela te reći što nas boli,te nazive nekih prijevoznih sredstava. Čitati jednostavne rečenice,odgovarati na jednostavna pitanja reagirati na upute i zapovijedi na njemačkome jeziku. Igrati didaktičke igre s ciljem ponavljanja i usvajanja vokabulara. Slušati tonske zapise izvornih govornika njemačkoga jezika. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Pismeni i usmeni zadatci za uvježbavanje jezičnih struktura i vokabulara; vježbe čitanja, izgovora, prevođenja i pravopisa; pripreme učenika za usmeni odgovor; organiziranje dodatnih ili ponovljenih pismenih provjera; rad u skupini, paru ili individualni oblik rada. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | Oko10 učenika. Broj može varirati zbog različitih potreba učenika i težine pojedinih nastavnih struktura. |
| **VREMENIK** | 1 sat tjedno u školskoj godini 2020./2021. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Pisane bilješke o nazočnosti učenika, sudjelovanju i napredovanju u radu, usmene pohvale učitelja, samokritičko vrednovanje učenika. |
| **TROŠKOVNIK** | Redovna sredstva škole (fotokopiranje radnih listića i kontrolnih zadaća). |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA** |
| **RAZRED** | 1.b |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Marjana Gašparić |
| **CILJEVI** | Dopunskim nastavnim satima pomoći učenicima u prevladavanju teškoća pri svladavanju određenih dijelova nastavnog gradiva hrvatskog jezika |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Razvijanje samostalnosti i postizanje više razine uspjeha u redovnoj nastavi te pomoći učenicima da prema svojim individualnim sposobnostima i mogućnostima usvoje nastavne sadržaje |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualnim radom upućivati učenika u postupke i naĉine svladavanja nastavnog gradiva hrvatskog jezika samostalnim rješavanjem različitih zadataka i vježbi vezanih uz gradivo hrvatskog jezika, s naglaskom na dijelovima gradiva koje učenik usvaja s teškoćama |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | Po potrebi |
| **VREMENIK** | Jedan sat tjedno |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Redovito opisno praćenje uspješnosti učenika pri svladavanju gradiva te bilježenje individualnog napretka |
| **TROŠKOVNIK** | Nema troškova |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE** |
| **RAZRED** | 1. b |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Marjana Gašparić |
| **CILJEVI** | Dopunskim nastavnim satima pomoći učenicima u prevladavanju teškoća pri svladavanju određenih dijelova nastavnog gradiva matematike |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Razvijanje samostalnosti i postizanje više razine uspjeha u redovnoj nastavi te pomoći učenicima da prema svojim individualnim sposobnostima i mogućnostima usvoje nastavne sadržaje |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualnim radom upućivati učenika u postupke i načine rješavanja raznovrsnih matematičkih zadataka primjenjivih u svakodnevnom životu, samostalnim rješavanjem različitih matematičkih zadataka, s naglaskom na dijelovima gradiva koje učenik usvaja s teškoćama |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | Po potrebi |
| **VREMENIK** | Jedan sat tjedno |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Redovito opisno praćenje uspješnosti učenika pri svladavanju gradiva te bilježenje individualnog napretka |
| **TROŠKOVNIK** | Nema troškova |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE** |
| **RAZRED** | 4. A |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | IVANA GAURINA KRTALIĆ |
| **CILJEVI** | Dopunskim nastavnim satima pomoći učenicima u prevladavanju teškoća pri svladavanju određenih dijelova nastavnog gradiva matematike |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Razvijanje samostalnosti i postizanje više razine uspjeha u redovnoj nastavi te pomoći učenicima da prema svojim individualnim sposobnostima i mogućnostima usvoje nastavne sadržaje |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualnim radom upućivati učenika u postupke i načine rješavanja raznovrsnih matematičkih zadataka primjenjivih u svakodnevnom životu, samostalnim rješavanjem različitih matematičkih zadataka, s naglaskom na dijelovima gradiva koje učenik usvaja s teškoćama |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 8 učenika (ostali po potrebi) |
| **VREMENIK** | Jedan sat tjedno |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Redovito opisno praćenje uspješnosti učenika pri svladavanju gradiva te bilježenje individualnog napretka |
| **TROŠKOVNIK** | Nema troškova |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Dopunska nastava HRVATSKI JEZIK / MATEMATIKA |
| **RAZRED** | 2. c |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Sanja Gojun Kamenečki |
| **CILJEVI** | Individualiziranim pristupom manjoj grupi učenika pomoći lakšim zadatcima ili zadatcima raščlanjenim na njima razumljive dijelove u savladavanju redovnog plana i programa. U slučaju zaostajanja u savladavanju nastavnih sadržaja objasniti učenicima propuštene dijelove nastavnih sadržaja i time spriječiti akumulaciju nejasnih sadržaja. Dodatnim pojašnjenjima i primjerenom pomoći u učenju pojačati osjećaj uspjeha i zadovoljstva kod učenika s poteškoćama u učenju. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Prisjetiti se činjenica naučenih na nastavi, primjerom pojasniti nejasne dijelove gradiva, razložiti teže dijelove gradiva, ponoviti gradivo s nastave, sažeti komplicirane ili nejasne primjere i zadatke. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Rad u manjoj skupini koji omogućuje individualizirani pristup i više vremena za pojašnjavanje zadataka i nastavnih sadržaja. Rad u parovima i rad u grupi. U učionici, frontalni rad ili rad u paru ili manjoj skupini, jedan školski sat tjedno, prema rasporedu sati. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 10 |
| **VREMENIK** | Jedan školski sat tjedno kroz cijelu školsku godinu, prema rasporedu sati. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Pisane i usmene provjere znanja. Bolji rezultati postignuti za vrijeme redovne nastave, bolji uspjeh učenika. |
| **TROŠKOVNIK** | nema |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA I MATEMATIKE** |
| **RAZRED** | 3. b |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Sanja Grbešić |
| **CILJEVI** | Vježbati i utvrditi nastavne sadržaje iz redovitog programa koji nisu usvojeni na redovitoj nastavi za učenike koji imaju poteškoća u usvajanju nastavnih sadržaja, razvijati pozitivan odnos prema radu. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Ovladati sadržajima i ishodima propisanima predmetnim kurikulima iz Hrvatskog jezika i Matematike u 3. razredu. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualan rad prilagođen sposobnostima učenika, rad u manjim grupama |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 4 do 6 učenika |
| **VREMENIK** | Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Opisno praćenje napredovanja učenika u okviru redovne nastave, usmena i pisana provjera znanja na redovnoj nastavi, usmeno i pisano praćenje napredovanja učenika. |
| **TROŠKOVNIK** | Potrošni materijal  (nastavni listići, papiri za fotokopiranje) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA I MATEMATIKE |
| **RAZRED** | 4.d |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | ALEMKA KELEMEN |
| **CILJEVI** | -osposobiti učenike da mogu pratiti redovnu nastavu |
| **OČEKIVANI ISHODI** | -uspješnije ovladavanje nastavnih sadržaja |
| **NAČIN REALIZACIJE** | -rješavanjem usmenih i pismenih zadataka  -igranjem različitih jezičnih i matematičkih igara |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 3-4 |
| **VREMENIK** | -tijekom godine,35 sati godišnje (1 sat tjedno) |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | -opisno praćenje na dopunskoj nastavi, brojčano i opisno na redovnoj nastavi  -usmeno i pismeno provjeravanje |
| **TROŠKOVNIK** | -nema troškova |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE I HRVATSKOG JEZIKA** |
| **RAZRED** | 3.e |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Mateja Kos-Grabar |
| **CILJEVI** | Svladati i utvrditi nastavne sadržaje iz redovitog programa koji nisu usvojeni na redovitom satu za učenike koji imaju poteškoća u usvajanju nastavnog gradiva, razvijati pozitivan odnos prema radu |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Ovladati sadržajima propisanim planom i programom nastave matematike i hrvatskog jezika u e. razredu |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualan rad prilagođen sposobnostima svakog učenika, rad u manjim grupama |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 4 do 6 učenika |
| **VREMENIK** | Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Pisana izvješća na listama dopunske nastave, opisno praćenje napredovanja učenika u okviru redovne nastave, usmena i pisana provjera znanja na redovnoj nastavi |
| **TROŠKOVNIK** | Potrošni materijal (nastavni listići, papiri za fotokopiranje) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE** |
| **RAZRED** | 1. |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | SLAVICA KRIŠTO |
| **CILJEVI** | stjecati temeljna matematička znanja ovisno o individualnim sposobnostima učenika omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese i sposobnosti učenika osposobiti učenike za primjenu stečenog znanja |
| **OČEKIVANI ISHODI** | osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja, stečeno znanje učiniti trajnom intelektualnom svojinom, postići zadovoljavajuću razinu matematičkih znanja, steći sigurnost, točnost, preciznost, jačanje samopouzdanja |
| **NAČIN REALIZACIJE** | individualni oblik rada i rad u paru, rješavanje pisanih zadataka (brojčanih i zadataka riječima), vježbe crtanja i kombiniranja |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | do 5 učenika |
| **VREMENIK** | tijekom nastavne godine (pola sata tjedno – 18 sati godišnje) |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenog sadržaja |
| **TROŠKOVNIK** | potrošni materijal |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA** |
| **RAZRED** | 1. |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | SLAVICA KRIŠTO |
| **CILJEVI** | usvojiti tehnike početnog čitanja i pisanja, razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika, omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese i sposobnosti učenika, osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja |
| **OČEKIVANI ISHODI** | stečeno znanje učiniti trajnom intelektualnom svojinom, osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja u čitanju, pisanju, razumijevanju; primjena pravopisnih i gramatičkih pravila u svakodnevnom radu |
| **NAČIN REALIZACIJE** | individualni oblik rada i rad u paru, rješavanje pisanih zadataka, usmena izlaganja |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | do 5 učenika |
| **VREMENIK** | tijekom nastavne godine (pola sata tjedno, 18 sati godišnje) |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenog sadržaja |
| **TROŠKOVNIK** | potrošni materijal |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE I HRVATSKOG JEZIKA |
| **RAZRED** | 3.d |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Vesna Lorbek |
| **CILJEVI** | Svladati i utvrditi nastavne sadržaje iz redovitog programa koji nisu usvojeni na redovitom satu za učenike koji imaju poteškoća u usvajanju nastavnog gradiva, razvijati pozitivan odnos prema radu |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Ovladati sadržajima propisanim planom i programom nastave matematike i hrvatskog jezika u 3. razredu |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualan rad prilagođen sposobnostima svakog učenika, rad u manjim grupama |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 4 do 6 učenika |
| **VREMENIK** | Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Pisana izvješća na listama dopunske nastave, opisno praćenje napredovanja učenika u okviru redovne nastave, usmena i pisana provjera znanja na redovnoj nastavi |
| **TROŠKOVNIK** | Potrošni materijal (nastavni listići, papiri za fotokopiranje) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA |
| **RAZRED** | 2.e |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Maja Masnjak |
| **CILJEVI** | svladavanje i vježbanje sadržaja koji nisu usvojeni na redovnim satima, motiviranje učenika za usvajanje pravopisnih normi i govornih vrednota i utvrđivanje gramatičke strukture jezika |
| **OČEKIVANI ISHODI** | stečeno znanje učiniti trajnom intelektualnom svojinom, osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja u čitanju, pisanju, razumijevanju; primjena pravopisnih i gramatičkih pravila u svakodnevnom radu |
| **NAČIN REALIZACIJE** | individualni oblik rada i rad u paru, rješavanje pisanih zadataka, usmena izlaganja |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 4 učenika redovito, 2 – 3 povremeno (prema potrebi) |
| **VREMENIK** | tijekom nastavne godine (pola sata tjedno, 18 sati godišnje) |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | kontinuirano i individualno praćenje napredovanja svakog učenika, provjeravanje uvježbanog gradiva (usmeno i pisano), analiza rada i zalaganja učenika |
| **TROŠKOVNIK** | potrošni materijal |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE |
| **RAZRED** | 2.e |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Maja Masnjak |
| **CILJEVI** | svladavanje i vježbanje usvojenosti nastavnih sadržaja, razrješavanje nejasnoća s redovite nastave, razvijanje samostalnosti, točnosti, brzine, logičkog mišljenja i zaključivanja |
| **OČEKIVANI ISHODI** | stečeno znanje učiniti trajnom intelektualnom svojinom, osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja, postići zadovoljavajuću razinu matematičkih znanja, steći sigurnost, točnost, preciznost, jačanje samopouzdanja |
| **NAČIN REALIZACIJE** | individualni oblik rada i rad u paru, rješavanje pisanih zadataka (brojčanih i zadataka riječima), vježbe crtanja i kombiniranja |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 4 učenika redovito, 2 – 3 povremeno (prema potrebi) |
| **VREMENIK** | tijekom nastavne godine (pola sata tjedno – 18 sati godišnje) |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | kontinuirano i individualno praćenje napredovanja svakog učenika, provjeravanje uvježbanog gradiva (usmeno i pisano), analiza rada i zalaganja učenika |
| **TROŠKOVNIK** | potrošni materijal |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **DOPUNSKA NASTAVA** IZ HRVATSKOG JEZIKA |
| **RAZRED** | 2. A |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Lidija Milanović |
| **CILJEVI** | Svladavanje i vježbanje sadržaja koji nisu usvojeni na redovnim satovima, motiviranje učenika za usvajanje pravopisnih normi i govornih vrednota i utvrđivanje gramatičke strukture jezika. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Stečeno znanje učiniti trajnom intelektualnom svojinom, osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja u čitanju, pisanju, razumijevanju; primjena pravopisnih i gramatičkih pravila u svakodnevnom radu. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualni oblik rada i rad u paru, rješavanje pismenih zadataka, usmenog izlaganja. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 3 učenika redovito, a neki povremeno (prema potrebi) |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine ( 1/2 sata tjedno – 17 sati godišnje) |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Kontinuirano i individualno praćenje napredovanja svakog učenika, provjeravanje uvježbanog gradiva (usmeno i pismeno), analiza rada i zalaganja učenika. |
| **TROŠKOVNIK** | Potrošni materijal – papiri, bilježnice, kopirani listići |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **DOPUNSKA NASTAVA** IZ MATEMATIKE |
| **RAZRED** | 2. A |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Lidija Milanović |
| **CILJEVI** | Svladavanje i vježbanje usvojenosti nastavnih sadržaja, razrješavanje nejasnoća s redovite nastave, razvijanje samostalnosti, točnosti, brzine, logičkog mišljenja i zaključivanja. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Stečeno znanje učiniti trajnom intelektualnom svojinom, osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja, postići zadovoljavajuću razinu matematičkih znanja, steći sigurnost, točnost, preciznost, jačanje samopouzdanja učenika. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualni oblik rada i rad u paru, rješavanje pisanih zadataka (brojčanih i zadataka riječima), vježbe crtanja, kombiniranja |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 3 učenika redovito, a neki povremeno (prema potrebi) |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine (1/2 sata tjedno – 18 sati godišnje) |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Kontinuirano i individualno praćenje napredovanja svakog učenika,  provjeravanje uvježbanog gradiva (usmeno i pisano), analiza rada i zalaganja učenika. |
| **TROŠKOVNIK** | Potrošni materijal – papiri, bilježnice, kopirani listići |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE** |
| **RAZRED** | 1. |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | IVANA MIROSAVLJEVIĆ |
| **CILJEVI** | svladavanje i vježbanje usvojenosti nastavnih sadržaja, razrješavanje nejasnoća s redovite nastave, razvijanje samostalnosti, točnosti, brzine, logičkog mišljenja i zaključivanja |
| **OČEKIVANI ISHODI** | stečeno znanje učiniti trajnom intelektualnom svojinom, osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja, postići zadovoljavajuću razinu matematičkih znanja, steći sigurnost, točnost, preciznost, jačanje samopouzdanja |
| **NAČIN REALIZACIJE** | individualni oblik rada i rad u paru, rješavanje pisanih zadataka (brojčanih i zadataka riječima), vježbe crtanja i kombiniranja |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 5 – 7 učenika |
| **VREMENIK** | tijekom nastavne godine |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | kontinuirano i individualno praćenje napredovanja svakog učenika, provjeravanje uvježbanog gradiva (usmeno i pisano), analiza rada i zalaganja učenika |
| **TROŠKOVNIK** | potrošni materijal |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA** |
| **RAZRED** | 1. razred |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | IVANA MIROSAVLJEVIĆ |
| **CILJEVI** | svladavanje i vježbanje sadržaja koji nisu usvojeni na redovnim satima, motiviranje učenika za usvajanje pravopisnih normi i govornih vrednota i utvrđivanje gramatičke strukture jezika |
| **OČEKIVANI ISHODI** | stečeno znanje učiniti trajnom intelektualnom svojinom, osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja u čitanju, pisanju, razumijevanju; primjena pravopisnih i gramatičkih pravila u svakodnevnom radu |
| **NAČIN REALIZACIJE** | individualni oblik rada i rad u paru, rješavanje pisanih zadataka, usmena izlaganja |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 5 – 7 učenika |
| **VREMENIK** | tijekom nastavne godine (pola sata tjedno, 18 sati godišnje) |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | kontinuirano i individualno praćenje napredovanja svakog učenika, provjeravanje uvježbanog gradiva (usmeno i pisano), analiza rada i zalaganja učenika |
| **TROŠKOVNIK** | potrošni materijal |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE** |
| **RAZRED** | 4. E |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Dorotea Posavec |
| **CILJEVI** | * dopunskim nastavnim satima pomoći učenicima u prevladavanju teškoća pri svladavanju određenih dijelova nastavnog gradiva matematike |
| **OČEKIVANI ISHODI** | * razvijanje samostalnosti i postizanje više razine uspjeha u redovnoj nastavi te pomoći učenicima da prema svojim individualnim sposobnostima i mogućnostima usvoje nastavne sadržaje |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * individualnim radom upućivati učenika u postupke i načine rješavanja raznovrsnih matematičkih zadataka primjenjivih u svakodnevnom životu, samostalnim rješavanjem različitih matematičkih zadataka, s naglaskom na dijelovima gradiva koje učenik usvaja s teškoćama |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | * 5 učenika (ostali po potrebi) |
| **VREMENIK** | * jedan sat tjedno |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | * redovito opisno praćenje uspješnosti učenika pri svladavanju gradiva te bilježenje individualnog napretka |
| **TROŠKOVNIK** | * nema troškova |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **Dopunska nastava HRVATSKI JEZIK / MATEMATIKA** |
| **RAZRED** | 3.a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Dunja Ravlić Sesar, učiteljica |
| **CILJEVI** | Individualiziranim pristupom manjoj skupini učenika pomoći lakšim zadatcima ili zadatcima raščlanjenim na njima razumljive dijelove u savladavanju redovnog plana i programa. U slučaju zaostajanja u savladavanju nastavnih sadržaja objasniti učenicima propuštene dijelove nastavnih sadržaja. Dodatnim pojašnjenjima i primjerenom pomoći u učenju pojačati osjećaj uspjeha i zadovoljstva kod učenika s poteškoćama u učenju. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Ovladati sadržajima propisanim planom i programom nastave matematike i hrvatskog jezika u 3. razredu |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualiziran rad prilagođen sposobnostima svakog učenika, rad u manjim grupama |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 7 |
| **VREMENIK** | Jedan školski sat tjedno kroz cijelu školsku godinu, prema rasporedu sati. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Pisane i usmene provjere znanja. Bolji rezultati postignuti za vrijeme redovne nastave. |
| **TROŠKOVNIK** | nema |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ** -MATEMATIKE |
| **RAZRED** | 3.C |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Branka Stjepanović |
| **CILJEVI** | Pomoć učenicima koji ne prate redovni nastavni proces s očekvanom razinom uspjeha. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Za učenike 3. razreda kojima je potrebna pomoć u učenju |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Jedan sat tjedno tijekom cijele nastavne godine |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | Deset učenika |
| **VREMENIK** | Jedan sat tjedno |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Pismeno praćenje učenika (posebni obrasci) i izvješća |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi potrošnog materijala |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA |
| **RAZRED** | 2.b |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Željka Štefan |
| **CILJEVI** | svladavanje i vježbanje sadržaja koji nisu usvojeni na redovnim satima, motiviranje učenika za usvajanje pravopisnih normi i govornih vrednota i utvrđivanje gramatičke strukture jezika |
| **OČEKIVANI ISHODI** | stečeno znanje učiniti trajnom intelektualnom svojinom, osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja u čitanju, pisanju, razumijevanju; primjena pravopisnih i gramatičkih pravila u svakodnevnom radu |
| **NAČIN REALIZACIJE** | individualni oblik rada i rad u paru, rješavanje pisanih zadataka, usmena izlaganja |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 8 učenika redovito, 2 – 3 povremeno (prema potrebi) |
| **VREMENIK** | tijekom nastavne godine (pola sata tjedno, 18 sati godišnje) |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | kontinuirano i individualno praćenje napredovanja svakog učenika, provjeravanje uvježbanog gradiva (usmeno i pisano), analiza rada i zalaganja učenika |
| **TROŠKOVNIK** | potrošni materijal |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ**  **MATEMATIKE I HRVATSKOG JEZIKA** |
| **RAZRED** | 4.b razred |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Učiteljica: Martina Plevko-Pavlić |
| **CILJEVI** | Svladati i utvrditi nastavne sadržaje iz redovitog programa koji nisu usvojeni na redovitom satu za učenike koji imaju poteškoća u usvajanju nastavnog gradiva, razvijati pozitivan odnos prema radu |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Ovladati sadržajima propisanim planom i programom nastave matematike i hrvatskog jezika u 3. razredu |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualiziran rad prilagođen sposobnostima svakog učenika, rad u manjim grupama |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 5 do 6 učenika |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine, 1 sat tjedno prema potrebama učenika |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Pismena izvješća na listama dopunske nastave, opisno praćenje napredovanja učenika u okviru redovne nastave, usmena i pismena provjera znanja na redovnoj nastavi |
| **TROŠKOVNIK** | Potrošni materijal (nastavni listići, papiri za fotokopiranje) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE |
| **RAZRED** | 2.b |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Željka Štefan |
| **CILJEVI** | svladavanje i vježbanje usvojenosti nastavnih sadržaja, razrješavanje nejasnoća s redovite nastave, razvijanje samostalnosti, točnosti, brzine, logičkog mišljenja i zaključivanja |
| **OČEKIVANI ISHODI** | stečeno znanje učiniti trajnom intelektualnom svojinom, osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja, postići zadovoljavajuću razinu matematičkih znanja, steći sigurnost, točnost, preciznost, jačanje samopouzdanja |
| **NAČIN REALIZACIJE** | individualni oblik rada i rad u paru, rješavanje pisanih zadataka (brojčanih i zadataka riječima), vježbe crtanja i kombiniranja |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 6 učenika redovito, 2 – 3 povremeno (prema potrebi) |
| **VREMENIK** | tijekom nastavne godine (pola sata tjedno – 18 sati godišnje) |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | kontinuirano i individualno praćenje napredovanja svakog učenika, provjeravanje uvježbanog gradiva (usmeno i pisano), analiza rada i zalaganja učenika |
| **TROŠKOVNIK** | potrošni materijal |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE** |
| **RAZRED** | 5. i 8. |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Mislav Zuanović |
| **CILJEVI** | Pomoć učenicima koji teže savladavaju gradivo, koji su izostajali i kojima treba dodatna pomoć. Pripremiti učenike za pismeno i usmeno odgovaranje |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Postizanje očekivane razine ostvarenosti ishoda u redovitoj nastavi. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Razgovor, čitanje, usmeno i pismeno rješavanje zadataka. Rješavanje grafičkih i kartografskih zadataka. Prema planu i programu za 5. razred. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 5-10 učenika |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine 2020./2021. - 35 sati godišnje. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Praćenje rada i redovitog dolaženja na dopunsku nastavu pojedinih učenika. Usmena i pismena provjera. |
| **TROŠKOVNIK** | Bilježnica i školski pribor. Troškovi kopiranja |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA |
| **RAZRED** | šesti razredi (dvije grupe) |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | ANA BUNČIĆ, prof. |
| **CILJEVI** | - usvajanje sadržaja koji nisu usvojeni na redovnoj nastavi  - motiviranje učenika za usvajanje pravopisnih normi i govornih vrednota  - pomaganje učenicima u savladavanju gradiva prema planu i programu u slučaju težeg usvajanja gradiva, dužeg izostanka s nastave i teškoća pri usvajanju gradiva |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenici će ovladati sadržajima propisanim planom i programom nastave hrvatskoga jezika u šestom razredu. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Pisani zadaci za vježbanje gramatike, pravopisa i jezičnog izražavanja. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 10 |
| **VREMENIK** | Jedan sat tjedno sa svakom grupom, prema rasporedu. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Pisane i usmene provjere znanja. |
| **TROŠKOVNIK** | Troškove fotokopiranja snosi škola. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA |
| **RAZRED** | dva peta razreda |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | ANA BUNČIĆ, prof. |
| **CILJEVI** | - usvajanje sadržaja koji nisu usvojeni na redovnoj nastavi  - motiviranje učenika za usvajanje pravopisnih normi i govornih vrednota  - pomaganje učenicima u savladavanju gradiva prema planu i programu u slučaju težeg usvajanja gradiva, dužeg izostanka s nastave i teškoća pri usvajanju gradiva |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenici će ovladati sadržajima propisanim planom i programom nastave hrvatskoga jezika u petom razredu. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Pisani zadaci za vježbanje gramatike, pravopisa i jezičnog izražavanja. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 6 |
| **VREMENIK** | Jedan sat tjedno, prema rasporedu. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Pisane i usmene provjere znanja. |
| **TROŠKOVNIK** | Troškove fotokopiranja snosi škola. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ** **MATEMATIKE 5** |
| **RAZRED** | 5.e, 5.f |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Maja Mioč, prof. |
| **CILJEVI** | Stjecanje temeljnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, stjecanje osnovne matematičke pismenosti i razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | * Realizirati navedene ciljeve, postići zadovoljavajuću razinu znanja matematike, steći sigurnost u radu i jačati samopouzdanje * Realizirati obrazovne ishode po temama predviđenima Godišnjim izvedbenim kurikulumom |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Dopunska nastava realizira se izvan redovne nastave.  Rad grupe u potpunosti je diferenciran i individualiziran te na taj način prilagođen potrebama i mogućnostima svakog učenika. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | do 15 |
| **VREMENIK** | Tjedno, jedan školski sat |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Individualno praćenje postignuća učenika  Rezultati se koriste kako bi se poboljšao rad na dopunskoj nastavi. |
| **TROŠKOVNIK** | Potrošnja papira za fotokopiranje, krede i troškovi kupovine matematičke literature |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ** **MATEMATIKE 8** |
| **RAZRED** | 8.b, 8.c, 8.e |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Maja Mioč, prof. |
| **CILJEVI** | Stjecanje temeljnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, stjecanje osnovne matematičke pismenosti i razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | * Realizirati navedene ciljeve, postići zadovoljavajuću razinu znanja matematike, steći sigurnost u radu i jačati samopouzdanje. * Realizirati obrazovne ishode po temama predviđenima Godišnjim izvedbenim kurikulumom. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Dopunska nastava realizira se izvan redovne nastave.  Rad grupe u potpunosti je diferenciran i individualiziran te na taj način prilagođen potrebama i mogućnostima svakog učenika. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | do 15 |
| **VREMENIK** | Tjedno, jedan školski sat |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Individualno praćenje postignuća učenika  Rezultati se koriste kako bi se poboljšao rad na dopunskoj nastavi. |
| **TROŠKOVNIK** | Potrošnja papira za fotokopiranje, krede i troškovi kupovine matematičke literature |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ**  **FIZIKE** |
| **RAZRED** | **7.** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | ZLATKO VAROŠANEC |
| **CILJEVI** | Svakom učeniku prema njegovim sposobnostima i mogućnostima pomoći da razvije osnovne spoznaje i mogućnosti za učenje i usvajanje gradiva. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Bolje i kvalitetnije baratanje fizikalnim pojmovima |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Uočavanje te ispravljanje poteškoća u usvajanju gradiva. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 10-15 |
| **VREMENIK** | tijekom školske godine (rujan - lipanj) |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | testovi za provjeru znanja i sposobnosti |
| **TROŠKOVNIK** | nema troškova |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ**  **FIZIKE** |
| **RAZRED** | **8.** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | ZLATKO VAROŠANEC |
| **CILJEVI** | Svakom učeniku prema njegovim sposobnostima i mogućnostima pomoći da razvije osnovne spoznaje i mogućnosti za učenje i usvajanje gradiva. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Bolje i kvalitetnije baratanje fizikalnim pojmovima |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Uočavanje te ispravljanje poteškoća u usvajanju gradiva. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 10-15 |
| **VREMENIK** | tijekom školske godine (rujan - lipanj) |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | testovi za provjeru znanja i sposobnosti |
| **TROŠKOVNIK** | nema troškova |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ** **NJEMAČKOG JEZIKA** |
| **RAZRED** | 5.c 5.e 5 f |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Irena Sabadoš |
| **CILJEVI** | Ponoviti i utvrditi gradivo prema planu i programu, uvježbavati jezične strukture i vokabular, pomoći učenicima u poteškoćama pri savladavanju gradiva, u prevladavanju treme i stresne situacije pri provjeravanju znanja, pomoći nadoknaditi pojedine nastavne sadržaje u slučaju dužeg izostanka s nastave ili slabijeg predznanja. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Interpretirati jednostavne tonske zapise i upute učitelja. Povezivati zvučni i pisani jezični model. Reproducirati zvučni model i samostalno proizvesti kraći govorni iskaz (predstaviti sebe, odgovoriti na pitanje, opisati prostor…). Reproducirati pročitano na temelju izdvojenih ključnih riječi. Pravilno sricati vokabular na zadane teme. Pisati (po modelu) uvažavajući ortografiju njemačkog jezika. Tvoriti i primijeniti gramatičke konstrukcije (glagolska vremena, imenice, stupnjevanje pridjeva...) |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Pismeni i usmeni zadatci za uvježbavanje jezičnih struktura i vokabulara; vježbe čitanja, izgovora, prevođenja i pravopisa; pripreme učenika za usmeni odgovor; organiziranje dodatnih ili ponovljenih pismenih provjera; rad u skupini, paru ili individualni oblik rada. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | Oko 10 učenika. Broj može varirati zbog različitih potreba učenika i težine pojedinih nastavnih struktura. |
| **VREMENIK** | 1 sat tjedno u školskoj godini 2020./2021. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Pisane bilješke o nazočnosti učenika, sudjelovanju i napredovanju u radu, usmene pohvale učitelja, samokritičko vrednovanje učenika. |
| **TROŠKOVNIK** | Redovna sredstva škole (fotokopiranje radnih listića i kontrolnih zadaća). |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA** |
| **RAZRED** | **8.a i 8.c** |
| **ŠKOLSKA GODINA** | **2020./2021.** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Ladislava Vidović |
| **CILJEVI** | Razvijati:  - osjećaj za prihvaćanje jezičnih sadržaja;  - sposobnost logičkog mišljenja, uočavanja, povezivanja, zaključivanja i primjene stečenog znanja;  - ljubav prema hrvatskome jeziku te pisanoj i govorenoj riječi;  - komunikaciju s književnim djelom;  - suradnju među učenicima;  - ovladati hrvatskim standardnim jezikom na razini osnovnoškolskog obrazovanja |
| **OČEKIVANI ISHODI** | - njegovati jezičnu kulturu i ljubav prema hrvatskome jeziku i pravopisu;  - razvijati svijest o važnosti ovladavanja hrvat. knjiž. jezikom kao  službenim sredstvom komuniciranja u RH;  radom i učenjem postižemo znanje – osnovu za život i budućnost;  **-** shvaćanje važnosti zajedničkog rada i upornosti, jačanje samopouzdanja i interesa za nastavu materinskog jezika |
| **NAČIN REALIZACIJE** | - dopun. nastava temelji se na rješavanju zadataka različitih tipova – objektivnog tipa, rad u skupinama, rad u paru...; |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | **10 - 15** |
| **VREMENIK** | - tijekom školske godine; 1 sat tjedno |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | - pratiti učestalost dolazaka učenika na DOP putem evidencijskih lista;  - pisanje i analiza vježba i kontrolnih zadataka iz područja slovnice, pravopisa i književnosti |
| **TROŠKOVNIK** | - nema troškova |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA, 8. RAZRED |
| **RAZRED** | 8. b, d |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Ankica Markač, prof. |
| **CILJEVI** | Razvijati pozitivan odnos prema radu, usvajanje sadržaja koji nisu usvojeni na redovnom satu, motiviranje učenika za usvajanje pravopisnih normi i govornih vrednota. Pomaganje učenicima u savladavanju gradiva prema kurikulumu u slučaju težeg usvajanja gradiva, dužeg izostanka s nastave i teškoća pri usvajanju gradiva. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Ovladavanje sadržaja propisanih kurikulumom nastave hrvatskoga jezika u osmom razredu. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Prema kurikulumu, pisanim zadacima za vježbanje gramatike, vježbe čitanja, razgovora, razumijevanja, slušanja i pravopisa |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 6 - 8 |
| **VREMENIK** | Jedan sat tjedno, prema rasporedu. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Pisane provjere znanja, usmeno ispitivanje. |
| **TROŠKOVNIK** | Pribor za pisanje, listići sa zadacima i vježbama. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **DOPUNSKA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA** |
| **RAZREDI** | 7. A i 7.D |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | KATARINA OREB SAJFERT, prof. |
| **CILJEVI** | - usvojiti sadržaja koji nisu usvojeni na redovnoj nastavi  - uvježbavati jezične strukture i vokabular  - pomoći učenicima u poteškoćama pri savladavanju gradiva, u prevladavanju treme i stresne situacije pri provjeravanju znanja  - nadoknaditi pojedine nastavne sadržaje u slučaju dužeg izostanka s nastave ili slabijeg predznanja. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | -interpretirati jednostavne tonske zapise i upute učitelja  - povezivati zvučni i pisani jezični model  -reproducirati zvučni model i samostalno proizvesti kraći govorni iskaz (predstaviti sebe, odgovoriti na pitanje, opisati prostor…)  -reproducirati pročitano na temelju izdvojenih ključnih riječi  - pravilno sricati vokabular na zadane teme  - pisati (po modelu) uvažavajući ortografiju njemačkog jezika  -tvoriti i primijeniti gramatičke konstrukcije (glagolska vremena, imenice, stupnjevanje pridjeva...) |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Pisani i usmeni zadatci za uvježbavanje jezičnih struktura i vokabulara; vježbe čitanja, izgovora, prevođenja i pravopisa; pripreme učenika za usmeni odgovor; organiziranje dodatnih ili ponovljenih pismenih provjera; rad u skupini, paru ili individualni oblik rada. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 10 |
| **VREMENIK** | Jedan sat tjedno, prema rasporedu (35 sati godišnje) |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Pisane i usmene provjere znanja, pisane bilješke o nazočnosti učenika, sudjelovanju i napredovanju u radu, usmene pohvale učitelja, samokritičko vrednovanje učenika |
| **TROŠKOVNIK** | Troškove fotokopiranja snosi škola. |

UČITELJ: **DUBRAVKA VUKOVIĆ**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | DOPUNSKA NASTAVA IZ\_engleskog jezika |
| **RAZRED** | 6. b |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Dubravka Vuković |
| **CILJEVI** | Utvrditi usvojeno i nadoknaditi propušteno gradivo, razviti vještine govorenja i pisanja, utvrditi gramatičke strukture, riješiti poteškoće u razumijevanju gradiva, savladati gradivo prema redovitom planu i programu. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Pomoći učenicima da lakše usvoje gradivo, savladaju potreban vokabular, utvrde usvojeno i nadoknade propušteno gradivo. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Razgovor, čitanje, pisanje, postavljanje pitanja, usmeno i pismeno rješavanje zadataka, slušanje s razumijevanjem, rad u grupama i individualni rad |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | Do 1o |
| **VREMENIK** | Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2020./2021. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Praćenje dolazaka i postignuća učenika, te odnosa prema radu u obliku pismenih bilješki, usmene pohvale i kritike učitelja |
| **TROŠKOVNIK** | Nema troškova |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **DOPUNSKA NASTAVA** |
| **RAZRED** | 5. i 7 raz. |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Milena Raič |
| **CILJEVI** | usvojiti osnove engleske gramatike i vokabulara |
| **OČEKIVANI ISHODI** | samostalno citati ,odgovarati na pitanja, raditi gramatičke zadatke i kratka komunikacija na engleskom jeziku |
| **NAČIN REALIZACIJE** | razgovor, čitanje ,slušanje, pisanje itd. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | grupe do 10 učenika |
| **VREMENIK** | tijekom nastavne godine ,1 sat tjedno |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Putem redovitog ispitivanja i testiranja |
| **TROŠKOVNIK** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **DOPUNSKA NASTAVA KEMIJE, 7. i 8.** |
| **RAZRED** | Učenici sedmih i osmih razreda Oš Malešnica |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Sanja Lukić, učiteljica kemije |
| **CILJEVI** | * omogućiti učenicima ponavljanje, utvrđivanje i stjecanje osnovnih znanja o pojavama i procesima u prirodi, upozoriti ih na stalnost kemijskih promjena i postojanje stalnih odnosa među njima * prihvatiti važnost znanja i znanstvenog istraživanja za napredak čovječanstva |
| **OČEKIVANI ISHODI** | * razvijati ekološku svijest i odgovornost svakoga pojedinca * upozoriti učenike na brojne koristi suvremene kemije, ali jednako tako i na sve posljedice njihovih štetnih utjecaja te načine njihova otkrivanja i uklanjanja * razvijati prirodoznanstvenu pismenost * razvijati matematičke vještine u rješavanju problemskih zadataka |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * oblici i metode rada dogovarat će se s učenicima shodno potrebama, interesima i nastavnim sadržajima koji su obuhvaćeni redovnim programom nastave kemije * rad u parovima, individualni rad, samostalni rad |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 10 |
| **VREMENIK** | - tijekom nastavne godine; dva sata tjedno |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | * praćenje i bilježenje sposobnosti, interesa, napredovanja i kreativnosti * vođenje evidencije o učestalosti pohađanja dopunske nastave kemije * vrednovanje i samovrednovanje uspješnosti i napretka |
| **TROŠKOVNIK** | * u skladu s potrebama i u dogovoru s ravnateljem (kemikalije, posuđe, pribor i radni materijali) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ** **Matematike** |
| **RAZRED** | 5.a, 5.b |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Tanja Surjan Zrnc, prof. |
| **CILJEVI** | Utvrđivanje stečenog znanja u redovnoj nastavi matematike 5. razreda.  Utvrditi osnovna znanja iz matematike i na temelju njih utvrditi znanje i na zahtjevnije zadatke iz matematike.  Pripremiti učenike za vrednovanje iz matematike. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Osposobiti učenike za primjenu naučenog znanja u nastavi matematike.  Razvijati samostalnost kod rješavanja zadataka.  Postizanje vještine i matematičke preciznosti u rješavanju problema.  Usvajanje radnih navika i navika uvježbavanja zadataka u školi ili kod kuće.  Stjecanje djelatnog osnovnog znanja spremnog za uporabu u novim cjelinama i novim zadaćama te u samoobrazovanju. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Uvježbavanje znanja i osposobljavanje za primjenu znanja te povezivanje školskoga učenja sa stvarnim životom. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | do 15 |
| **VREMENIK** | tjedno jedan školski sat |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Sustavno praćenje učenika tijekom školske godine.  Rješavanjem većeg broja jednostavnih zadataka prije onih težeg tipa.  Raščlanjivanjem i dijeljenjem na manje cjeline. Razgovorom, usustavljivanjem naučenoga i pisanjem izvješća, provjerom stečenoga znanja. |
| **TROŠKOVNIK** | Radni materijali, papiri za kopiranje, različiti radni listići |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ** **Matematike 7** |
| **RAZRED** | 7.b, 7.c |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Tanja Surjan Zrnc, prof. |
| **CILJEVI** | Utvrđivanje stečenog znanja u redovnoj nastavi matematike 7. razreda.  Utvrditi osnovna znanja iz matematike i na temelju njih utvrditi znanje i na zahtjevnije zadatke iz matematike.  Pripremiti učenike za vrednovanje iz matematike. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Osposobiti učenike za primjenu naučenog znanja u nastavi matematike.  Razvijati samostalnost kod rješavanja zadataka.  Postizanje vještine i matematičke preciznosti u rješavanju problema.  Usvajanje radnih navika i navika uvježbavanja zadataka u školi ili kod kuće.  Stjecanje djelatnog osnovnog znanja spremnog za uporabu u novim cjelinama i novim zadaćama te u samoobrazovanju. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Uvježbavanje znanja i osposobljavanje za primjenu znanja te povezivanje školskoga učenja sa stvarnim životom. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | do 15 |
| **VREMENIK** | tjedno jedan školski sat |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Sustavno praćenje učenika tijekom školske godine.  Rješavanjem većeg broja jednostavnih zadataka prije onih težeg tipa.  Raščlanjivanjem i dijeljenjem na manje cjeline. Razgovorom, usustavljivanjem naučenoga i pisanjem izvješća, provjerom stečenoga znanja. |
| **TROŠKOVNIK** | Radni materijali, papiri za kopiranje, različiti radni listići |

UČITELJ: **DUBRAVKA VUKOVIĆ**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | DOPUNSKA NASTAVA iz engleskog jezika |
| **RAZRED** | 8.a,8.b,8.c |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Dubravka Vuković |
| **CILJEVI** | Savladati gradivo prema redovitom planu i programu, riješiti poteškoće u razumijevanju, razviti osnovne vještine govorenja i pisanja, nadoknaditi propušteno gradivo |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Pomoći učenicima da lakše usvoje gradivo, savladaju potreban vokabular, utvrde usvojeno i nadoknade propušteno gradivo |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Razgovor, čitanje, pisanje, postavljanje pitanja, usmeno i pismeno rješavanje zadataka, rad u grupama i individualni rad |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | Do 12 |
| **VREMENIK** | Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2020./2021. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Praćenje dolazaka i postignuća učenika, te odnosa prema radu u obliku pismenih bilješki, usmene pohvale i kritike učitelja |
| **TROŠKOVNIK** | Nema troškova |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **Dopunska nastava iz Matematike** |
| **RAZRED** | 6.a, 6.d |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Ljubica Hustić |
| **CILJEVI** | Utvrđivanje stečenog znanja u redovnoj nastavi matematike 5. razreda.  Utvrditi osnovna znanja iz matematike i na temelju njih utvrditi znanje i na zahtjevnije zadatke iz matematike.  Pripremiti učenike za vrednovanje iz matematike. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Osposobiti učenike za primjenu naučenog znanja u nastavi matematike.  Razvijati samostalnost kod rješavanja zadataka.  Postizanje vještine i matematičke preciznosti u rješavanju problema.  Usvajanje radnih navika i navika uvježbavanja zadataka u školi ili kod kuće.  Stjecanje djelatnog osnovnog znanja spremnog za uporabu u novim cjelinama i novim zadaćama te u samoobrazovanju. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Uvježbavanje znanja i osposobljavanje za primjenu znanja te povezivanje školskoga učenja sa stvarnim životom. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 10 učenika |
| **VREMENIK** | Tjedno jedan školski sat. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Sustavno praćenje učenika tijekom školske godine.  Rješavanjem većeg broja jednostavnih zadataka prije onih težeg tipa.  Raščlanjivanjem i dijeljenjem na manje cjeline. Razgovorom, usustavljivanjem naučenoga i pisanjem izvješća, provjerom stečenoga znanja. |
| **TROŠKOVNIK** | Radni materijali, papiri za kopiranje, različiti radni listići. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **Dopunska nastava iz Matematike** |
| **RAZRED** | 8.a, 8.d |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Ljubica Hustić |
| **CILJEVI** | Utvrđivanje stečenog znanja u redovnoj nastavi matematike 5. razreda.  Utvrditi osnovna znanja iz matematike i na temelju njih utvrditi znanje i na zahtjevnije zadatke iz matematike.  Pripremiti učenike za vrednovanje iz matematike. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Osposobiti učenike za primjenu naučenog znanja u nastavi matematike.  Razvijati samostalnost kod rješavanja zadataka.  Postizanje vještine i matematičke preciznosti u rješavanju problema.  Usvajanje radnih navika i navika uvježbavanja zadataka u školi ili kod kuće.  Stjecanje djelatnog osnovnog znanja spremnog za uporabu u novim cjelinama i novim zadaćama te u samoobrazovanju. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Uvježbavanje znanja i osposobljavanje za primjenu znanja te povezivanje školskoga učenja sa stvarnim životom. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 10 učenika |
| **VREMENIK** | Tjedno jedan školski sat. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Sustavno praćenje učenika tijekom školske godine.  Rješavanjem većeg broja jednostavnih zadataka prije onih težeg tipa.  Raščlanjivanjem i dijeljenjem na manje cjeline. Razgovorom, usustavljivanjem naučenoga i pisanjem izvješća, provjerom stečenoga znanja. |
| **TROŠKOVNIK** | Radni materijali, papiri za kopiranje, različiti radni listići. |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA | **DODATNA NASTAVA IZ** MATEMATIKE |
| RAZRED | 1. |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA | HELENA MARTINA BUŠIĆ |
| CILJEVI | Razvijanje logičkog mišljenja, pamćenja i zaključivanja. Poticanje upornosti, urednosti, točnosti i preciznosti .Pripremanje učenika za primjenu naučenog u svakodnevnom životu |
| OČEKIVANI ISHODI | Samoorganizirano učenje |
| NAČIN REALIZACIJE | Igrom, radom u skupini, rad u paru , individualno |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | **7-**10 |
| VREMENIK | Jedan sat tjedno |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA | Usmena evaluacija, razredna natjecanja, sustavno opisno praćenje učenikovih postignuća. |
| TROŠKOVNIK | Nema troškova |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA** |
| **RAZRED** | 1. b |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Marjana Gašparić |
| **CILJEVI** | Razvijati: osjećaj za prihvaćanje jezičnog sadržaja, sposobnost logičkog mišljenja, uočavanja, povezivanja, zaključivanja i primjene stečenog znanja, ljubav prema hrvatskom jeziku te pisanoj i govorenoj riječi, komunikaciju s književnim dijelom, suradnju među učenicima |
| **OČEKIVANI ISHODI** | poticati samostalnost u radu i suradničko učenje |
| **NAČIN REALIZACIJE** | individualni oblik rada, rješavanje zadataka usmeno i pismeno, izvođenje kratkih igrokaza |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** |  |
| **VREMENIK** | Jedan sat tjedno |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Usmena evaluacija, razredna natjecanja, sustavno opisno praćenje učenikovih postignuća |
| **TROŠKOVNIK** | Nema troškova |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE** |
| **RAZRED** | 4. A |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | IVANA GAURINA KRTALIĆ |
| **CILJEVI** | Individualiziranim pristupom manjoj grupi učenika upotpuniti, proširiti i produbiti znanja stečena na redovnoj nastavi. Primjerima iz života i problemskim zadatcima osposobiti i pripremiti učenike za primjenu naučenog u svakodnevnom životu. Razvijati psihičke i intelektualne sposobnosti pažnje, mišljenja, pamćenja i promatranja. Razvijati misaone operacije apstrahiranja, generaliziranja, analize, indukcije i sinteze. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Samoorganizirano učenje |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Igrom, radom u skupini, rad u paru , individualni oblik rada,  rješavanje pismenih zadataka, usmenog izlaganja |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 12 učenika |
| **VREMENIK** | Jedan sat tjedno |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Usmena evaluacija, razredna natjecanja, sustavno opisno praćenje učenikovih postignuća |
| **TROŠKOVNIK** | Nema troškova |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **DODATNA NASTAVA IZ** MATEMATIKE |
| **RAZRED** | 1. |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | SANJA GOJUN KAMENEČKI |
| **CILJEVI** | Razvijanje logičkog mišljenja, pamćenja i zaključivanja. Poticanje upornosti, urednosti, točnosti i preciznosti .Pripremanje učenika za primjenu naučenog u svakodnevnom životu |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Samoorganizirano učenje |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Igrom, radom u skupini, rad u paru , individualno |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | **7-**10 |
| **VREMENIK** | Jedan sat tjedno |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Usmena evaluacija, razredna natjecanja, sustavno opisno praćenje učenikovih postignuća. |
| **TROŠKOVNIK** | Nema troškova |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE** |
| **RAZRED** | 3.b |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Sanja Grbešić |
| **CILJEVI** | Proširivanje i produbljivanje znanja iz redovne nastave, razvijanje sposobnosti rješavanja matematičkih problema, aktiviranje kognitivnih sposobnosti učenika, pripremanje za sudjelovanje na natjecanju. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Produbiti znanja iz redovne nastave, naučiti rješavati logičke zadatke, rješavati problemske zadatke, razvijati samostalnost u radu. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualan rad, rad u skupinama, suradničko učenje, problemsko istraživanje, igra. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 8 do 10 učenika |
| **VREMENIK** | Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Praćenje znanja i napretka, opisno praćenje učenikovih postignuća, razredna, školska i međunarodna natjecanja |
| **TROŠKOVNIK** | Potrošni materijal  (nastavni listići, papiri za fotokopiranje) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE |
| **RAZRED** | 4.d |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | ALEMKA KELEMEN |
| **CILJEVI** | -proširiti znanja iz matematike  -razviti matematički način mišljenja i komunikacije |
| **OČEKIVANI ISHODI** | -povezivanje matematike sa svakodnevnim životom  -postavljanje i analiziranje i rješavanje problemskih zadataka |
| **NAČIN REALIZACIJE** | -rješavanjem različitih tipova zadataka,igranjem matematičkih igara,sudjelovanjem u Večeri matematike,natjecanjima(razrednom ,školskom,Klokanu) |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 10-12 |
| **VREMENIK** | -tijekom godine,35 sati godišnje |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | -opisno praćenje  -provjera ishoda kroz redovnu nastavu i natjecanja |
| **TROŠKOVNIK** | -kupovina listića za dodatnu nastavu |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE** |
| **RAZRED** | 3.e |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Mateja Kos-Grabar |
| **CILJEVI** | Proširivanje i produbljivanje znanja iz redovne nastave, razvijanje sposobnosti rješavanja matematičkih problema, aktiviranje kognitivnih sposobnosti učenika, pripremanje za sudjelovanje u natjecanju. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Produbiti znanja iz redovne nastave, naučiti rješavati logičke zadatke, razvijati samostalnost u radu. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualan rad, rad u skupinama, suradničko učenje, problemsko istraživanje, igra. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 8 do 12 učenika |
| **VREMENIK** | Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno po dogovoru s učenicima |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Redoviti testovi i ispitivanja, opisno praćenje učenikovih postignuća, razredna, školska i međunarodna natjecanja |
| **TROŠKOVNIK** | Potrošni materijal |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **DODATNA NASTAVA IZ** MATEMATIKE |
| **RAZRED** | 1. |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | SLAVICA KRIŠTO |
| **CILJEVI** | Razvijati interes učenika za usvajanje matematičkih sadržaja. Razvijati matematičko mišljenje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza i odnosa u prostoru. Poticati kod učenika preispitivanje i uspoređivanje informacija. Razvijati kod učenika toleranciju i uvažavanje tuđeg mišljenja. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Samoorganizirano učenje |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Igrom, radom u skupini, rad u paru , individualno |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | Do 10 |
| **VREMENIK** | Jedan sat tjedno, prema rasporedu sati |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Individualno opisno praćenje učenika. Zadatci objektivnog tipa te različiti tipovi zadataka. Praćenje napretka svakog učenika u području samostalnosti u radu, snalažljivosti, kreativnosti i samoobrazovanja. |
| **TROŠKOVNIK** | Nema troškova |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE |
| **RAZRED** | 3.d |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Vesna Lorbek |
| **CILJEVI** | Proširivanje i produbljivanje znanja iz redovne nastave, razvijanje sposobnosti rješavanja matematičkih problema, aktiviranje kognitivnih sposobnosti učenika, pripremanje za sudjelovanje u natjecanju. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Produbiti znanja iz redovne nastave, naučiti rješavati logičke zadatke, razvijati samostalnost u radu. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualan rad, rad u skupinama, suradničko učenje, igra, razredno natjecanje, problemsko istraživanje |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 8 do 10 učenika |
| **VREMENIK** | Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Redovito usmeno i pisano - opisno praćenje učenikovih postignuća, razredna, školska i međunarodna natjecanja |
| **TROŠKOVNIK** | Potrošni materijal (listići za dodatnu matematiku, papir za fotokopiranje), participacija za natjecanje Klokan bez granica 15 kn |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG |
| **RAZRED** | 2.e |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Maja Masnjak |
| **CILJEVI** | razvijati interes za čitanje i ljubav prema knjizi, stvarati kulturu i naviku čitanja, poticati učenike posebnih kreativnih sposobnosti, razvijati kritičko mišljenje, razvijati jezično izražavanje |
| **OČEKIVANI ISHODI** | učenici će čitati i prepričavati dodatne tekstove po izboru, pisati kraće sastavke, pjesme i igrokaze, interpretativno čitati pjesme i tekstove te izvoditi igrokaze |
| **NAČIN REALIZACIJE** | kroz dodatne zadatke, zanimljive igre u paru ili u grupi |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | do 10 učenika |
| **VREMENIK** | tijekom nastavne godine jedan sat tjedno |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | pisanje i interpretativno čitanje sastavaka i pjesama, izvođenje igrokaza |
| **TROŠKOVNIK** | potrošni materijal |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **DODATNA NASTAVA** IZ MATEMATIKE |
| **RAZRED** | 2. A |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Lidija Milanović |
| **CILJEVI** | Razvijanje logičkog mišljenja, pamćenja i zaključivanja. Poticanje upornosti, urednosti, točnosti i preciznosti. Pripremanje učenika za primjenu naučenog u svakodnevnom životu. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Samoorganizirano učenje |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Igrom, radom u skupini, rad u paru , individualno |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 10 – 15 |
| **VREMENIK** | Jedan sat tjedno |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Usmena evaluacija, razredna natjecanja, sustavno opisno praćenje učenikovih postignuća. |
| **TROŠKOVNIK** | Nema troškova |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **DODATNA NASTAVA IZ** MATEMATIKE |
| **RAZRED** | 1. |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | IVANA MIROSAVLJEVIĆ |
| **CILJEVI** | Razvijanje logičkog mišljenja, pamćenja i zaključivanja. Poticanje upornosti, urednosti, točnosti i preciznosti .Pripremanje učenika za primjenu naučenog u svakodnevnom životu |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Samoorganizirano učenje |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Igrom, radom u skupini, rad u paru , individualno |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 6-8 |
| **VREMENIK** | Jedan sat tjedno |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Usmena evaluacija, razredna natjecanja, sustavno opisno praćenje učenikovih postignuća. |
| **TROŠKOVNIK** | Nema troškova |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **DODATNA NASTAVA IZ** **MATEMATIKE** |
| **RAZRED** | 4.b razred |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Učiteljica: Martina Plevko-Pavlić |
| **CILJEVI** | Proširivanje i produbljivanje znanja iz redovne nastave, razvijanje sposobnosti rješavanja matematičkih problema, aktiviranje kognitivnih sposobnosti učenika, pripremanje za sudjelovanje u natjecanju. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Produbiti znanja iz redovne nastave, naučiti rješavati logičke zadatke, razvijati samostalnost u radu. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualan rad, rad u skupinama, suradničko učenje, problemsko istraživanje, igra. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 10 do 12 učenika |
| **VREMENIK** | Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno po dogovoru s učenicima |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Redoviti testovi i ispitivanja, opisno praćenje učenikovih postignuća, razredna, školska i međunarodna natjecanja |
| **TROŠKOVNIK** | Potrošni materijal (listići za dodatnu matematiku, papir za fotokopiranje), participacija za natjecanje Klokan bez granica 15 kn |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE** |
| **RAZRED** | 4. E |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Dorotea Posavec |
| **CILJEVI** | * individualiziranim pristupom manjoj grupi učenika upotpuniti, proširiti i produbiti znanja stečena na redovnoj nastavi * primjerima iz života i problemskim zadatcima osposobiti i pripremiti učenike za primjenu naučenog u svakodnevnom životu * razvijati psihičke i intelektualne sposobnosti pažnje, mišljenja, pamćenja i promatranja * razvijati misaone operacije apstrahiranja, generaliziranja, analize, indukcije i sinteze. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | * samoorganizirano učenje |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * igrom, radom u skupini, rad u paru , individualni oblik rada, rješavanje pismenih zadataka, usmenog izlaganja |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | * 12 učenika |
| **VREMENIK** | * jedan sat tjedno |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | * usmena evaluacija, razredna natjecanja, sustavno opisno praćenje učenikovih postignuća |
| **TROŠKOVNIK** | * nema troškova |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE** |
| **RAZRED** | 3. a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Dunja Ravlić Sesar |
| **CILJEVI** | Individualnim pristupom manjoj grupi učenika proširiti znanja iz redovne nastave, razviti sposobnosti rješavanja matematičkih problema, aktivirati kognitivne sposobnosti učenika, pripremati učenike za sudjelovanje na natjecanju. Primjerima iz života i problemskim zadacima osposobiti i pripremiti učenike za primjenu naučenog u svakodnevnom životu. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Produbiti znanja iz redovne nastave, naučiti rješavati logičke zadatke, razvijati samostalnost u radu. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualan rad, radu u parovima, rad u skupinama. Kroz individualni pristup omogućiti pojašnjavanje problemskih zadataka. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 10 do 12 učenika |
| **VREMENIK** | Jedan sat tjedno tijekom cijele nastavne godine. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Pisane i usmene provjere znanja. Sudjelovanje na natjecanjima. Rezultati rješavanja problemskih zadataka. Plakati izrađeni na nastavi. |
| **TROŠKOVNIK** | Potrošni materijal poput listića za dodatnu matematiku, papir za fotokopiranje te participacija za natjecanje Klokan bez granica 15 kn. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG |
| **RAZRED** | 2.b |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Željka Štefan |
| **CILJEVI** | razvijati interes za čitanje i ljubav prema knjizi, stvarati kulturu i naviku čitanja, poticati učenike posebnih kreativnih sposobnosti, razvijati kritičko mišljenje, razvijati jezično izražavanje |
| **OČEKIVANI ISHODI** | učenici će čitati i prepričavati dodatne tekstove po izboru, pisati kraće sastavke, pjesme i igrokaze, interpretativno čitati pjesme i tekstove te izvoditi igrokaze |
| **NAČIN REALIZACIJE** | kroz dodatne zadatke, zanimljive igre u paru ili u grupi |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 10-ak učenika |
| **VREMENIK** | tijekom nastavne godine jedan sat tjedno |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | pisanje i interpretativno čitanje sastavaka i pjesama, izvođenje igrokaza |
| **TROŠKOVNIK** | potrošni materijal |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE** |
| **RAZRED** | 5. i 8. razredi |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Mislav Zuanović |
| **CILJEVI** | Proširiti stečena znanja iz geografije i povezati ih praktično tj. primijeniti u svakodnevnim životom. Priprema učenika za natjecanje iz geografije. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenik će moći opisati i imenovati sadržaje koji su se obrađivali, razvijati geografsko i kritičko mišljenje, snalaziti se u prostoru. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Tijekom godine, u školi. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 5-10 učenika |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine 2020./2021. - 35 sati godišnje. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Praćenje se odvija u toku godine u obliku bilješki, a ujedno se nadopunjuje i stečena znanja na nastavi u sklopu redovnog predmeta |
| **TROŠKOVNIK** | Bilježnica i školski pribor. Troškovi kopiranja. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | DODATNA NASTAVA iz Hrvatskoga jezika |
| **RAZRED** | 7. razred |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | učiteljica Hrvatskoga jezika Iva Dragićević i učenici |
| **CILJEVI** | **FUNKCIONALNI CILJEVI** - razvijati:  - osjećaj za prihvaćanje jezičnih sadržaja  - sposobnost logičkog mišljenja, uočavanja, povezivanja, zaključivanja i primjene stečenog znanja  - ljubav prema hrvatskome jeziku te pisanoj i govorenoj riječi  - komunikaciju s književnim djelom  - suradnju među učenicima  - odnos prema kulturi i kulturnim događanjima, značajnim obljetnicama, kulturnoj baštini svoga kraja  - ovladati hrvatskim standardnim jezikom na dodatnoj razini osnovnoškolskog obrazovanja  - pripremiti učenike za samostalni istraživački i projektni rad te sudjelovanje na natjecanjima u poznavanju HJ  **ODGOJNI CILJEVI**:  - radom i učenjem postižemo znanje – osnovu za život i budućnost  - njegovati jezičnu kulturu i ljubav prema hrvatskome jeziku i pravopisu  - razvijati svijest o važnosti ovladavanja hrvat. knjiž. jezikom kao službenim sredstvom komuniciranja u RH  - poticati samostalnost u radu; poticati suradničko učenje  - produbiti svijest o društvenom i kulturološkom značaju povijesnoga razvitka hrvatskoga književnoga jezika |
| **OČEKIVANI ISHODI** | **-** shvaćanje važnosti zajedničkog rada i upornosti  - dodatna nastava namijenjena je učenicima koji su zainteresirani za proširivanje znanja iz hrvatskog jezika i književnosti te za sudjelovanje na natjecanjima  **-** u određenom vremenskom razdoblju učenici će imati pismeni ispit gdje će pokazati svoje znanje u poznavanju slovnice, pravopisa i povijesti hrvatskoga jezika |
| **NAČIN REALIZACIJE** | - dodatna nastava temelji se na rješavanju različitih vrsta zadataka po uzoru na zadatke sa školskih, županijskih i državnih natjecanja |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 10 - 12 |
| **VREMENIK** | 35 sati godišnje  - tijekom školske godine po 1 sat, a prije natjecanja više sati |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | - usmene i pisane provjere |
| **TROŠKOVNIK** | * nema troškova |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | DODATNA NASTAVA iz Hrvatskoga jezika |
| **RAZRED** | 8. razred |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | učiteljica Hrvatskoga jezika Iva Dragićević i učenici |
| **CILJEVI** | **FUNKCIONALNI CILJEVI** - razvijati:  - osjećaj za prihvaćanje jezičnih sadržaja  - sposobnost logičkog mišljenja, uočavanja, povezivanja, zaključivanja i primjene stečenog znanja  - ljubav prema hrvatskome jeziku te pisanoj i govorenoj riječi  - komunikaciju s književnim djelom  - suradnju među učenicima  - odnos prema kulturi i kulturnim događanjima, značajnim obljetnicama, kulturnoj baštini svoga kraja  - ovladati hvatskim standardnim jezikom na dodatnoj razini osniovnoškolskog obrazovanja  - pripremiti učenike za samostalni istraživački i projektni rad te sudjelovanje na natjecanjima u poznavanju HJ  **ODGOJNI CILJEVI**:  - radom i učenjem postižemo znanje – osnovu za život i budućnost  - njegovati jezičnu kulturu i ljubav prema hrvatskome jeziku i pravopisu  - razvijati svijest o važnosti ovladavanja hrvat. knjiž. jezikom kao službenim sredstvom komuniciranja u RH  - poticati samostalnost u radu; poticati suradničko učenje  - produbiti svijest o društvenom i kulturološkom značaju povijesnoga razvitka hrvatskoga književnoga jezika |
| **OČEKIVANI ISHODI** | **-** shvaćanje važnosti zajedničkog rada i upornosti  - dodatna nastava namijenjena je učenicima koji su zainteresirani za proširivanje znanja iz hrvatskog jezika i književnosti te za sudjelovanje na natjecanjima  **-** u određenom vremenskom razdoblju učenici će imati pismeni ispit gdje će pokazati svoje znanje u poznavanju slovnice, pravopisa i povijesti hrvatskoga jezika |
| **NAČIN REALIZACIJE** | - dodatna nastava temelji se na rješavanju različitih vrsta zadataka po uzoru na zadatke sa školskih, županijskih i državnih natjecanja |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 10 - 12 |
| **VREMENIK** | 35 sati godišnje  - tijekom školske godine po 1 sat, a prije natjecanja više sati |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | - usmene i pisane provjere |
| **TROŠKOVNIK** | * nema troškova |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **DODATNA NASTAVA** |
| **RAZRED** | 5.raz. i 7. raz. |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Milena Raič |
| **CILJEVI** | dodati vise znanja engleske gramatike i vokabulara te upoznati kulturu engl.govornog podrucja |
| **OČEKIVANI ISHODI** | citati nove i nepoznate tekstove s razumijevanjem ,bolje ,brze i tocnije komuniciranje na  engleskom jeziku,upoznati drugaciju kulturu i nacin zivota |
| **NAČIN REALIZACIJE** | 1 sat tjedno |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | grupe do 15 ucenika |
| **VREMENIK** | tijekom nastavne godine |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | redoviti testovi i ispitivanja;skolsko natjecanje(osmasi) |
| **TROŠKOVNIK** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **Dodatna nastava iz Matematike** |
| **RAZRED** | 6.a , 6.d |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Ljubica Hustić |
| **CILJEVI** | Proširivanje stečenog znanja u redovnoj nastavi matematike 5. razreda.  Utvrditi osnovna znanja iz matematike i na temelju njih proširiti znanje na opširnije i zahtjevnije zadatke iz matematike.  Pripremiti učenike za natjecanja iz matematike. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Primjenjivati rezultate znanstvenih dostignuća iz područja matematike.  Osposobiti učenike za istraživanje i primjenu naučenog u svakodnevnom životu.  Razvijati samostalnost i kreativnost kod rješavanja zadataka.  Postizanje vještine u slojevitom, apstraktnom, teoretskom mišljenju.  Usvajanje vještina znanstvenog istraživanja preko različitih zadataka koje će učenici napraviti u školi ili kod kuće.  Stjecanje djelatnog osnovnog znanja spremnog za uporabu u novim cjelinama i novim zadaćama te u samoobrazovanju tj. u samostalnom korištenju stručne literature i Interneta. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Samostalno zaključivati na temelju promatranja, povezivanja sa vlastitim iskustvom, riješenih zadataka i na temelju prikupljenih podataka. Primjenom znanstvenoga pristupa u istraživanju proširiti matematičke spoznaje. Proširivanje znanja i osposobljavanje za djelatnu primjenu znanja te povezivanje školskoga učenja sa stvarnim životom |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | do 10 |
| **VREMENIK** | Tjedno jedan školski sat, prije natjecanja pojačani rad. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Sustavno praćenje učenika tijekom školske godine, provedbom radionica na zadanu temu, razgovorom, plakatima, power point prezentacijama, usustavljivanjem naučenoga i pisanjem izvješća, provjerom stečenoga znanja (uspjeh) na školskom i županijskom natjecanju iz matematike. |
| **TROŠKOVNIK** | Radni materijali, papiri za kopiranje. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **Dodatna nastava iz Matematike** |
| **RAZRED** | 8.a , 8.d |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Ljubica Hustić |
| **CILJEVI** | Proširivanje stečenog znanja u redovnoj nastavi matematike 5. razreda.  Utvrditi osnovna znanja iz matematike i na temelju njih proširiti znanje na opširnije i zahtjevnije zadatke iz matematike.  Pripremiti učenike za natjecanja iz matematike. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Primjenjivati rezultate znanstvenih dostignuća iz područja matematike.  Osposobiti učenike za istraživanje i primjenu naučenog u svakodnevnom životu.  Razvijati samostalnost i kreativnost kod rješavanja zadataka.  Postizanje vještine u slojevitom, apstraktnom, teoretskom mišljenju.  Usvajanje vještina znanstvenog istraživanja preko različitih zadataka koje će učenici napraviti u školi ili kod kuće.  Stjecanje djelatnog osnovnog znanja spremnog za uporabu u novim cjelinama i novim zadaćama te u samoobrazovanju tj. u samostalnom korištenju stručne literature i Interneta. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Samostalno zaključivati na temelju promatranja, povezivanja sa vlastitim iskustvom, riješenih zadataka i na temelju prikupljenih podataka. Primjenom znanstvenoga pristupa u istraživanju proširiti matematičke spoznaje. Proširivanje znanja i osposobljavanje za djelatnu primjenu znanja te povezivanje školskoga učenja sa stvarnim životom |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | do 6 učenika |
| **VREMENIK** | Tjedno jedan školski sat, prije natjecanja pojačani rad. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Sustavno praćenje učenika tijekom školske godine, provedbom radionica na zadanu temu, razgovorom, plakatima, power point prezentacijama, usustavljivanjem naučenoga i pisanjem izvješća, provjerom stečenoga znanja (uspjeh) na školskom i županijskom natjecanju iz matematike. |
| **TROŠKOVNIK** | Radni materijali, papiri za kopiranje. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA:** | **DODATNA NASTAVA IZ**  **FIZIKE** |
| **RAZRED:** | **7.** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA:** | ZLATKO VAROŠANEC |
| **CILJEVI** | Svakom učeniku prema njegovim sposobnostima i mogućnostima pomoći da razvije osnovne spoznaje i mogućnosti za učenje i usvajanje gradiva. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | proširiti i produbiti znanje predviđeno nastavnim planom i programom kemije sedmog i osmog razreda. Naučiti samostalno izvoditi pokuse i pronalaziti rješenja zadanih problema. Provesti školska natjecanja. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Izvoditi fizikalne pokuse. Istraživati dodatne izvore znanja, stvarati miniprojekte. Sudjelovati na natjecanjima iz fizike. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 10-15 |
| **VREMENIK** | tijekom školske godine (rujan - lipanj) |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | testovi za provjeru znanja i sposobnosti, natjecanja |
| **TROŠKOVNIK** | 500 kn (potrošni materijal i odlazak na natjecanje) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA:** | **DODATNA NASTAVA IZ**  **FIZIKE** |
| **RAZRED:** | **8.** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA:** | ZLATKO VAROŠANEC |
| **CILJEVI** | Gibanja:  Pokusima izmjeriti puteve i vrijeme, odrediti brzinu. Prikazati rezultate opažanja i mjerenja grafikonom, tablicom i matematičkim izrazom. Samostalno riješiti problem.  Sila i polja:  Objasniti, izmjeriti i razlikovati masu, silu teže i težinu, tlak i ravnotežu na poluzi. Primijeniti u svakodnevnom životu i tehnologijama.  Elektrodinamika:  Samostalno mjeriti struju i napon, primijeniti Ohmov zakon, raspravljati, analizirati, vrjednovati i tumačiti prikupljene podatke i prikazati ih grafički. Pravilno upotrebljavati mjerne instrumente.  Titranja valovi zvuk:  Istražiti vrste valova, odbijanje i lom valova, rasprostiranje zvuka i primijeniti na svakodnevni život (glazba, buka,…)  Rad i energija:  Temeljne sile i gibanja u prirodi, izvore, pretvorbe i prijenos energije. Opisati prirodu osnovnih koncepata. Primijeniti rad sile i snagu na primjerima iz svakodnevnog života i primijeniti matematičkim izrazima, samostalno rješavati probleme i u timu (el. energija, toplina).  Elektromagnetski valovi i svjetlost:  Istražiti i primijeniti zakonitosti odbijanja i loma svjetlosti, duga, spektar, odrediti sliku u ravnom i zakrivljenom zrcalu, izmjeriti jakost leće.  Atomi i elementarne čestice:  Istražiti i opisati gustoću tvari i tijela, međuprostor šećera i soli.  Evolucija svemira:  Analizirati udaljenosti pomoću brzine svjetlosti, znati naći pouzdane podatke iz različitih izvora. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Proširiti i produbiti znanje predviđeno nastavnim planom i programom kemije sedmog i osmog razreda. Naučiti samostalno izvoditi pokuse i pronalaziti rješenja zadanih problema. Provesti školska natjecanja. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |  | | --- | | Izvoditi fizikalne pokuse. Istraživati dodatne izvore znanja, stvarati mini projekte. Sudjelovati na natjecanjima iz fizike. | |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 10-15 |
| **VREMENIK** | tijekom školske godine (rujan - lipanj) |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | testovi za provjeru znanja i sposobnosti, natjecanja |
| **TROŠKOVNIK** | 500 kn (potrošni materijal i odlazak na natjecanje) |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **DODATNA NASTAVA IZ** **BIOLOGIJE 7** |
| **RAZRED** | 7.a, 7.b, 7.c, 7.d, |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Ana Bakarić, prof. |
| **CILJEVI** | Proširivanje stečenog znanja u redovnoj nastavi biologije 7. razreda.  Utvrditi osnovna znanja iz biologije i na temelju njih oblikovati načine ponašanja koji će pomoći čuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja.  Pripremiti učenike za natjecanja iz biologije. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Primjenjivati rezultate znanstvenih dostignuća iz područja bioloških znanosti  Osposobiti učenike za samostalno izvođenje praktičnih vježba prilagođenih za 7.razred.  Osposobiti učenike za istraživanje i primjenu naučenog u svakodnevnom životu.  Razvijati samostalnost i kreativnost kod izvođenja praktičnih radova.  Postizanje vještine u slojevitom, apstraktnom, teoretskom mišljenju.  Usvajanje vještina znanstvenog istraživanja preko različitih pokusa koje će učenici napraviti u školi ili kod kuće.  Postizanje komunikacijskih vještina na samostalnoj izradi referata, pp prezentacija, izvođenju pokusa (prikazivanje postignutih rezultata rada; pisanje, govor).  stjecanje djelatnog osnovnog znanja spremnog za uporabu u novim cjelinama i novim zadaćama te u samoobrazovanju tj. u samostalnom korištenju stručne literature i Interneta. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Samostalno zaključivati na temelju promatranja, povezivanja sa vlastitim iskustvom, provedenih pokusa i na temelju prikupljenih podataka. Primjenom znanstvenoga pristupa u istraživanju, razmišljanju i procjeni svijeta koji ih okružuje. Istraživanje i promatranje prirode i vlastitoga organizma, rad u skupinama i praktičan rad pridonijet će obogaćivanju emocionalnoga učeničkoga svijeta. Proširivanje znanja i osposobljavanje za djelatnu primjenu znanja te povezivanje školskoga učenja sa stvarnim životom (prikupljanjem preparata i njihovom obradom, pisanjem učeničkih radova i prezentacijom radova, provođenjem samostalnih istraživačkih radova, rješavanjem zadataka za razvijanje kritičkog mišljenja). |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | do 15 |
| **VREMENIK** | tjedno jedan školski sat, prije natjecanja pojačani rad |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Sustavno praćenje učenika tijekom školske godine, provedbom radionica na zadanu temu, razgovorom, plakatima, power point prezentacijama, usustavljivanjem naučenoga i pisanjem izvješća, provjerom stečenoga znanja (uspjeh) na školskom i županijskom natjecanju iz biologije. |
| **TROŠKOVNIK** | Za planiranu terensku nastavu: posjete organizira škola, a troškove javnoga gradskoga prijevoza, ulaznice u muzeje i ustanove snose roditelji učenika prema cjeniku ustanova. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **DODATNA NASTAVA IZ** **HRVATSKOGA JEZIKA** |
| **RAZRED** | **7.B i 7.C** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Sanja Bosak |
| **CILJEVI** | Razvijati:  - osjećaj za prihvaćanje jezičnih sadržaja;  - sposobnost logičkog mišljenja, uočavanja, povezivanja, zaključivanja i primjene stečenog znanja;  - ljubav prema hrvatskome jeziku te pisanoj i govorenoj riječi;  - komunikaciju s književnim djelom;  - suradnju među učenicima;  - odnos prema kulturi i kulturnim događanjima, značajnim obljetnicama, kulturnoj baštini svoga kraja;  - ovladati hrvatskim standardnim jezikom na dodatnoj razini osnovnoškolskog obrazovanja;  - pripremiti učenike za samostalni istraživački i projektni rad te sudjelovanje na natjecanjima u poznavanju HJ |
| **OČEKIVANI ISHODI** | - poticati samostalnost u radu i suradničko učenje;  - produbiti svijest o društvenom i kulturološkom značaju povijesnoga razvitka  hrvatskoga književnoga jezika |
| **NAČIN REALIZACIJE** | - dodatna nastava temelji se na rješavanju zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja;  - učenici sedmog i osmog razreda bit će podijeljeni u dvije skupine na školskom natjecanju, u razdoblju od dva školska sata pisat će pismeni ispit u poznavanju hrvatskoga jezika i povijesti jezika;  - komisija će ispraviti ispite, nakon čega će najbolji učenici biti upućeni na županijsko natjecanje |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | **12 - 15** |
| **VREMENIK** | - tijekom školske godine po 1 sat, a prije školskog i županijskog natjecanja – više sati (po potrebi) |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | - pratiti učestalost dolazaka učenika na DOD putem evidencijskih lista;  - pisanje i analiza vježba i ispita iz različitih unutarpredmetnih područja  - provjere ishoda obavljaju se na školskoj, županijskoj i državnoj razini |
| **TROŠKOVNIK** | - dvosmjerne vozne karte (za odlazak na županijsko natjecanje) za učenike i mentoricu koje podmiruje Škola |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **DODATNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA** |
| **RAZRED** | **8. E** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Irena Pehar Miklenić |
| **CILJEVI** | - razvijati osjećaj za prihvaćanje jezičnih sadržaja te proširiti vokabular i jezične sadržaje;  - njegovati sve vještine kroz različite aktivnosti  - razvijati sposobnost logičkog mišljenja, uočavanja, povezivanja, zaključivanja i primjene stečenog znanja;  - razvijati ljubav prema njemačkome jeziku te pisanoj i govorenoj riječi;  - razvijati suradnju među učenicima;  - razvijati odnos prema kulturi i kulturnim događanjima, značajnim obljetnicama, kulturnoj baštini njemačkog govornog područja kao i razviti interes i toleranciju za kulturu i civilizaciju zemalja njemačkog govornog područja uz pozitivno raspoloženje u skupini.  - ovladati njemačkim standardnim jezikom na dodatnoj razini osnovnoškolskog obrazovanja;  - pripremiti učenike za samostalni istraživački i projektni rad te sudjelovati na natjecanju u poznavanju njemačkoga jezika |
| **OČEKIVANI ISHODI** | -samostalnije ovladavanje jezičnim strukturama, upotreba bogatijeg rječnika, čitanje kompliciranijih tekstova, govorenje uz upotrebu novih struktura u različitim kontekstima, iznošenje pojmova o kulturi i tradiciji njemačkog govornog područja, priprema i izvođenje mini projekata |
| **NAČIN REALIZACIJE** | dodatna nastava temelji se na rješavanju zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja te obradi dodatnih tekstova i izradi mini projekata |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 10-15 |
| **VREMENIK** | -tijekom školske godine 1 sat |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | - pratiti učestalost dolazaka učenika na DOD putem evidencijskih lista;  - pisanje i analiza vježba i ispita iz različitih unutarpredmetnih područja  - provjere ishoda obavljaju se na školskoj, županijskoj i državnoj razini  - usmena pohvala učitelja  - sudjelovanje na školskim priredbama |
| **TROŠKOVNIK** | redovna sredstva škole (fotokopiranje radnih listića i kontrolnih zadaća |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **DODATNA NASTAVA IZ** povijesti - V. razred |
| **RAZRED** | 5. |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Vesna Đurić |
| **CILJEVI** | Posjeti muzejima, kazalištima, arheološkim lokalitetima, upoznavanje Zagreba, prošiti znanje iz povijesti, upoznati zavičaj i kulturnu baštinu grada, utvrditi i proširiti stečeno znanje o hrvatskoj povijesti i razvoju Zagreba, suradnja s veleposlanstvima (Veleposlanstvo Rusije) |
| **OČEKIVANI ISHODI** | snalaziti se na planu grada i orijentirati se u prostoru, objasniti i povezati stečena znanja na redovnoj nastavi, kulturno se ponašati na javnom mjestu |
| **NAČIN REALIZACIJE** | posjet institucijama u gradu organiziranim prijevozom uz suglasnost roditelja, obilazak uz stručno vodstvo |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 10 |
| **VREMENIK** | Tijekom nastavne godine jedan sat tjedno |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Izrada plakata za razredni pano, izrada povijesnih karata i drugih edukativnih materijala za nastavu povijesti, izrada PowerPoint prezentacija |
| **TROŠKOVNIK** | a) karta za prijevoz autobusom za pojedinačni odlazak 20,00 kuna  b) ulaznica za muzej ili kazališnu predstavu (5,00-50,00 kuna) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **DODATNA NASTAVA IZ** povijesti - VII. razred |
| **RAZRED** | 7. B |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Vesna Đurić |
| **CILJEVI** | Posjeti muzejima, kazalištima, arheološkim lokalitetima, upoznavanje Zagreba, prošiti znanje iz povijesti, upoznati zavičaj i kulturnu baštinu grada, utvrditi i proširiti stečeno znanje o hrvatskoj povijesti i razvoju Zagreba u 19. stoljeću, suradnja s veleposlanstvima (Veleposlanstvo Rusije) |
| **OČEKIVANI ISHODI** | snalaziti se na planu grada i orijentirati se u prostoru, objasniti i povezati stečena znanja na redovnoj nastavi, kulturno se ponašati na javnom mjestu |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Kroz dodatne zadatke za provjeru znanja, posjet institucijama u gradu organiziranim prijevozom uz suglasnost roditelja, obilazak uz stručno vodstvo |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 10 |
| **VREMENIK** | Tijekom nastavne godine jedan sat tjedno |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Kroz redovnu nastavu i na natjecanjima  Izraditi plakat za razredni pano, izraditi povijesne karte i druge edukativne materijale za nastavu povijesti, izraditi PowerPoint prezentacije, riješiti zadatke na listićima |
| **TROŠKOVNIK** | a) karta za prijevoz autobusom za pojedinačni odlazak 20,00 kuna  b) ulaznica za muzej ili kazališnu predstavu (5,00-50,00 kuna) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **DODATNA NASTAVA IZ** **HRVATSKOGA JEZIKA** |
| **RAZRED** | 8.a i 8.c |
| **ŠKOLSKA GODINA** | 2020./2021. |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Ladislava Vidović |
| **CILJEVI** | Razvijati:  - osjećaj za prihvaćanje jezičnih sadržaja;  - sposobnost logičkog mišljenja, uočavanja, povezivanja, zaključivanja i primjene stečenog znanja;  - ljubav prema hrvatskome jeziku te pisanoj i govorenoj riječi;  - komunikaciju s književnim djelom;  - suradnju među učenicima;  - odnos prema kulturi i kulturnim događanjima, značajnim obljetnicama, kulturnoj baštini svoga kraja;  - ovladati hrvatskim standardnim jezikom na dodatnoj razini osnovnoškolskog obrazovanja;  - pripremiti učenike za samostalni istraživački i projektni rad te sudjelovanje na natjecanjima u poznavanju HJ |
| **OČEKIVANI ISHODI** | - poticati samostalnost u radu i suradničko učenje;  - produbiti svijest o društvenom i kulturološkom značaju povijesnoga razvitka  hrvatskoga književnoga jezika |
| **NAČIN REALIZACIJE** | - dodatna nastava temelji se na rješavanju zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja;  - učenici sedmog i osmog razreda bit će podijeljeni u dvije skupine na školskom natjecanju, u razdoblju od dva školska sata pisat će pismeni ispit u poznavanju hrvatskoga jezika i povijesti jezika;  - komisija će ispraviti ispite, nakon čega će najbolji učenici biti upućeni na županijsko natjecanje |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | **8 - 12** |
| **VREMENIK** | - tijekom školske godine po 1 sat, a prije školskog i županijskog natjecanja – više sati (po potrebi) |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | - pratiti učestalost dolazaka učenika na DOD putem evidencijskih lista;  - pisanje i analiza vježba i ispita iz različitih unutarpredmetnih područja  - provjere ishoda obavljaju se na školskoj, županijskoj i državnoj razini |
| **TROŠKOVNIK** | - dvosmjerne vozne karte (za odlazak na županijsko natjecanje) za učenike i mentoricu koje podmiruje Škola |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA |
| **RAZRED** | 8.b, 8.d |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Ankica Markač, prof. |
| **CILJEVI** | Usavršavati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govorenoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima. Razvijati odnos poštovanja prema jeziku hrvatskog naroda, njegovoj književnosti i kulturi. Usvajati hrvatski jezični standard. Analizirati i prosuđivati tekstualne predloške. Primjenjivati pravopisna pravila u pismenim radovima. Razvijati interes za čitanje, dramatiziranje, razgovor te govorni nastup. Razvijati stvaralačko pisanje. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Sudjelovanje na školskom natjecanju, plasman na županijsko natjecanje. Ovladavanje normama hrvatskoga standardnog jezika. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Rad s učenicima koji pokazuju interes za produbljivanje znanja te uočavanje darovitih učenika iz hrvatskog jezika. Poticati učenike na individualno rješavanje gramatičkih, semantičkih i leksičkih problema. Podržavati logičko razmišljanje u govoru i pismu. Razvijati kreativno mišljenje. Koristiti se različitim izvorima znanja i osposobiti učenike za samostalno učenje. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 10 - 12 |
| **VREMENIK** | Prema rasporedu |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Individualno vrednovanje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja te opisno praćenje. Individualno vrednovanje točnosti, samostalnosti, kreativnosti i uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, te opisno praćenje. Praćenje rezultata s natjecanja. |
| **TROŠKOVNIK** | Pribor. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **DODATNA NASTAVA IZ** **MATEMATIKE 5** |
| **RAZRED** | 5.e, 5.f |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Maja Mioč, prof. |
| **CILJEVI** | Usvojiti temeljna matematička znanja potrebna za bolje razumijevanje prirodnih zakonitosti te razvijati sposobnost primjene metoda matematičkog mišljenja u životu suvremenog čovjeka.  Uočavanje, praćenje i poticanje darovitih učenika prema njihovim sklonostima, sposobnostima i interesima .  Produbljivanje znanja iz područja matematike za učenike 5. razreda i uključivanje učenika koji postižu izvrsne rezultate i koji pokazuju veliki interes i volju za rješavanjem matematičkih problema u pripreme za sudjelovanje na natjecanjima (školsko, gradsko županijsko, regionalno natjecanje mladih matematičara) |
| **OČEKIVANI ISHODI** | * razvijati promatranje, otkrivanje novih svojstava, smisla za analizu * razvijati interes i stvaralačku sposobnost te kreativnost učenika * razvijati smisao za uočavanje analogija između algebarskih i geometrijskih zadataka * osposobljavati učenike za algoritamski pristup rješavanju problema i za   primjenu matematičkih pojmova i tehnika pri rješavanju problema iz praktičnog života   * osposobljavati učenike za uporabu formula pri rješavanju odgovarajućih zadataka * usavršavati zapažanja i samostalnost u izvođenju zaključaka * jačati prosuđivanje i obrazlaganje * izgrađivati umješnost traženja i pronalaženja najpreciznijeg i odgovarajućeg rješenja * razvijati preciznosti i urednosti pri izvođenju odgovarajućih grafičkih postupaka * razvijati spretnost i brzinu * izgrađivati pozitivna svojstava osobnosti, samostalnog, stvaralačkog i kritičkog duha * poticati volju i upornost pri razmatranju novih nestandardnih zadataka |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Dodatna nastava realizira se izvan redovne nastave.  Rad grupe u potpunosti je diferenciran i individualiziran te na taj način prilagođen potrebama i mogućnostima svakog učenika. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | do 10 |
| **VREMENIK** | Jedan školski sat svaki tjedan, prije natjecanja pojačani rad |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Opisno i sustavno praćenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacije i sposobnosti tijekom školske godine |
| **TROŠKOVNIK** | Papir za fotokopiranje, troškovi odlaska na natjecanja, troškovi literature za dodatnu nastavu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **DODATNA NASTAVA IZ** **MATEMATIKE 8** |
| **RAZRED** | 8.b, 8.e |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Maja Mioč, prof. |
| **CILJEVI** | Razviti sposobnost rješavanja matematičkih problema potrebnih za primjenu u svakodnevnom životu i lakše razumijevanje pojava u životnom okruženju.  Produbljivanje znanja iz područja matematike za učenike 8. razreda i uključivanje učenika koji postižu izvrsne rezultate i koji pokazuju veliki interes i volju za rješavanjem matematičkih problema u pripreme za sudjelovanje na natjecanjima  (Školsko, gradsko, županijsko, državno natjecanje mladih matematičara, ekipno natjecanje „LUCKO“). |
| **OČEKIVANI ISHODI** | * razvijati promatranje, otkrivanje novih svojstava, smisla za analizu * razvijati interes i stvaralačku sposobnost te kreativnost učenika * smisao za uočavanje analogija između algebarskih i geometrijskih zadataka * osposobljavati učenike za algoritamski pristup rješavanju problema te za primjenu matematičkih pojmova i tehnika pri rješavanju problema iz praktičnog života * za uporabu formula pri rješavanju odgovarajućih zadataka * usavršavati zapažanja i samostalnost u izvođenju zaključaka * jačati prosuđivanje i obrazlaganje * izgrađivati umješnost traženja i pronalaženja najpreciznijeg i odgovarajućeg rješenja * razvijanje preciznosti i urednosti pri izvođenju odgovarajućih grafičkih postupaka * razvijanje spretnosti i brzine * izgrađivanje pozitivnih svojstava ličnosti, samostalnog, stvaralačkog i kritičkog duha * poticanje volje i upornosti pri razmatranju novih nestandardnih zadataka |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Dodatna nastava realizira se izvan redovne nastave.  Rad grupe u potpunosti je diferenciran i individualiziran te na taj način prilagođen potrebama i mogućnostima svakog učenika. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | do 10 |
| **VREMENIK** | Jedan školski sat svaki tjedan, prije natjecanja pojačani rad |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Opisno i sustavno praćenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacije i sposobnosti tijekom školske godine |
| **TROŠKOVNIK** | Papir za fotokopiranje, troškovi odlaska na natjecanja, troškovi literature za dodatnu nastavu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **DODATNA NASTAVA iz** engleskog jezika |
| **RAZRED** | 8.a,b,c,d,e |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Dubravka Vuković |
| **CILJEVI** | Proširiti vokabular, usavršiti jezične strukture, usavršiti vještine govorenja, pisanja i slušanja, usvojiti znanja o kulturi i civilizaciji zemalja engleskog govornog područja |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Proširiti i usvojiti nova znanja iz vokabulara i gramatike koji se mogu primijeniti u redovnoj nastavi |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Čitanje i slušanje s razumijevanjem, razgovor, usmeno izlaganje, opis priče, rješavanje zadataka ( usmeno i pismeno),rješavanje kvizova, rad na temelju materijala iz različitih izvora. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | Do 12 |
| **VREMENIK** | Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2020./2021. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Praćenje rada i postignuća učenika putem bilješki učitelja, usmene pohvale i kritike učitelja |
| **TROŠKOVNIK** | Nema troškova |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **DODATNA NASTAVA KEMIJE, 7. i 8.** |
| **RAZRED** | Učenici sedmih i osmih razreda OŠ Malešnica |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Sanja Lukić, učiteljica kemije |
| **CILJEVI** | * omogućiti učenicima stjecanje dodatnog znanja o pojavama i procesima u prirodi metodama promatranja, eksperimentiranja i usporedbe spontanih promjena u prirodi ili izazvanih procesa u kemijskom laboratoriju |
| **OČEKIVANI ISHODI** | * razvijati sposobnosti uočavanja i raščlanjivanja promjena * donositi zaključke na osnovi rezultata objektivnoga mjerenja i izvođenja pokusa * razvijati problemski pristup nastavi i logičko zaključivanje * razvijati prirodoznanstveni način sagledavanja i rješavanja problema * prihvatiti činjenicu da je prirodoslovlje presudno za razumijevanje svijeta od   najmanjih čestica do najudaljenijih dijelova svemira, a primjena prirodoslovnih  znanja vodi tehnološkom napretku, napretku čovječanstva i civilizacije |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * oblici i metode rada dogovarat će se s učenicima shodno potrebama, interesima i nastavnim sadržajima koji nisu obuhvaćeni redovnim programom nastave kemije * rad u parovima, individualni rad, samostalni rad |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 10 |
| **VREMENIK** | * tijekom nastavne godine; dva sata tjedno |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | * praćenje i bilježenje sposobnosti, interesa, napredovanja i kreativnosti * vođenje evidencije o učestalosti pohađanja dodatne nastave kemije * vrednovanje uspješnosti na natjecanjima svih razina * samovrednovanje uspješnosti i napretka |
| **TROŠKOVNIK** | * u skladu s potrebama i u dogovoru s ravnateljem (kemikalije, posuđe, pribor i radni materijali) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **DODATNA NASTAVA iz Matematike 5** |
| **RAZRED** | 5.a 5.b |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Tanja Surjan Zrnc, prof. |
| **CILJEVI** | Proširivanje stečenog znanja u redovnoj nastavi matematike 5. razreda.  Utvrditi osnovna znanja iz matematike i na temelju njih proširiti znanje na opširnije i zahtjevnije zadatke iz matematike.  Pripremiti učenike za natjecanja iz matematike. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Primjenjivati rezultate znanstvenih dostignuća iz područja matematike.  Osposobiti učenike za istraživanje i primjenu naučenog u svakodnevnom životu.  Razvijati samostalnost i kreativnost kod rješavanja zadataka.  Postizanje vještine u slojevitom, apstraktnom, teoretskom mišljenju.  Usvajanje vještina znanstvenog istraživanja preko različitih zadataka koje će učenici napraviti u školi ili kod kuće.  Stjecanje djelatnog osnovnog znanja spremnog za uporabu u novim cjelinama i novim zadaćama te u samoobrazovanju tj. u samostalnom korištenju stručne literature i Interneta. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Samostalno zaključivati na temelju promatranja, povezivanja sa vlastitim iskustvom, riješenih zadataka i na temelju prikupljenih podataka. Primjenom znanstvenoga pristupa u istraživanju proširiti matematičke spoznaje. Proširivanje znanja i osposobljavanje za djelatnu primjenu znanja te povezivanje školskoga učenja sa stvarnim životom |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | do 15 |
| **VREMENIK** | tjedno jedan školski sat, prije natjecanja pojačani rad |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Sustavno praćenje učenika tijekom školske godine, provedbom radionica na zadanu temu, razgovorom, plakatima, power point prezentacijama, usustavljivanjem naučenoga i pisanjem izvješća, provjerom stečenoga znanja (uspjeh) na školskom i županijskom natjecanju iz matematike. |
| **TROŠKOVNIK** | Radni materijali, papiri za kopiranje. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **DODATNA NASTAVA IZ** **Matematike** |
| **RAZRED** | 7.b, 7.c |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Tanja Surjan Zrnc, prof. |
| **CILJEVI** | Proširivanje stečenog znanja u redovnoj nastavi matematike 7. razreda.  Utvrditi osnovna znanja iz matematike i na temelju njih proširiti znanje na opširnije i zahtjevnije zadatke iz matematike.  Pripremiti učenike za natjecanja iz matematike. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Primjenjivati rezultate znanstvenih dostignuća iz područja matematike.  Osposobiti učenike za istraživanje i primjenu naučenog u svakodnevnom životu.  Razvijati samostalnost i kreativnost kod rješavanja zadataka.  Postizanje vještine u slojevitom, apstraktnom, teoretskom mišljenju.  Usvajanje vještina znanstvenog istraživanja preko različitih zadataka koje će učenici napraviti u školi ili kod kuće.  Stjecanje djelatnog osnovnog znanja spremnog za uporabu u novim cjelinama i novim zadaćama te u samoobrazovanju tj. u samostalnom korištenju stručne literature i Interneta. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Samostalno zaključivati na temelju promatranja, povezivanja sa vlastitim iskustvom, riješenih zadataka i na temelju prikupljenih podataka. Primjenom znanstvenoga pristupa u istraživanju, razmišljanju i procjeni svijeta koji ih okružuje. Proširivanje znanja i osposobljavanje za djelatnu primjenu znanja te povezivanje školskoga učenja sa stvarnim životom |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | do 15 |
| **VREMENIK** | tjedno jedan školski sat, prije natjecanja pojačani rad |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Sustavno praćenje učenika tijekom školske godine, provedbom radionica na zadanu temu, razgovorom, plakatima, power point prezentacijama, usustavljivanjem naučenoga i pisanjem izvješća, provjerom stečenoga znanja (uspjeh) na školskom i županijskom natjecanju iz matematike. |
| **TROŠKOVNIK** | Radni materijali, papiri za kopiranje. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | PROJEKT  KLAGENFURT I MINIMUNDUS / GRAZ – TVORNICA ČOKOLADE ZOTTER, EKOPARK I PARK DINOSAURA |
| **RAZRED** | PETI RAZRED (5. A / B / C / D / E / F) |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | RAZREDNICI I UČENICI PETIH RAZREDA (Ivan Kostanjski, prof. Engleskoga jezika – razrednik 5.b, Irena Sabadoš, Sanja Bosak, Irena Pehar Miklenić, Martin Majcenović), RODITELJI I PUTNIČKA AGENCIJA |
| **CILJEVI** | - njegovanje međukulturne baštine  **Minimundus** je [park](https://hr.wikipedia.org/wiki/Park) minijaturnih [građevina](https://hr.wikipedia.org/wiki/Gra%C4%91evina) u [Klagenfurtu](https://hr.wikipedia.org/wiki/Klagenfurt) u [Austriji](https://hr.wikipedia.org/wiki/Austrija). Nalazi se na jezeru [Wörthersee](https://hr.wikipedia.org/wiki/W%C3%B6rthersee) ([slovenski](https://hr.wikipedia.org/wiki/Slovenski" \o "Slovenski):Vrbsko jezero). Sadrži preko 150 minijaturnih modela [arhitekture](https://hr.wikipedia.org/wiki/Arhitektura) iz cijelog [svijeta](https://hr.wikipedia.org/wiki/Svijet), napravljenih u [mjerilu](https://hr.wikipedia.org/wiki/Mjerilo) 1:25.  **Graz** - posjet [tvornici čokolade Zotter](http://www.zotter.at/en/homepage.html) i kušanje preko 100 vrsta čokolade, posjet [parku dinosaura Styrassic](http://styrassicpark.at/) i upoznavanje preko 70 vrsta dinosaura u prirodnoj veličini, posjet obližnjoj ekofarmi [Edible Zoo](http://www.zotter.at/en/edible-zoo.html" \t "_blank), veličine 27 hektara s autohtonim domaćim životinjama i slobodno razgledavanje Graza  - razvijanje kvalitetne komunikacije između učenika te između učenika i učitelja  - razvijanje duha zajedništva i druženja  - poticanje učenika na učenje njemačkoga jezika  - njegovanje pristojnog ponašanja na javnim mjestima |
| **OČEKIVANI ISHODI** | - povezati dojmove s terenske nastave sa sadržajima iz plana i programa nastave hrvatskoga jezika, glazbene i likovne kulture, povijesti, geografije, biologije, tjelesne i zdravstvene kulture  - oblikovanje portfolija (radno-dokumentarne mape)  - ostvarivanje planiranih nastavnih sadržaja izvan okvira škole, utvrđivanje i ponavljanje već usvojenih sadržaja tijekom nastavne godine  - razvijati organizacijske sposobnosti kroz projektni pristup |
| **NAČIN REALIZACIJE** | - putovanje autobusom i razgledavanje Klagenfurta; odlazak u Minimundus i odmor na jezeru Wörthersee  - putovanje autobusom i razgledavanje Graza; odlazak u tvornicu čokolade Zotter, na ekofarmu Edible Zoo i u park dinosaura Styrassic |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | **- do 127** |
| **VREMENIK** | **- od listopada 2020. do lipnja 2021.** |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | - prezentacija samostalno osmišljene animacije fotografija snimljenih na projektnoj nastavi u obliku DVD filma, izrada plakata s fotozapisima, pisanje osvrta na viđeno na hrvatskome, njemačkome i engleskome jeziku |
| **TROŠKOVNIK** | - do 250,00 kn (uključujući ručak)  - troškove snose roditelji |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | PROJEKT  NA HRVATSKOME I STRANIM JEZICIMA (NJEMAČKOME, TALIJANSKOME I ENGLESKOME JEZIKU)  OŠ MALEŠNICA – VIŠEJEZIČNI STRIP/VIŠEJEZIČNA SLIKOVNICA |
| **RAZRED** | PETI RAZRED (5. A / B / C / D / E / F) |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | UČENICI PETIH RAZREDA I VODITELJICE PROJEKTA:  Sanja Bosak, prof. Hrvatskoga jezika i voditeljica Medijskoga izričaja  Irena Pehar Miklenić, prof. Njemačkoga jezika  Irena Sabadoš, prof. Njemačkoga jezika  Miroslava Šovanj Spajić, prof. Talijanskoga jezika  Francis Kodžoman, prof. Engleskoga jezika  Iskra Žderić, prof. Informatike  Ostali sudionici projekta:  – ravnatelj  – administrativno – tehničko osoblje  – roditelji  – Školski odbor  – lokalna zajednica  – udruge |
| **CILJEVI** | - aktivno učenje  - integracija sadržaja  - međupredmetno povezivanje  - izvanučionička nastava  - korištenje neposrednog okruženja naselja Malešnica u nastavne svrhe  - osvijestiti učenicima da svojim aktivnostima i suradničkim radom mogu pridonijeti izradi stripa svojom kreativnošću, znanjem, različitošću i zajedništvom  - potaknuti svijest učenika o pripadnosti svojoj školi, naselju, zajednici te mogućnosti i važnosti djelovanja  - razviti književno-stvaralačke kreativnosti stvaranjem teksta na hrvatskome i stranim jezicima uključujući pozitivne emocije, osjećaj pripadnosti i zajedništva  - razviti osjećaj pripadnosti i ljubavi prema školi, naselju, gradu.  **Obrazloženje ciljeva:**  Učenici će na vlastitom primjeru vidjeti na koji način nastaje strip te koja sve znanja trebaju posjedovati da bi ostvarili taj cilj. Učenici će težiti upornosti i samoostvarenju te će dati svoj doprinos u promociji škole, razvijajući ljubav prema njoj i pripadnost. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | **Učenici će moći:**  - proučiti tijek nastanka stripa/slikovnice/brošure/letka  - izraditi strip/slikovnicu/brošure/letaka uz vodstvo učitelja  - vrednovati i kritički se odnositi prema rezultatima rada  - koristiti informatička znanja za fotografiranje i izradu računalnoga stripa/slikovnice/brošure/letka  - razviti sposobnost kritičkoga promišljanja o proučavanome području  - surađivati s drugim izvannastavnim aktivnostima  - dati vlastiti doprinos u promociji Škole. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | - izvannastavne aktivnosti – književno-stvaralačka radionica na hrvatskome i stranim jezicima i medijski izričaj; suradnja s lokalnom zajednicom (vrtićima)  **Način učenja (što rade učenici):**  - sudjeluju u Povjerenstvu za odabir teksta i crteža  - sudjeluju u Povjerenstvu za izradu slikovnica/brošura/letaka  - proučavaju tijek nastanka stripa/slikovnice/brošura/letaka  - crtaju i pišu tekst za strip/slikovnicu  - osmišljavaju izgled slikovnice  - traže fotografije za računalni strip/slikovnicu(brošuru/letak  - izrađuju strip/slikovnicu u računalnom alatu i crtanjem  **Metode poučavanja (što rade učitelji):**  - vode učenike tijekom planiranja istraživačkoga rada  - sudjeluju s učenicima u izradi stripa  - dogovaraju zajedno s učenicima zajedničke aktivnosti skupina  - omogućavaju učenicima potreban prostor i opremu za rad  - zajedno s učenicima sudjeluju u odabiru sadržaja za strip/slikovnicu  - nadgledaju tijek nastanka scenarija za strip/slikovnicu/brošuru/letak  - vode učenike tijekom uvježbavanja scenarija za strip/slikovnicu-  - zajedno s učenicima organiziraju predstavljanje stripa/slikovnice/brošure/letka javnosti  **FAZE PROJEKTA:**   1. listopad – izbor teme, istraživanje, konzultacija i usklađivanje kurikula 2. studeni i prosinac – oblikovanje i pristup rješenju, razvoj plana akcije,   predstavljanje plana akcije široj zajednici   1. siječanj – ožujak – rad na projektu, mjesečna izvješća koordinatora, sistematizacija određenih aktivnosti 2. travanj i svibanj – sistematizacija i vrednovanje putem letaka, brošura, slikovnice i prezentacije na Danu škole.   **KORELACIJA PREDMETA U PROJEKTU:**  - Hrvatski jezik/Njemački jezik/Talijanski jezik/Engleskoga jezika / Informatika - učenici pišu tekst, povjerenstvo za odabir odabire najuspješnije radove; stvaranje teksta za strip/slikovnicu najuspješnijih učenika  - Medijski izričaj – fotografirati i snimiti sve što su učenici osmislili u prethodnim zadatcima, oslikati naslovnicu pozivnica za Dan škole, montaža videozapisa. |
| **MEĐUPREDMETNE TEME** | **Osobni i socijalni razvoj:**  - razvoj samopoštovanja i samopouzdanja  - prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem  - razvoj empatije i uvažavanje i prihvaćanje različitosti  - razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina, suradnje i timskog rada  - odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici  - donošenje odluka  - strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom  **Poduzetništvo:**  - razvoj organizacijskih i upravljačkih sposobnosti (planiranje, provođenje planova, praćenje izvršenja, upravljanje vremenom) te sposobnost donošenja odluka, postavljanje ciljeva i prioriteta, rješavanja problema, timskog rada, vođenja; razvoj komunikacijskih vještina (međusobne i grupne, prezentacijske i pregovaračke vještine)  - otvorenost za nove ideje i mogućnosti, stvaranje inovativnih i kreativnih rješenja  - upoznavanje izrade projekta i upravljanje njime  - razvijanje upornosti, pozitivnog odnosa prema radu i radnih navika, sposobnosti samoprocjene i kritičkog mišljenja; definiranja i rješavanja problema  **Učiti kako učiti**  - učenik se koristi različitim strategijama učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj ostalih vrsta pismenosti te za kritički i kreativni pristup rješavanju problema  - učenik upravlja svojim učenjem tako što postavlja ciljeve učenja, planira i odabire pristup učenju te prati, prilagođava i samovrednuje proces i rezultate učenja  - učenik prepoznaje vrijednost učenja i pokazuje interes za učenje, prepoznaje svoje motive za učenje, razumije i regulira svoje emocije tako da potiču učenje te razvija pozitivnu sliku o sebi kao učeniku  - učenik stvara prikladno fizičko i socijalno okruženje koje poticajno djeluje na učenje i podržava ga  **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**  - primjena IKT-a na odgovoran i siguran način  - komunikacija i suradnja u digitalnome okružju  - stvaranje i uređivanje sadržaja kroz kreativan izražaj pomoću digitalnih medija  **Građanski odgoj i obrazovanje**  - promiče ljudska prava, protivi se predrasudama, stereotipima i govoru mržnje  - promiče ravnopravnost spolova  - doprinosi društvenoj solidarnosti  - aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice  - promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | **- do 30** |
| **VREMENIK** | **- od listopada 2020. do lipnja 2021.** |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | **Način praćenja i provjere ishoda:**  - osobne refleksije  - vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje  - kritičko vrednovanje  - ankete  - procjene učitelja, roditelja i stručnjaka  - evaluacija projekta od strane svih uključenih u njegovu izradu  - izrada plakata i pozivnica  - kvaliteta videospota  - javna školska prezentacija |
| **TROŠKOVNIK** | **Potrebni resursi** **/ moguće poteškoće:**  - pristup računalima i internetu, osobni učenički mobiteli, prikupljanje suglasnosti roditelja za učenike koji sudjeluju u izradi projekta i javnoj promociji  - manjak vremena te protezanje projekta na još jednu školsku godinu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **PROJEKT TV EMISIJA**  povodom 30 godina OŠ Malešnica |
| **RAZRED** | **1. DO 8. RAZREDI** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **Sanja Bosak**, prof. Hrvatskoga jezika i voditeljica Medijskoga izričaja  **Ostali sudionici projekta:**  – ravnatelj  – učitelji razredne i predmetne nastave  – učenici od 1. do 8. razreda  – administrativno – tehničko osoblje  **Mjesta održavanja projekta:**  - unutarnji prostori Škole  – vanjski prostori Škole  – prostori naselja Malešnica |
| **CILJEVI** | **Glavni ciljevi projekta:**  - aktivno učenje  - integracija sadržaja  - međupredmetno povezivanje  - izvanučionička nastava  - korištenje neposrednog okruženja naselja Malešnica u nastavne svrhe  - osvijestiti učenicima da svojim aktivnostima i suradničkim radom mogu pridonijeti oblikovanju školske TV emisije svojom kreativnošću, znanjem, različitošću i zajedništvom  - potaknuti svijest učenika o pripadnosti svojoj školi te mogućnosti i važnosti djelovanja  - razviti glazbene i književno-stvaralačke kreativnosti stvaranjem teksta, melodijske ideje uključujući pozitivne emocije, osjećaj pripadnosti i zajedništva  - razviti osjećaj pripadnosti i ljubavi prema školi.  **Obrazloženje cilja:**  Učenici će na vlastitom primjeru vidjeti na koji način nastaje TV emisija te koja sve znanja trebaju posjedovati da bi ostvarili taj cilj. Učenici će težiti upornosti i samoostvarenju te će dati svoj doprinos u promociji škole, razvijajući ljubav prema njoj i pripadnost. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | **Učenici će moći:**  - proučiti tijek nastanka TV emisije i različitih priloga za nju  - vrednovati i kritički se odnositi prema rezultatima rada  - koristiti informatička znanja za snimanje, fotografiranje i izradu videospota  - razviti sposobnost kritičkoga promišljanja o proučavanome području  - surađivati s drugim izvannastavnim aktivnostima  - dati vlastiti doprinos u promociji Škole. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **Način realizacije:** izvannastavne aktivnosti – glazbena radionica, pjevački zbor, književno-stvaralačka radionica, medijski izričaj i kreativna radionica na njemačkome jeziku.  **Način učenja (što rade učenici):**  - sudjeluju u Povjerenstvu za odabir priloga za TV emisiju  - proučavaju tijek nastanka TV emisije  - osmišljavaju i glume scenarije za priloge  - snimaju priloge prema scenariju  - izrađuju TV emisiju i fotografije  **Metode poučavanja (što rade učitelji):**  - vode učenike tijekom planiranja istraživačkoga rada  - sudjeluju s učenicima u izradi videopriloga  - dogovaraju zajedno s učenicima zajedničke aktivnosti skupina  - omogućavaju učenicima potreban prostor i opremu za rad  - zajedno s učenicima sudjeluju u odabiru sadržaja za videopriloge  - nadgledaju tijek nastanka scenarija  - vode učenike tijekom uvježbavanja scenarija  - zajedno s učenicima organiziraju predstavljanje TV emisije javnosti  **FAZE PROJEKTA:**   1. listopad – izbor teme, istraživanje, konzultacija i usklađivanje kurikula 2. studeni i prosinac – oblikovanje i pristup rješenju, razvoj plana akcije,   predstavljanje plana akcije široj zajednici   1. siječanj – ožujak – rad na projektu, mjesečna izvješća koordinatora, sistematizacija određenih aktivnosti 2. travanj i svibanj – uvježbavanje, snimanje tonskoga i video zapisa, sistematizacija i vrednovanje kroz bilten, slikovnice i prezentaciju na Danu Škole.   **Trajanje** : tijekom cijele školske godine na izvannastavnim aktivnostima |
| **MEĐUPREDMETNE TEME** | * **Osobni i socijalni razvoj:**   + - razvoj samopoštovanja i samopouzdanja   + - prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem   + - razvoj empatije i uvažavanje i prihvaćanje različitosti   + - razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina, suradnje i timskog rada   + - odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici   + - donošenje odluka   + - strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom * **Poduzetništvo:**   + - razvoj organizacijskih i upravljačkih sposobnosti (planiranje, provođenje planova, praćenje izvršenja, upravljanje vremenom) te sposobnost donošenja odluka, postavljanje ciljeva i prioriteta, rješavanja problema, timskog rada, vođenja; razvoj komunikacijskih vještina (međusobne i grupne, prezentacijske i pregovaračke vještine)   + - otvorenost za nove ideje i mogućnosti, stvaranje inovativnih i kreativnih rješenja   + - upoznavanje izrade projekta i upravljanje njime   + - razvijanje upornosti, pozitivnog odnosa prema radu i radnih navika, sposobnosti samoprocjene i kritičkog mišljenja; definiranja i rješavanja problema * **Učiti kako učiti:**   + – učenik se koristi različitim strategijama učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj ostalih vrsta pismenosti te za kritički i kreativni pristup rješavanju problema   + - učenik upravlja svojim učenjem tako što postavlja ciljeve učenja, planira i odabire pristup učenju te prati, prilagođava i samovrednuje proces i rezultate učenja   + - učenik prepoznaje vrijednost učenja i pokazuje interes za učenje, prepoznaje svoje motive za učenje, razumije i regulira svoje emocije tako da potiču učenje te razvija pozitivnu sliku o sebi kao učeniku   + - učenik stvara prikladno fizičko i socijalno okruženje koje poticajno djeluje na učenje i podržava ga * **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije:**   + - primjena IKT-a na odgovoran i siguran način   + - komunikacija i suradnja u digitalnome okružju   + - stvaranje i uređivanje sadržaja kroz kreativan izražaj pomoću digitalnih medija * **Građanski odgoj i obrazovanje**   + - promiče ljudska prava, protivi se predrasudama, stereotipima i govoru mržnje   + - promiče ravnopravnost spolova   + - doprinosi društvenoj solidarnosti   + - aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice   + - promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | **- do 400** |
| **VREMENIK** | **- od listopada 2020. do lipnja 2021.** |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | **Način praćenja i provjere ishoda:**  - osobne refleksije  - vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje  - kritičko vrednovanje glazbenoga djela književnoga teksta  - procjene učitelja, roditelja i stručnjaka  - evaluacija projekta od strane svih uključenih u njegovu izradu  - izrada plakata i pozivnica  - kvaliteta TV emisije  - javna školska izvedba / web stranica škole |
| **TROŠKOVNIK** | **Potrebni resursi** **/ moguće poteškoće:**  - pristup računalima i internetu, osobni učenički mobiteli, prikupljanje suglasnosti roditelja za učenike koji sudjeluju u izradi projekta i javnoj promociji  - pristup glazbenim tehničkim pomagalima (mikrofoni, razglas i dr.)  - manjak vremena te protezanje projekta na još jednu školsku godinu |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **PROJEKT NA DRŽAVNOJ RAZINI**  NA HRVATSKOME I STRANIM JEZICIMA (NJEMAČKOME, TALIJANSKOME I ENGLESKOME JEZIKU)  OŠ MALEŠNICA – **VIŠEJEZIČNI STRIP / VIŠEJEZIČNA SLIKOVNICA** |
| **RAZRED** | **PETI RAZRED (5. B / C / D / E / F)** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **UČENICI PETIH RAZREDA I VODITELJICE PROJEKTA:**  **Sanja Bosak**, prof. Hrvatskoga jezika i voditeljica Medijskoga izričaja  **Irena Pehar Miklenić** i **Irena Sabadoš**, prof. Njemačkoga jezika  **Miroslava Šovanj Spajić**, prof. Talijanskoga jezika  **Francis Kodžoman** i **Tamara Bosnar-Musija**, prof. Engleskoga jezika  **Iskra Žderić Biberdžić**, prof. Informatike  **Ostali sudionici projekta:**  – ravnatelj  – administrativno – tehničko osoblje  – roditelji  – Školski odbor  – lokalna zajednica  – udruge  – škole i vrtići diljem Hrvatske |
| **CILJEVI** | - aktivno učenje  - integracija sadržaja  - međupredmetno povezivanje  - izvanučionička nastava  - korištenje neposrednog okruženja naselja Malešnica u nastavne svrhe  - osvijestiti učenicima da svojim aktivnostima i suradničkim radom mogu pridonijeti izradi stripa svojom kreativnošću, znanjem, različitošću i zajedništvom  - potaknuti svijest učenika o pripadnosti svojoj školi, naselju, zajednici, državi te mogućnosti i važnosti djelovanja  - razviti književno-stvaralačke kreativnosti stvaranjem teksta na hrvatskome i stranim jezicima uključujući pozitivne emocije, osjećaj pripadnosti i zajedništva  - razviti osjećaj pripadnosti i ljubavi prema školi, naselju, gradu.  **Obrazloženje ciljeva:**  Učenici će na vlastitom primjeru vidjeti na koji način nastaje strip/slikovnica te koja sve znanja trebaju posjedovati da bi ostvarili taj cilj. Učenici će težiti upornosti i samoostvarenju te će dati svoj doprinos u promociji škole, razvijajući ljubav prema njoj i pripadnost. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | **Učenici će moći:**  - proučiti tijek nastanka stripa/slikovnice/brošure/letka  - izraditi strip/slikovnicu/brošure/letaka uz vodstvo učitelja  - vrednovati i kritički se odnositi prema rezultatima rada  - koristiti informatička znanja za fotografiranje i izradu računalnoga stripa/slikovnice/brošure/letka  - razviti sposobnost kritičkoga promišljanja o proučavanome području  - surađivati s drugim izvannastavnim aktivnostima  - dati vlastiti doprinos u promociji Škole. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | - izvannastavne aktivnosti – književno-stvaralačka radionica na hrvatskome i stranim jezicima i medijski izričaj; suradnja s lokalnom zajednicom (vrtićima); suradnja sa školama i vrtićima diljem Hrvatske (kao prijateljska suradnja)  **Način učenja (što rade učenici):**  - sudjeluju u Povjerenstvu za odabir teksta i crteža  - sudjeluju u Povjerenstvu za izradu slikovnica/brošura/letaka  - proučavaju tijek nastanka stripa/slikovnice/brošura/letaka  - crtaju i pišu tekst za strip/slikovnicu  - osmišljavaju izgled slikovnice  - traže fotografije za računalni strip/slikovnicu(brošuru/letak  - izrađuju strip/slikovnicu u računalnom alatu i crtanjem  **Metode poučavanja (što rade učitelji):**  - vode učenike tijekom planiranja istraživačkoga rada  - sudjeluju s učenicima u izradi stripa/slikovnice  - dogovaraju zajedno s učenicima zajedničke aktivnosti skupina  - omogućavaju učenicima potreban prostor i opremu za rad  - zajedno s učenicima sudjeluju u odabiru sadržaja za strip/slikovnicu  - nadgledaju tijek nastanka scenarija za strip/slikovnicu  - vode učenike tijekom uvježbavanja scenarija za strip/slikovnicu  - zajedno s učenicima organiziraju predstavljanje stripa/slikovnice javnosti  - dogovaraju sa školama i vrtićima u ostalim gradovima Hrvatske predstavljenje stripa/slikovnice (kao međuškolska suradnja).  **FAZE PROJEKTA:**   1. listopad – izbor teme, istraživanje, konzultacija i usklađivanje kurikula 2. studeni i prosinac – oblikovanje i pristup rješenju, razvoj plana akcije,   predstavljanje plana akcije široj zajednici   1. siječanj – ožujak – rad na projektu, mjesečna izvješća koordinatora, sistematizacija određenih aktivnosti 2. travanj i svibanj – sistematizacija i vrednovanje putem letaka, brošura, slikovnice i prezentacije na Danu škole 3. lipanj – konačna inačica stripa/slikovnice u digitalnome i tiskanome obliku.   **KORELACIJA PREDMETA U PROJEKTU:**  - Hrvatski jezik/Njemački jezik/Talijanski jezik/Engleskoga jezika / Informatika - učenici pišu tekst, povjerenstvo za odabir odabire najuspješnije radove; stvaranje teksta za strip/slikovnicu najuspješnijih učenika  - Medijski izričaj – fotografirati i snimiti sve što su učenici osmislili u prethodnim zadatcima, oslikati naslovnicu pozivnica za Dan škole, montaža videozapisa (ako postoji videomaterijal). |
| **MEĐUPREDMETNE TEME** | **Osobni i socijalni razvoj:**  - razvoj samopoštovanja i samopouzdanja  - prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem  - razvoj empatije i uvažavanje i prihvaćanje različitosti  - razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina, suradnje i timskog rada  - odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici  - donošenje odluka  - strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom  **Poduzetništvo:**  - razvoj organizacijskih i upravljačkih sposobnosti (planiranje, provođenje planova, praćenje izvršenja, upravljanje vremenom) te sposobnost donošenja odluka, postavljanje ciljeva i prioriteta, rješavanja problema, timskog rada, vođenja; razvoj komunikacijskih vještina (međusobne i grupne, prezentacijske i pregovaračke vještine)  - otvorenost za nove ideje i mogućnosti, stvaranje inovativnih i kreativnih rješenja  - upoznavanje izrade projekta i upravljanje njime  - razvijanje upornosti, pozitivnog odnosa prema radu i radnih navika, sposobnosti samoprocjene i kritičkog mišljenja; definiranja i rješavanja problema  **Učiti kako učiti**  - učenik se koristi različitim strategijama učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj ostalih vrsta pismenosti te za kritički i kreativni pristup rješavanju problema  - učenik upravlja svojim učenjem tako što postavlja ciljeve učenja, planira i odabire pristup učenju te prati, prilagođava i samovrednuje proces i rezultate učenja  - učenik prepoznaje vrijednost učenja i pokazuje interes za učenje, prepoznaje svoje motive za učenje, razumije i regulira svoje emocije tako da potiču učenje te razvija pozitivnu sliku o sebi kao učeniku  - učenik stvara prikladno fizičko i socijalno okruženje koje poticajno djeluje na učenje i podržava ga  **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**  - primjena IKT-a na odgovoran i siguran način  - komunikacija i suradnja u digitalnome okružju  - stvaranje i uređivanje sadržaja kroz kreativan izražaj pomoću digitalnih medija  **Građanski odgoj i obrazovanje**  - promiče ljudska prava, protivi se predrasudama, stereotipima i govoru mržnje  - promiče ravnopravnost spolova  - doprinosi društvenoj solidarnosti  - aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice  - promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | **- do 50** |
| **VREMENIK** | **- od listopada 2020. do lipnja 2021.** |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | **Način praćenja i provjere ishoda:**  - osobne refleksije  - vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje  - kritičko vrednovanje  - ankete  - procjene učitelja, roditelja i stručnjaka  - evaluacija projekta od strane svih uključenih u njegovu izradu  - izrada plakata i pozivnica  - kvaliteta videospota  - javna školska prezentacija |
| **TROŠKOVNIK** | **Potrebni resursi** **/ moguće poteškoće:**  - pristup računalima i internetu, osobni učenički mobiteli, prikupljanje suglasnosti roditelja za učenike koji sudjeluju u izradi projekta i javnoj promociji  - manjak vremena te protezanje projekta na još jednu školsku godinu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | PROJEKT:  **LI-KVI (LITERARNI KVIZ – KVIZ POZNAVANJA KNJIŽEVNOSTI)** |
| **RAZRED** | UČENICI OD 5. DO 8. |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **UČENICI 5. – 8. RAZRED I VODITELJI PROJEKTA:**   * Branka Janković Kursar, prof. hrv. jezika i školska knjižničarka * Ana Bunčić i Ankica Markač, prof. hrv. jezika |
| **CILJEVI** | * razvijati naviku čitanja kao važne komponente u procesu učenja * potaknuti čitanje lektire * osvješćivati potrebu pisanja bilješki tijekom čitanja * produbljivati razumijevanje i poznavanje pročitanoga djela * poticati natjecateljski duh * razvijati kreativnost * razvijati osjećaj pripadnosti među vršnjacima * poticati logičko razmišljanje * razvijati osjećaj korisnosti u realizaciji projekta * osvješćivati odgovornost pojedinca u grupnom projektu   **Obrazloženje ciljeva:**  Učenici će iznova uvidjeti kako je čitanje zabavno i korisno, kako je bilježenje pojedinih činjenica služi boljem memoriranju, povezivanju i razumijevanju pročitanoga. te kako je zabavno, ali i odgovorno, biti aktivnim članom grupe. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | **Učenici će moći:**   * sudjelovati u pripremi kviza * realizirati svoje ideje * vrednovati i kritički se odnositi prema rezultatima rada * razviti sposobnost kritičkoga promišljanja o proučavanome području * surađivati s drugim učenicima u aktivnostima * uživati u sudjelovanju i uspjehu svoje grupe |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Učenici će s knjižničarkom i profesoricama hrvatskoga jezika osmisliti pitanja i zadatke za kviz i sudjelovati u realizaciji kviza (osmišljavanje zadataka i pitanja – nadopunjavanje, ponuđeni odgovori, točno/netočno, izbaci uljeza, poveži, prepoznaj).  Odgovori se predaju članovima povjerenstva koji ih vrednuju.  Za to vrijeme knjižničarka daje točna rješenja i proglašavaju se pobjednici. Ako se dogodi da dvije skupine imaju jednak broj točnih odgovora, postavljaju se dodatna pitanja.  Svi natjecatelji i ostali sudionici bit će počašćeni, a pobjednicima će biti uručeni darovi (knjige, ulaznice za kino ili kazališnu predstavu, sportski događaj…)  **Način učenja (što rade učenici):**   * sudjeluju u izradi i prikupljanju pitanja i zadataka * sudjeluju u realizaciji aktivnosti kviza * sudjeluju u formiranju povjerenstava za ispravljanje odgovora * rade na tehničkoj realizaciji kviza * brinu o natjecateljima i ostalim sudionicima kviza   **Metode poučavanja (što rade učitelji):**   * savjetuju učenike tijekom planiranja * sudjeluju s učenicima u razradi ideja za aktivnosti * dogovaraju zajedno s učenicima zajedničke aktivnosti skupina * omogućavaju učenicima potreban prostor i opremu za rad * zajedno s učenicima sudjeluju u odabiru sadržaja * nadgledaju tijek priprema za kviz * nadgledaju samu provedbu natjecanja * organiziraju praćenje događaja (tekst i snimke za mrežne stranice škole)   **KORELACIJA PREDMETA U PROJEKTU:**   * Hrvatski jezik i Informatika |
| **MEĐUPREDMETNE TEME** | **Osobni i socijalni razvoj:**   * razvoj samopoštovanja i samopouzdanja * prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem * razvoj empatije i uvažavanje i prihvaćanje različitosti * razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina, suradnje i timskog rada * odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici * donošenje odluka * strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom   **Poduzetništvo:**   * razvoj organizacijskih i upravljačkih sposobnosti (planiranje, provođenje planova, praćenje izvršenja, upravljanje vremenom) te sposobnost donošenja odluka, postavljanje ciljeva i prioriteta, rješavanja problema, timskog rada, vođenja; razvoj komunikacijskih vještina (međusobne i grupne, prezentacijske i pregovaračke vještine) * otvorenost za nove ideje i mogućnosti, stvaranje inovativnih i kreativnih rješenja * upoznavanje izrade projekta i upravljanje njime * razvijanje upornosti, pozitivnog odnosa prema radu i radnih navika, sposobnosti samoprocjene i kritičkog mišljenja; definiranja i rješavanja problema   **Učiti kako učiti:**   * učenik se koristi različitim strategijama učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj ostalih vrsta pismenosti te za kritički i kreativni pristup rješavanju problema * učenik upravlja svojim učenjem tako što postavlja ciljeve učenja, planira i odabire pristup učenju te prati, prilagođava i samovrednuje proces i rezultate učenja * učenik prepoznaje vrijednost učenja i pokazuje interes za učenje, prepoznaje svoje motive za učenje, razumije i regulira svoje emocije tako da potiču učenje te razvija pozitivnu sliku o sebi kao učeniku * učenik stvara prikladno fizičko i socijalno okruženje koje poticajno djeluje na učenje i podržava ga   **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije:**   * primjena IKT-a na odgovoran i siguran način * komunikacija i suradnja u digitalnome okružju * stvaranje i uređivanje sadržaja kroz kreativan izražaj pomoću digitalnih medija   **Građanski odgoj i obrazovanje:**   * promiče ljudska prava, protivi se predrasudama, stereotipima i govoru mržnje * promiče ravnopravnost spolova * doprinosi društvenoj solidarnosti * aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice * promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | Razredni odjel odabire predstavnike za kviz, 3 skupine po 4 učenika, 3 člana povjerenstva |
| **VREMENIK** | od listopada 2020. do svibnja 2021. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | **Način praćenja i provjere ishoda:**   * osobne refleksije * vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje * kritičko vrednovanje * ankete * procjene učitelja, roditelja i stručnjaka * evaluacija projekta od strane svih uključenih u njegovu izradu * izrada plakata i pozivnica * javna školska prezentacija |
| **TROŠKOVNIK** | **Potrebni resursi** **/ moguće poteškoće:**   * pristup računalima i internetu za pripremu kviza, * suglasnosti roditelja za učenike koji sudjeluju u kvizu (radi objave rezultata i fotografija natjecatelja na mrežnim stranicama škole) * slatkiši i sokovi za sve sudionike (školska kuhinja) * do 500 kuna za nagrade |

UČITELJ: **LILI OVČARIĆ**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **PROJEKT VJEŽBAONICA** |
| **RAZRED** | 5-8 RAZRED |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | LILI OVČARIĆ, PROF |
| **CILJEVI** | - utjecati na razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti  - usavršavanje motoričkih znanja iz ovog područja  - utjecati na razvoj mišićne mase, povišenje sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava  - usvajanje pravila igre tj. usvojiti i znati primjenjivati kineziološka teorijska i motorička znanja  - razvijanje tolerancije i samokontrole i samodiscipline, općeniti razvoj pozitivnih osobina i sposobnosti  - razvoj zdravstveno – higijenskih navika odnosno - razviti svijest o važnosti čuvanja, unaprjeđivanja i promicanja zdravlja |
| **OČEKIVANI ISHODI** | - zadovoljiti biološku potrebu učenika za kretanjem i poticati na stjecanje navika i nužnosti svakodnevnog bavljenja sportom  - zadovoljiti potrebe učenika za afirmacijom i grupnom identifikacijom  - imati odgovoran i objektivan odnos prema stanju i razvoju svojih antropoloških obilježja |
| **NAČIN REALIZACIJE** | - korelacijom sa planom i programom sa redovitom nastavom  POJEDINI SPORTOVI   * treninzima u velikoj sportskoj dvorani SAMO JEDAN RAZRED |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 30 |
| **VREMENIK** | 09.09.2020-15.6.2021. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Ocjenom vrjednujemo učenikovo postignuće, što obuhvaća:   * redovitost pohađanja * individualni napredak u sposobnostima i rezultatima * rezultati i sudjelovanje na natjecanjima (školskim, općinskim i dalje ovisno o plasmanu) * odgojni zadaci |
| **TROŠKOVNIK** | * 10 odbojkaških lopti (1000 kuna) * Čunjevi (150 kuna) i vijače (200 kuna) * dresovi i trenirke |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | PROJEKT:  **DAN BEZ VEZE** |
| **RAZRED** | SVI RAZREDI OSNOVNE ŠKOLE VOLJNI SUDJELOVATI  ZA INFORMATIKU PETI I ŠESTI RAZREDI |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **UČENICI OSNOVNE ŠKOLE I VODITELJI PROJEKTA:**   * Iskra Žderić Biberžić, uč. informatike * ostali učitelji i nastavnici Osnovne škole Malešnica   Ostali sudionici projekta:   * Ravnatelj * administrativno – tehničko osoblje * roditelji * školski odbor * lokalna zajednica * udruge |
| **CILJEVI** | * ugasiti mobitele i ekrane na jedan dan * kvalitetno provesti vrijeme bez tehnologija * osvijestiti negativne strane i opasnosti novih tehnologija prvenstveno neprekidnog gledanja u ekrane, igrati društvene igre s vršnjacima i nastavnicima * osvijestiti posljedice ovisnosti o digitalnim uređajima * družiti se, razgovarati * osvijestiti svoju kreativnost i vještine i pokazati ih bez korištenja uređaja * potaknuti svijest učenika o važnosti druženja bez ekrana, komunikacije „licem u lice“, aktivnostima u prirodi i na svježem zraku, aktivnostima bez tehnologije * razviti kreativnost * razviti osjećaj pripadnosti među vršnjacima * razviti logičko razmišljanje * razvijati osjećaj korisnosti u realizaciji projekta * razvijati odgovornost pojedinca u grupnom projektu   **Obrazloženje ciljeva:**  Učenici će na vlastitom primjeru uvidjeti kako dan proveden bez uređaja može biti zanimljiv, povezati nas, donijeti nam benefite poput razvijanja različitih ideja, logičkog razmišljanja, kreativnosti i sl. Učenici će spoznati kako je tehnologija korisna ali ne i ključna u našim životima i kako ne smijemo dopustiti da nas okupira u svakom segmentu života, nego ju znati koristiti s mjerom i ne postati ovisan o njoj. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | **Učenici će moći:**   * sudjelovati u razvijanju ideja * sudjelovati u pripremi projektnoga dana * realizirati svoje ideje * vrednovati i kritički se odnositi prema rezultatima rada * razviti sposobnost kritičkoga promišljanja o proučavanome području * surađivati s drugim učenicima u aktivnostima * dati vlastiti doprinos u provedbi Dana Bez Veze * doživjeti uspjeh svoga rada |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Učenici će s predmetnim profesorima i svojim učiteljima osmisliti aktivnosti za Dan Bez Veze i realizirati iste.  **Način učenja (što rade učenici):**   * sudjeluju u odabiru aktivnosti tijekom Projektnoga dana * sudjeluju u realizaciji aktivnosti Projektnoga dana * proučavaju tijek realizacije Projekta * osmišljavaju svoje igre * sudjeluju u igrama, kreativnim radionicama, zadacima   **Metode poučavanja (što rade učitelji):**   * vode učenike tijekom planiranja Projektnog dana * sudjeluju s učenicima u razradi ideja za aktivnosti * dogovaraju zajedno s učenicima zajedničke aktivnosti skupina * omogućavaju učenicima potreban prostor i opremu za rad * zajedno s učenicima sudjeluju u odabiru sadržaja za pojedine radionice * nadgledaju tijek Projektnog dana * zajedno s učenicima organiziraju bilježenje događanja tijekom Dana Bez Veze (vode dnevnik događaja)   **FAZE PROJEKTA:**   1. studeni i prosinac – upoznavanje učenika i učitelja s projektom Dan Bez Veze 2. siječanj i veljača – razvoj plana provedbe Dana Bez Veze, 3. ožujak i travanj – sastavljanje rasporeda Dana Bez Veze 4. svibanj – provedba projekta Dan Bez Veze.   **KORELACIJA PREDMETA U PROJEKTU:**   * Hrvatski jezik/Njemački jezik/Talijanski jezik/Engleski jezik/ Matematika /Biologija/ Likovna kultura/ Povijest/Geografija/Tehnička kultura/Kemija/Fizika/ TZK/ Informatika |
| **MEĐUPREDMETNE TEME** | **Osobni i socijalni razvoj:**   * razvoj samopoštovanja i samopouzdanja * prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem * razvoj empatije i uvažavanje i prihvaćanje različitosti * razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina, suradnje i timskog rada * odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici * donošenje odluka * strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom   **Poduzetništvo:**   * razvoj organizacijskih i upravljačkih sposobnosti (planiranje, provođenje planova, praćenje izvršenja, upravljanje vremenom) te sposobnost donošenja odluka, postavljanje ciljeva i prioriteta, rješavanja problema, timskog rada, vođenja; razvoj komunikacijskih vještina (međusobne i grupne, prezentacijske i pregovaračke vještine) * otvorenost za nove ideje i mogućnosti, stvaranje inovativnih i kreativnih rješenja * upoznavanje izrade projekta i upravljanje njime * razvijanje upornosti, pozitivnog odnosa prema radu i radnih navika, sposobnosti samoprocjene i kritičkog mišljenja; definiranja i rješavanja problema   **Učiti kako učiti:**   * učenik se koristi različitim strategijama učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj ostalih vrsta pismenosti te za kritički i kreativni pristup rješavanju problema * učenik upravlja svojim učenjem tako što postavlja ciljeve učenja, planira i odabire pristup učenju te prati, prilagođava i samovrednuje proces i rezultate učenja * učenik prepoznaje vrijednost učenja i pokazuje interes za učenje, prepoznaje svoje motive za učenje, razumije i regulira svoje emocije tako da potiču učenje te razvija pozitivnu sliku o sebi kao učeniku * učenik stvara prikladno fizičko i socijalno okruženje koje poticajno djeluje na učenje i podržava ga   **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije:**   * primjena IKT-a na odgovoran i siguran način * komunikacija i suradnja u digitalnome okružju * stvaranje i uređivanje sadržaja kroz kreativan izražaj pomoću digitalnih medija   **Građanski odgoj i obrazovanje:**   * promiče ljudska prava, protivi se predrasudama, stereotipima i govoru mržnje * promiče ravnopravnost spolova * doprinosi društvenoj solidarnosti * aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice * promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | Svi učenici škole |
| **VREMENIK** | od listopada 2020. do svibnja 2021. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | **Način praćenja i provjere ishoda:**   * osobne refleksije * vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje * kritičko vrednovanje * ankete * procjene učitelja, roditelja i stručnjaka * evaluacija projekta od strane svih uključenih u njegovu izradu * izrada plakata i pozivnica * kvaliteta videospota * javna školska prezentacija |
| **TROŠKOVNIK** | **Potrebni resursi** **/ moguće poteškoće:**   * pristup računalima i internetu za pripremu Projektnog dana, prikupljanje suglasnosti roditelja za učenike koji sudjeluju u prirodi zraku |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | „Bookmark Exchange Project“ |
| **RAZRED** | 3. razredi |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Valentina Namesnik |
| **CILJEVI** | Povezivanje sa školom partnerom iz inozemstva, te izrada i razmjena straničnika rađenih na predloženu temu. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Razvijanje senzibiliteta za kulturnu baštinu svoje, ali i strane države. Prihvaćanje i istraživanje drugih kultura. Razvijanje tolerancije i povezanosti sa učenicima iz druge države te poticanje komunikacije na stranom jeziku. Poticanje čitanja. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Radionicama izrade straničnika, ostvarivanje komunikacije sa školom partnerom, razmjena straničnika. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | Oko 70 učenika. |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine 2020./2021. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Kreativna izrada straničnika, razgovor s učenicima o zemlji partneru. |
| **TROŠKOVNIK** | 200 kn (materijal za izradu straničnika te trošak poštarine). |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Knjiga iznenađenja na dar (povodom Međunarodnog dana darivanja knjiga) |
| **RAZRED** | Mogu se uključiti svi učenici Škole. |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Valentina Namesnik |
| **CILJEVI** | Darovanje knjige po vlastitom izboru (u dogovoru s roditeljima i razrednicima) i samostalno biranje knjige prema zanimljivim porukama. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Potaknuti učenike na darivanje (razmjenu knjiga), širenje dobrote i pozitivnog ozračja. Potaknuti učenike na čitanje. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Učenici daruju jednu knjigu, umatajući je u neprozirni papir na koji stavljaju poruku prema kojoj drugi biraju knjige. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | Mogu se uključiti svi učenici Škole, u dogovoru s razrednicima. |
| **VREMENIK** | Priprema projekta od prosinca do veljače, provedba 14. veljače 2021., na Međunarodni dan darivanja knjiga. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Razgovor s učenicima kroz pripremu projekta i po završetku projekta, knjiga dojmova (u papirnatom i elektroničkom obliku). |
| **TROŠKOVNIK** | Nema troškova. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Naša mala knjižnica |
| **RAZRED** | 2.b |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Valentina Namesnik |
| **CILJEVI** | Osnovni ciljevi projekta Naša mala knjižnica su: predstavljanje odabranih autora iz Hrvatske, Litve, Finske i Italije te njihovih knjiga koje su uvrštene u projekt, poticanje kritičkog čitanja od najranije dobi te individualno i grupno sudjelovanje u aktivnostima i radionicama. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Poticanje učenika na čitanje i ljubav prema knjizi, razgovor o pročitanome, stvaranje kreativnih sadržaja povezanih s pročitanim djelima te sudjelovanje u osmišljenim aktivnostima. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Čitanje i razgovor o pročitanome, aktivnosti i radionice vezane uz knjige, poput izrade i ukrašavanja čitateljskog kutića, čitateljskog vlakića, razmjenu knjižnih junaka itd. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 25 |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine 2020./2021. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | Razgovorom s učenicima, sudjelovanjem u natječajima vezanima uz projekt Naša mala knjižnica. |
| **TROŠKOVNIK** | 500 kn za osnovni komplet od 6 knjiga dječjih autora koji sudjeluju u projektu te kreativne knjižice koje prate čitanje odabranih knjiga. |

**PRODUŽENI BORAVAK**

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, program ili projekt:** | **PROGRAM PRODUŽENOG BORAVKA U 1. razredu** |
| **Nositelji aktivnosti:** | Učiteljice produženog boravka: Jelena Djurić Jambrak, Ana Aždajić, Stanka Drenski, Jasmina Troha, Branka Kamenečki Orlić |
| **Planirani broj**  **učenika:** |  |
| **Planirani broj sati:** | 25 sati tjedno |
| **Ciljevi aktivnosti:** | * omogućiti djetetu pun život i otkriti njegove/njezine pune potencijale kao jedinstvene osobe; * omogućiti djetetu njegov/njezin razvoj kao socijalnog bića kroz život i suradnju s ostalima kako bi doprinio/doprinijela dobru u društvu; * pripremiti dijete za cjeloživotno obrazovanje i cjeloživotno učenje (učiti kako učiti) |
| **Mjesto provedbe aktivnosti:** | * škola; učionica * školsko igralište * dvorana |
| **Ishodi učenja:** | * razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet * razviti organizacijske sposobnosti * steći razvijanje dobrih odnosa s vršnjacima * steći vještine suradnje s drugima * znati planirati svoj rad i ostvarivati planove * razviti pozitivan stav prema stjecanju novog znanja * primjenjivati stečeno znanje i vještine * rabiti informacijsku tehnologiju za prikupljanje podataka, istraživanje i komunikaciju * razviti svijest o pravima, dužnostima i odgovornostima pojedinca, jednakopravnosti u društvu, poštivanju zakona, snošljivosti prema drugim narodima, kulturama i religijama te različitosti mišljenja * jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove i prikladno jezično reagirati u međudjelovanju sa sugovornicima u različitim situacijama razvijajući (samo)poštovanje * steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za učenje, rad i život * usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te primjenjivati matematiku u različitim kontekstima * usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi * razviti zanimanje, estetiku te kritičnost za vizualnu, glazbenu, medijsku, govornu, dramsku i plesnu umjetnost i izražavanje * razumjeti značenje i osobitosti pojmova sprječavanja bolesti i promicanja zdravlja * razvijati kompetencije za napredno učenje |
| **Načela:** | * razvijanje i stjecanje temeljnih kompetencija kroz odgojno-obrazovna područja aktivnosti ( jezično-komunikacijsko, matematičko-logično, znanstveno-tehnološko, socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama, kulturno-umjetničko, igre, rekreacija, šport )   koje omogućavaju odgovorno, učinkovito i kreativno djelovanje u različitim društveno-kulturnim uvjetima;   * osposobljavanje učenika za život u svijetu promjena, život u zajednici, za praktično primjenjivo znanje i prilagođavanje brzim tehnološkim i društvenim promjenama koje zahtijevaju fleksibilnost i brzu prilagodbu |
| **Vremenski okvir**  **programa:** | nakon redovne nastave |
| **Namjena:** | * omogućiti učenicima boravak u školi nakon redovne nastave ispunjen različitim odgojno-obrazovnim sadržajima koji povoljno utječu na razvoj njegove cjelokupne osobnosti; * pripremiti učenike za bolje snalaženje u vježbanju i ponavljanju te primjeni naučenog na redovnoj nastavi poštujući pritom skladan emotivni, društveni i psihološki razvoj učenika uz isticanje individualnih različitosti |
| **Način realizacije:** | * produženi boravak se realizira od 11.30 /12.00 sati do 17 sati popodne na način:   11.30 - 11.45h RUČAK  11.45 -12.00h ODMOR  12.00 - 13.15h ORGANIZIRANO VRIJEME  13.15 - 14.00h SLOBODNO VRIJEME  14.10 - 14.20h UŽINA  14.20 - 16.00h UČENJE I PISANJE DOMAĆE ZADAĆE, PONAVLJANJE I UVJEŽBAVANJE SADRŽAJA IZ REDOVITE NASTAVE  16.00 - 17.00h DEŽURSTVO   * grupe učenika, polaznika programa produženog boravka, organizirane su u homogene skupine učenika istog razrednog odjela ( 1.a, 1.b, 1.c, 1.d i 1.e ) * nakon redovne nastave, učenike preuzima učiteljica produženog boravka * učenici ručaju u školskoj blagovaonici nakon čega slijedi odmor, organizirano i slobodno vrijeme * iza toga slijedi ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja te ustrojeno vrijeme ( formirano kroz područja aktivnosti: jezično-komunikacijsko, matematičko-logično, znanstveno-tehnološko, socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama, kulturno-umjetničko, igre, rekreacija, šport ) |
| **Metode i oblici rada:** | * kurikularni pristup ( umjesto predmetno-satnog ), integrirano učenje i poučavanje, multidisciplinarni i kurikularni pristup ( informacijsko-komunikacijske tehnologije ), timsko i suradničko učenje, istraživačka nastava, iskustveno učenje, problemska nastava, projektna nastava, učenje kroz igru, praksu, učenje za život, fakultativni programi ( jezici, športske aktivnosti ), tečajna nastava, izvanučionička i terenska nastava, izvannastavne aktivnosti |
| **Očekivani rezultati:** | * zadovoljni i motivirani učenici u popodnevnim satima u školi, * učenici upoznati s aktualnim temama, * zadovoljena učenikova znatiželja * ostvareni ishodi učenja produženog boravka |
| **Mogući problemi i kako ih prevladati** | **Problem:** velik broj učenika u produženom boravku   * rješenje: kvalitetniji rad ostvarit će se u manjim skupinama do 15 učenika   **Problem:** umor i zasićenje učenika u popodnevnim satima   * rješenje: prostorija za organizirani odmor učenika   **Problem:** vremenske neprilike   * rješenje: veći prostor za igru i slobodno vrijeme   **Problem** nedostatak resursa   * rješenje: više didaktičkih igara, nedostatak asistenata u nastavi, nedovoljna suradnja sa stručnim suradnicima   **Problem:** nezadovoljstvo učenika uzrokovano neuspjehom u izvršavanju obveza   * rješenje: suradnja s roditeljima i stručnim timom škole, razgovarati, poticati   **Problem:** problemi u ponašanju pojedinca i ometanje rada cijele skupine   * rješenje: suradnja s roditeljima i stručnim timom škole, razgovarati, poticati, vježbe samokontrole   **Problem:** socijalizacija pojedinaca   * rješenje: razgovarati, poticati na sudjelovanje u aktivnostima |
| **Evaluacija aktivnosti:** | * praćenje učenikova napretka u pismenom i usmenom obliku tijekom cijele godine bez vrednovanja ocjenom već radi dopunjavanja i ispravka stečenog znanja * rezultati vrednovanja koristit će se u svrhu poboljšanja rada i uvjeta produženog boravka * samoprocjena sudjelovanja u aktivnostima |
| **Detaljan**  **troškovnik:** | * program produženog boravka sufinanciraju roditelji učenika te Grad Zagreb (prehrana učenika: 12 kn/dan te produženi boravak 200 kn/ mjesečno) * Troškovi kopiranja materijala, didaktički neoblikovan materijal, društvene igre, lopte, vijače, strunjače… |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, program ili projekt:** | **PROGRAM PRODUŽENOG BORAVKA U 2. razredu** |
| **Nositelji aktivnosti:** | učitelji produženog boravka: Tonina Belković, Jasna Golubović, Đurđica Pulek-Sušec, Mirjana Varga, Mirjana Gregurić |
| **Planirani broj**  **učenika:** | 26 učenika po razredu, učenici 2.a, 2.b, 2.c, 2. d i 2.e razreda |
| **Planirani broj sati:** | 25 sati tjedno |
| **Ciljevi aktivnosti:** | * omogućiti djetetu pun život i otkriti njegove/njezine pune potencijale kao jedinstvene osobe; * omogućiti djetetu njegov/njezin razvoj kao socijalnog bića kroz život i suradnju s ostalima kako bi doprinio / doprinijela dobru u društvu; * pripremiti dijete za cjeloživotno obrazovanje i cjeloživotno učenje ( učiti kako učiti ) |
| **Mjesto provedbe aktivnosti:** | * škola; učionica * školsko igralište * dvorana |
| **Načela:** | * razvijanje i stjecanje temeljnih kompetencija kroz odgojno-obrazovna područja aktivnosti ( jezično-komunikacijsko, matematičko-logično, znanstveno-tehnološko, socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama, kulturno-umjetničko, igre, rekreacija, šport )   koje omogućavaju odgovorno, učinkovito i kreativno djelovanje u različitim društveno-kulturnim uvjetima;   * osposobljavanje učenika za život u svijetu promjena, život u zajednici, za praktično primjenjivo znanje i prilagođavanje brzim tehnološkim i društvenim promjenama koje zahtijevaju fleksibilnost i brzu prilagodbu |
| **Vremenski okvir**  **programa:** | nakon redovne nastave |
| **Zadaci aktivnosti:** | Učenici će:   * razvijati vještine za samoučenje i samoedukaciju, postizati solidnu uporabu jezika, usmeno i pisano * razvijati vještine preciznog i tečnog čitanja * naučiti pisati tiskanim slovima dovoljno brzo bez izostavljanja, zamjene ili ispuštanja slova * razvijati kreativno, jasno i logično rješavanje problema, primijeniti matematička znanja, riječi, brojeve, simbole, matematičke zakonitosti * razvijati radno-praktično-tehničke vještine * usvojiti praktična znanja povezana s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama; * usvojiti važnost komunikacije u paru, grupi, važnost međusobnog poštivanja i pomaganja, ali i o posljedicama neodgovornog ponašanja te našim obvezama; * utjecati na razvijanje potrebe za kretanjem * razvijaju osjećaj za ritam, pokret i ljubav prema glazbi; * upoznati raznovrsne tehnike likovnog izražavanja te na taj način razvijaju svoju kreativnost, maštu, divergentno mišljenje; * razvijati govorne i izražajne sposobnosti i vještine, maštu i stvaralaštvo, sigurnost i samopouzdanje, razumijevanje međuljudskih odnosa i ponašanja, osjećaj za suradnju, poštivanje sebe i drugih; * učiti o važnim datumima i događajima u svijetu i u našoj zemlji; * sudjelovati u raznim projektima |
| **Namjena:** | * omogućiti učenicima boravak u školi nakon redovne nastave ispunjen različitim odgojno-obrazovnim sadržajima koji povoljno utječu na razvoj njegove cjelokupne osobnosti; * pripremiti učenike za bolje snalaženje u vježbanju i ponavljanju te primjeni naučenog na redovnoj nastavi poštujući pritom skladan emotivni, društveni i psihološki razvoj učenika uz isticanje individualnih različitosti |
| **Način realizacije:** | * produženi boravak se realizira od 11.30 /12.00 sati do 17 sati popodne * grupe učenika, polaznika programa produženog boravka, organizirane su: homogene skupine učenika istog razrednog odjela ( 1.a, 1.b, 1.c, 1.d i 1.e ) * nakon redovne nastave, učenike preuzima učiteljica produženog boravka * učenici ručaju u školskoj blagovaonici nakon čega slijedi odmor i slobodno vrijeme * iza toga slijedi ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja te ustrojeno vrijeme ( formirano kroz područja aktivnosti:   jezično-komunikacijsko, matematičko-logično, znanstveno-tehnološko, socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama, kulturno-umjetničko, igre, rekreacija, šport ) |
| **Metode i oblici rada:** | * kurikularni pristup ( umjesto predmetno-satnog ), integrirano učenje i poučavanje, multidisciplinarni i kurikularni pristup ( informacijsko-komunikacijske tehnologije ), timsko i suradničko učenje, istraživačka nastava, iskustveno učenje, problemska nastava, projektna nastava, učenje kroz igru, praksu, učenje za život, fakultativni programi ( jezici, športske aktivnosti ), tečajna nastava, izvanučionička i terenska nastava, izvannastavne aktivnosti |
| **Očekivana**  **odgojno-obrazovna**  **postignuća učenika po završetku aktivnosti:** | * zadovoljavanje potrebe za kretanjem i ustanovljavanjem kulture kretanja; popravljanje koordinacije pokreta, osjećaja za ritam i slušanje; komuniciranje s osnovnim postavkama zdravog načina života; * obogaćivanje emocionalnog života; poboljšanje poznavanja samog sebe i drugih; realistična samoevaluacija; jačanje potreba za interpersonalnim vezama; utemeljenje intelektualnih, emocionalnih i moralnih osobina ličnosti; upoznavanje i uvježbavanje pravilnog ponašanja; jačanje osjećaja jednakosti u vezama i pripadanje grupi; * usvajanje praktičnih znanja povezanih s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim dužnostima; * postizanje solidne uporabe jezika, usmeno i pisano, temeljnih sposobnosti i vještina; ciljani razvoj mentalnih sposobnosti; * utemeljenje vještina za samoučenje i samoedukaciju; otkrivanje, redanje, klasificiranje, generaliziranje, skiciranje, računanje i mjerenje; primjena matematičkih znanja u različitim konceptima; uporaba riječi, brojeva, simbola, tabela i modela za objašnjenje matematičkih zakonitosti; korištenje prikladnog matematičkog zapisa, matematičke i ostale terminologije vezane uz prirodne znanosti, verbaliziranje– matematički jezik; * uporaba informacijsko komunikacijskih tehnologija; uvježbavanje i razvoj radno-praktično-tehničkih vještina; * osposobljavanje za primanje emocionalnih, moralnih i estetskih vrijednosti u literarnim i likovnim radovima, kroz kazališne i kino predstave; čitanje kvalitetne poezije i proze; upoznavanje s klasičnom i prikladnom   hrvatskom i stranom literaturom;   * stalno zadovoljavanje potreba za kretanjem; igre oponašanja, dječje igre iz narodne tradicije, improviziranje igara u samostalnoj režiji, popravljanje koordinacije pokreta, grupno improviziranje igara popraćeno ritmom, pokretom i mimikom; elementarne igre, momčadske igre, športovi |
| **Mogući problemi i kako ih prevladati** | **Problem:** velik broj učenika u produženom boravku   * rješenje: kvalitetniji rad ostvarit će se u manjim skupinama do 25 učenika   **Problem:** nezadovoljstvo učenika uzrokovano neuspjehom u izvršavanju obveza   * rješenje: suradnja s roditeljima i stručnim timom škole, razgovarati, poticati   **Problem:** problemi u ponašanju pojedinca i ometanje rada cijele skupine   * rješenje: suradnja s roditeljima i stručnim timom škole, razgovarati, poticati, vježbe samokontrole   **Problem:** socijalizacija pojedinaca   * rješenje: razgovarati, poticati na sudjelovanje u aktivnostima |
| **Evaluacija aktivnosti:** | * praćenje učenikova napretka provjerom znanja u pismenom i usmenom obliku tijekom cijele godine bez vrednovanja ocjenom već radi dopunjavanja i ispravka stečenog znanja * rezultati vrednovanja koristit će se u svrhu poboljšanja rada i uvjeta produženog boravka * samoprocjena sudjelovanja u aktivnostima |
| **Detaljan**  **troškovnik:** | * program produženog boravka sufinanciraju roditelji učenika te Grad Zagreb ( prehrana učenika: 12 kn/dan te produženi boravak 200 kn/ mjesečno ) * Troškovi kopiranja materijala, didaktički neoblikovan materijal, društvene igre, lopte, vijače, strunjače… |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV PROJEKTA** | **Osnove domaćinstva** |
| **CILJEVI** | Cilj projekta je stvaranje i razvijanje praktičnih životnih vještina kod učenika od 1. do 4. razreda. Namjera je poticati učenike u procesu formiranja vlastite individualnosti i samostalnosti kod obavljanja svakodnevnih životnih poslova. Budući da se učenici danas sve manje koriste ručnim vještinama, nastava domaćinstva korisna je upravo zbog razvijanja fine motorike ruku.  Cilj je kod učenika formirati samostalnost, samopouzdanje i sigurnost te vjeru u vlastiti uspjeh prilikom obavljanja svakodnevnih jednostavnih životnih poslova.  Domaćinstvo je potrebno kako bismo učenicima tijekom cijele školske godine omogućili usvajanje praktičnih vještina nužnih u svakodnevnom životu, a razvijaju brzinu, spretnost, preciznost, kreativnost i snalažljivost. Učenici će naučiti neke praktične vještine kao što su priprema jednostavnih jela, pečenje kolača, peglanje, razvrstavanje otpada, šivanje, krpanje i izrada ukrasnih predmeta te učenje o ekologiji i ekološki prihvatljivim proizvodima. Kroz svakodnevni rad s učenicima uvidjeli smo da učenici ne znaju samostalno prikladno se odjenuti ukoliko to za njih ne učine roditelji ( npr. ukoliko usred zime ugledaju sunce smatraju da im jakna nije potrebna).  Cilj je uvođenjem domaćinstva u obrazovni sustav pokazati učenicima, posebno dječacima, važnost rodne ravnopravnosti te pobijediti vladajuće stereotipe vezane uz obavljanje kućanskih poslova. Na tim satovima, dječaci kao i djevojčice, će učiti peglati, šivati, kuhati, mijenjati žarulju, objesiti sliku, učvrstiti namještaj i druge kućanske poslove i male kućanske popravke. |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Pedagoginja Katarina Posavec, voditelj projekta i učiteljice: Matea Kos Grabar, Jasmina Troha, Slavica Krišto i učenici 1.d.,1.e, 3.e. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Izvannastavna aktivnost koja je financirana natječajem MZO za izvannastavne aktivnosti |
| **VREMENIK** | tijekom školske godine |
| **ZADACI I AKTIVNOSTI** | Aktivnosti će se održavati kroz 6 modula.  1. Modul zdrava prehrana i kuhanje. Ovaj modul obuhvaća učenje i upoznavanje osnovnih namirnica , osmišljavanje zdravih jelovnika i priprema zdravih obroka ( za učenika 1. i 2. razreda miješanje pahuljica, rezanje voća i povrća, a 3. i 4. razred priprema brzih i zdravih obroka i slastica, povezivanje zavičaja i prehrambenih navika). Modul će se realizirati kroz 10 školskih sati.  2. Modul reciklaža kućanskog otpada . Modula obuhvaća učenje o važnosti čuvanja prirode i okoliša te razvijanje svijesti o potrebi recikliranja kućanskog otpada. Učenici će učiti prepoznavati materijale te ih pravilno razvrstavati. Od jestivog otpada će praviti kompost koji bi se iskoristio kao prirodno gnojivo za školski cvijetnjak. Ovaj modul će se realizirati kroz 6 školskih sati. Stečena znanja i vještine iz ovog modula će se primjenjivati i kroz ostale module.  3. Modul garderoba. Ovim modulom želimo osvijestiti i osposobiti učenike kako pripremiti odjeću za odijevanje. Najmlađi učenici bi učili slagati odjeću, sparivati čarape, vezati vezice, osvješćivati važnost pravilnog odijevanja ovisno o vremenskim prilikama i godišnjem dobu.  Stariji učenici bi učili glačati osnovne odjevne predmete i izraditi ekološki prihvatljive deterdžente za pranje odjeće. Ovaj modul će se realizirati kroz 6 školskih sati.  4. Modul šivanja, heklanja i štrikanja. Ovim modulom bismo osposobili učenike da samostalno zašiju gumb i zakrpaju rupicu na čarapama/majici/hlačama…  Usvojili bi vještine heklanja i štrikanja te bi mogli samostalno napraviti svoju zimsku kapu, šal, igračku ili blagdansku dekoraciju. Ovaj modul će se realizirati kroz 8 školskih sati.  5. Modul sitni kućni popravci. Na ovom modulu učenici mogu ovladati vještinama sitnih kućnih popravaka i naučiti kako kućanstvo funkcionira. Naučili bi složiti jednostavne komade namještaja, ormarić, stolica, promijeniti žarulju, objesiti sliku na zid, oličiti manji komad zida, obojiti namještaj. Ovaj modul će se realizirati kroz 6 školskih sati.  6. Modul učenje i briga o školskom cvijeću i cvijetnjaku. Ovaj modul obuhvaća usvajanje znanja o sobnom i vanjskom ukrasnom bilju te začinima koje bi koristili u modulu kuhanja. Za bolju nadohranu bilja koristiti ćemo kompost iz vlastite izrade koji smo napravili u modulu reciklaža.  Svaki sat završava čišćenjem prostorije u kojoj se modul održavao. Čistimo deterdžentima iz vlastite proizvodnje, ekološki prihvatljive. Na taj način učenici sudjeluju u svim aktivnostima i osvješćuju važnost svih kućanskih poslova. Učenici jačaju osjećaj samostalnosti i sigurnosti u vlastitom domu, odgovornosti prema prirodi i okolišu te razvijaju samopouzdanje i vjeru u vlastite sposobnosti i postignuća. |
| **NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI** | Pratiti će se uključenost i zainteresiranost učenika za pojedini modul kao i uspješnost realizacije zadanih ishoda kroz uratke učenika. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **Projekt: Učimo učiti** |
| **CILJEVI** | -Upoznavati učenike s različitim strategijama i tehnikama učenja i njihova primjena  -Razvijati odgovornost za svoj rad  -Osposobljavanje za cjeloživotno učenje  -Poboljšati kompetencije učenika za učenje  -Usvojiti navike svakodnevnog učenja  -Razvijati pozitivan stav prema stjecanju novih znanja i učenju |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Pedagoginja Katarina Posavec |
| **NAČIN REALIZACIJE** | -pedagoške radionice  -individualni rad s učenicima |
| **VREMENIK** | Radionice:  rujan ,listopad i studeni s učenicima 5. i 6. razreda  prosinac, siječanj i veljača s učenicima 7. i 8. razred  individualno s učenicima tijekom školske godine |
| **ZADACI I AKTIVNOSTI** | Učenici će:  -učinkovito organizirati vrijeme za učenje  -upravljati svojim procesom učenja  -usvajati naviku svakodnevnog učenja  -razvijati pozitivan stav prema stjecanju novih znanja i učenju općenito  -prepoznati svoj stil učenja |
| **SVRHA AKTIVNOSTI** | -motiviranje učenika za učenje  -osvještavanje učenika da je grupna suradnja vrlo produktivan način učenja  - usvajanje kreativnih tehnika učenja  - organizirati učenja  -upravljati svojim vremenom,  -usvajanje načina logičkog razmišljanja  -usvajanje tehnika vođenja bilježaka  - prolaziti kroz nastavni materijal s ciljem  usvajanja gradiva te rad na konkretnom materijalu (domaćim  zadaćama, predavanjima) |
| **NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI** | praćenje napretka i uspjeha učenika |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | PROJEKT PRIHVAĆANJA RAZLIČITOSTI I NENASILNOG RJEŠAVANJA SUKOBA |
| **CILJEVI** | -Naučiti prihvaćati različitosti.  -Spriječiti sve oblike nasilja u školi kroz međusobno uvažavanje i poštivanje  -Povećati socijalno prihvaćeno ponašanje  - Uvažavanje tuđeg mišljenja  -Razvijanje samopouzdanja i slike o sebi |
| **NOSITELJI** | Pedagoginja Katarina Posavec |
| **ZADACI** | Učenici će:  -Razvijati empatije  - Naučiti prihvatiti različitost  - Naučiti se asertivno komunicirati  -Razviti pozitivnu sliku o sebi |
| **NAČIN REALIZACIJE** | radionice 1.-8. razreda  svakodnevno individualno u radu s učenicima |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine |
| **NAČIN VREDNOVANJA** | Upitnici i liste praćenja |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | PROJEKT PEDAGOŠKE RADIONICE: „Mala škola životnih vještina“ |
| **CILJEVI** | Odgajati učenike za vrijednosti, nenasilje, prihvaćanje različitosti i međusobno prihvaćanje |
| **NOSITELJI** | Pedagoginja Katarina Posavec |
| **ISHODI** | Učenici će kroz pedagoške radionice:  -prepoznati osjećaj vlastite vrijednosti i pozitivne slike o sebi,  -naučiti prepoznati i iskazati osjećaj,  -prepoznati važnost prijateljstva i suradnje  -zauzeti se za sebe |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Tjedne radionice na satu razrednika od 1.-4. razreda |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine |
| **NAČIN VREDNOVANJA** | Upitnici i liste praćenja |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **CENTAR IZVRSNOSTI ZA POLAGANJE STRUČNIH ISPITA-STRUČNIH SURADNIKA PEDAGOGA** |
| **CILJEVI** | -stručnim suradnicima pedagozima nakon završenog programa pripravničkog staža |
| **NOSITELJI** | Agencija za odgoj i obrazovanje  Pedagoginja škole  Ravnatelj škole |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Nakon održanog pismenog ispita, praktičnog djela ispita i  usmenog ispita, položiti stručni ispit za stručnog suradnika pedagoga |
| **ZADACI** | -Omogućiti učinkovit i nesmetan rad državnom ispitnom povjerenstvu za polaganje stručnih ispita za stručne suradnike pedagoge |
| **VREMENIK** | Tijekom nastavne godine |
| **AKTIVNOSTI KOJE ĆE**  **SE PROVODITI** | -Škola omogućuje pristupnicima prostor za održavanje pisanog dijela ispita.  -Škola osigurava mentoru pomoć oko organizacije praktičnog djela ispita  -Škola osigurava prostor za usmeni dio stručnoga ispita. |
| **TROŠKOVNIK** | Troškove snosi MZO ili sami pripravnici |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | PROJEKT identifikacija darovitih učenika i provođenja Projekta  Bogatstvo u različitostima |
| **CILJEVI** | Smanjiti predrasude o darovitima, razviti školsko ozračje u kojem će izvrsnost biti prepoznata i cijenjena, razviti senzibilitet i kompetencije učitelja za prepoznavanje i rad s darovitim učenicima, pomoći roditeljima/skrbnicima u boljem razumijevanju i odgoju darovite djece, zadovoljiti specifične potrebe i poticati darovite učenike u područjima njihovog specifičnog interesa, pratiti razvoj i napredak darovitih učenika, prevenirati teškoće i neprimjerene ponašanja darovitih učenika uzrokovane njihovim neprepoznavanjem i nerazumijevanjem |
| **NAMJENA** | učenicima od 1. do 8. razreda |
| **NOSITELJI** | - stručna suradnica pedagoginja i psihologinja |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Učenici: nakon provođenja Korenovih testova s učenicima, procjene vršnjaka, samoprocjene učenika, procjene učitelja i roditelja, obrade, analize s identificiranim učenicima će se provoditi vježbe kreativnog mišljenja, rješavanja zahtjevniji zadaka, mozgalica, kvizova , obogaćivanje materijala u nastavi za identificirane darovite učenike, izvannastavne radionice za identificirane darovite učenike, uključivanje darovitih učenika u skupine izvannastavnih aktivnosti i dodatni rad prema njihovim interesima i potrebama.  Roditelji: savjetodavni i edukativni rad s roditeljima/skrbnicima učenika (individualni, roditeljski sastanci). |
| **ZADACI** | -identifikacija, poticanje, praćenje i rad s darovitim učenicima |
| **VREMENIK** | tijekom nastavne godine |
| **AKTIVNOSTI KOJE ĆE**  **SE PROVODITI** | - provođenje upitnika za učenike, učitelje, roditelje i razgovor s pojedinačnim učenikom  Tjedne radionice za učenike 1. i 2. razreda, 3. i 4. razreda, 5. i 6. razreda i 7. i 8. razreda. |
| **EVALUACIJA** | -iskazane kompetencije, tj. očekivana znanja, vještine, sposobnosti, vrijednosti i stavovi koje će učenici moći pokazati |

# PROGRAMI PREVENCIJE

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM ( Školska preventivna strategija) š god. 2020./2021.

Voditelj /i ŠPP: Gorana Kukić, edukacijski rehabilitator

PROCJENA STANJA I POTREBA:

Obuhvaća preventivne aktivnosti koje su usmjerene na sve učenike škole kroz rad u okviru: određenih nastavnih jedinica u nastavnom procesu , na satovima razrednika , u okviru izvannastavnih aktivnosti (prema Školskom kurikulumu) i izvanškolske aktivnosti.

Cilj: podići svijest, istražiti osjećaje, povezati učenike jedne s drugima, pratiti grupnu dinamiku, razvijati empatiju i toleranciju.

Obuhvaća aktivnosti koje su usmjerene na učenike koje spadaju u skupinu djece rizičnog ponašanja a provode ih razrednici, stručni tim u školi, šk. liječnik, radnici Centra za socijalnu skrb, djelatnici MUP-a i dr. stručnjaci po potrebi.

CILJEVI PROGRAMA:

* Poticati, osvješćivati i usvajati pozitivne društvene vrijednosti kod učenika, roditelja i učitelja
* Unaprijediti zaštitu zdravlja učenika te smanjiti interes za sredstva ovisnosti.
* Razvijati odlučan stav protiv pušenja, alkohola i droga kao sredstava ovisnosti opasnih za zdravlje.
* Razvijati svijest o društveno prihvatljivim normama ponašanja.
* Razvijati zdrave životne navike.
* Omogućiti osobni razvoj učenika u skladu s njegovim sposobnostima.
* Razvoj međusobne tolerancije, poštivanje razlika i suradnje između učenika.
* Omogućivanje stvaranja pozitivne slike o sebi i razvijanje svijesti o vlastitim sposobnostima.
* Jačati samopouzdanje učenika kojim će se lakše suprotstavljati negativnim izazovima.
* Razvijati životne i komunikacijske vještine potrebne za uspješno funkcioniranje u društvu.
* Unapređivanje ponašanja djece putem igre i kreativnog stvaralaštva.
* Omogućivanje veće komunikacije između učitelja i učenika.
* Postići bolju suradnju roditelja s školom.
* Razgovor s roditeljima u svrhu uočavanja problema kod djece te pomoć u rješavanju tih problema.
* Pomoć u unapređenju roditeljskih vještina kod odgoja djece.
* Razgovor s učiteljima u školi o problemima djece te pronalaženje adekvatnih rješenja.
* Organizirati slobodno vrijeme učenika, ponuditi različite izvannastavne i izvanškolske aktivnosti.
* Osposobiti učenika za samopomoć i samozaštitu.
* Poticati kod učenika humane osjećaje.
* Integrirati teme prevencije ovisnosti u sate redovite nastave, a pogotovo na satove razrednika.
* Edukacija roditelja o razvojnim fazama djeteta i odgojno djelovanje u skladu s tim poticanje roditelja na produbljivanje veze s djetetom
* Odgoj za zdravo življenje

AKTIVNOSTI:

#### RAD S UČENICIMA

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***PROGRAM*** | | | | | | | | | | | | | |
| ***Naziv programa/aktivnosti***  ***Kratak opis, ciljevi*** | | ***Program:***   1. ***Evaluiran\**** 2. ***Ima stručno mišljenje/preporuku\*\**** 3. ***Ništa od navedenoga*** | | ***Razina intervencije***   1. ***Univerzalna*** 2. ***Selektivna*** 3. ***Indicirana*** | | ***Razred*** | | ***Broj učenika*** | | ***Planirani broj susreta*** | | ***Voditelj, suradnici*** | |
| *1.*  1. MAH 1  učenici u pratnji kontakt-policajca i nastavnika dolaze u posjet I. policijskoj postaji i upoznaju se s radom policijske postaje. Isto tako, upoznaju se i s opasnostima od sredstava ovisnosti te ih se upućuje na osnove samo zaštitnog ponašanja. | | *Evaluiran\** | | Selektivna | | 4. | | 131 | | 1 | | djelatnici PUZ | |
| *2. MAH 2*  *Učenici 4. razreda uključuju se u Sajam*  *mogućnosti. Na Sajmu im se predstavljaju športski klubovi, kulturno-umjetnička društva i razne udruge, te se učenicima nude odgovarajući sadržaji, sve u svrhu prevencije ovisnosti i poticanja bolje kulture življenja* | | *Evaluiran\** | | Selektivna | | 4 | |  | | 1 | | djelatnici PUZ | |
| *3.PIA*  *Potprogram «PiA», namijenjen učenicima 6. razreda osnovnih škola, realizirali su*  *policijski službenici ICP-a putem predavanja u na temu prevencije nasilničkog ponašanja, vandalizma i ovisnosti s aspekta policijskog postupanja.*  *Ciljevi: povećanje informiranosti i znanja učenika i roditelja u vezi sa zloupotrebom narkotika te rizicima za razvoj ovisnosti i bolesti* | | *Evaluiran\** | | Selektivna | | 6 | |  | | 1 | | djelatnici PUZ | |
| *4. Preventivni program učenja nenasilja „Putevi prijateljstva“* | | *Evaluiran* | | Selektivna | | 5.-7. | |  | |  | | udruga „TI SI OK” | |
| *5. rješavanje svakodnevnih situacija koje zahtijevaju rad na individualnoj i grupnoj razini* | | *Ništa od navedenoga* | | Univerzalna | | 1.-8. | |  | |  | | stručni suradnici | |
| *6.* *program poludnevnog boravka-produženi stručni postupak* | | *Evaluiran* | | Univerzalna | | 4.-8. | | 12 | | svakodnevno | | soc. pedagoginja Danijela | |
| *7. pubertet* | | *Evaluiran* | | Selektivna | | 5. | | 107 | | 1 sat po odjelu | | školska liječnica | |
| *8.razvoj socijalnih vještina* | | *Ništa od navedenoga* | | Univerzalna | | 1.-8. | |  | | 1 sat po odjelu | | stručne suradnice | |
| *9. profesionalno informiranje* | | *Ništa od navedenoga* | | Selektivna | | 8. | | 114 | | 3 sat po odjelu | | stručne suradnice | |
| *10. mjesec borbe protiv ovisnosti – 15.11. – 15.12.* | | *Ništa od navedenoga* | | Univerzalna | | 1.-8. | |  | |  | | učitelji biologije/prirode, stručni suradni | |
| *11.* nenasilno rješavanje sukoba | | *Ništa od navedenoga* | | Univerzalna | | 1.-8. | |  | | 1 sat po odjelu | | stručne suradnice | |
| *12.mala škola životnih vještina* | | *Ništa od navedenoga* | | Univerzalna | | 1.-8. | |  | | 1 sat po odjelu | | stručne suradnice | |
| *13. prihvaćanje različitosti* | | *Ništa od navedenoga* | | Univerzalna | | 1.-8. | |  | | 1 sat po odjelu | | stručne suradnice | |
| *14. organizacija učenja* | | *Ništa od navedenoga* | Univerzalna | | | 1.-8. | |  | | 1 sat po odjelu | | stručne suradnice | |
| *15. vikendom u sportske dvorane* | | *Evaluiran* | Univerzalna | | | 1.-8. | |  | | tjedno | | prof. TZK | |

#### RAD S RODITELJIMA\*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Oblik rada aktivnosti***   1. Individualno savjetovanje 2. Grupno savjetovanje 3. Roditeljski sastanak 4. Vijeće roditelja | ***Razina intervencije***   1. Univerzalna 2. Selektivna 3. Indicirana | ***Sudionici*** | ***Tema/Naziv radionice/***  ***predavanja*** | ***Planirani broj susreta*** | ***Voditelj/***  ***suradnici*** |
| Roditeljski sastanak | Selektivna | roditelji učenika 4. razreda | Potpora stručnih suradnika na prijelazu iz razredne nastave u predmetnu | jedan po razredu | stručni suradnici |
| Roditeljski sastanak | Univerzalna | roditelji učenika 1.-8. razreda | Vještine roditeljstva | jedan po razredu | stručni suradnici |
| Roditeljski sastanak | Univerzalna | roditelji učenika 1.-8. razreda | Suradnja roditelja i škole | jedan po razredu | stručni suradnici |
| Roditeljski sastanak | Selektivna | roditelji učenika 6. razreda | MAH 2 | 1 | djelatnici PUZ |
| Roditeljski sastanak | Selektivna | roditelji učenika 7. razreda | cijepljenje protiv HPV-a | 1 | školska liječnica |
| Roditeljski sastanak | Selektivna | roditelji učenika 8. razreda | Profesionalno usmjeravanje | jedan po razredu | stručni suradnici |

#### RAD S UČITELJIMA\*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Oblik rada aktivnosti***   1. Individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima 2. Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju 3. Razredna vijeća 4. Učiteljska vijeća | ***Razina intervencije***   1. Univerzalna 2. Selektivna 3. Indicirana | ***Sudionici*** | ***Tema/Naziv radionice/***  ***predavanja*** | ***Planirani broj susreta*** | ***Voditelj/***  ***suradnici*** |
| Učiteljsko vijeće | Univerzalna | učitelji | upoznavanje s Protokolom o postupanju u slučaju seksualnog nasilja | 1 | stručni suradnici |
| Učiteljsko vijeće | Univerzalna | učitelji | nošenja sa stresom | 1 | stručni suradnici |
| Učiteljsko vijeće | Univerzalna | učitelji | jačanje kompetencija u radu s mladima, predavanje i radionice | 4 | NZZJ |
| Individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima |  | učitelji | svakodnevno u različitim školskim situacijama, analizi odgojne situacije pojedinog razrednog odjela |  | stručni suradnici |

**PROGRAM POLUDNEVNOG BORAVKA-PRODUŽENI STRUČNI POSTUPAK**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **CILJ** | **TRAJANJE** | **VRIJEME** | **NOSITELJI** |
| Poludnevni boravak u trajanju do 5 sati svaki dan.  **Sociopedagoški rad:**   * razvijanje radnih navika * učenje i pisanje zadaće   **Savjetodavni rad:**   * vježbanje komunikacijskih i socijalnih vještina * razvijanje samopouzdanja * učenje nenasilnog rješavanja sukoba   **Kreativni rad:**   * poticanje kreativnog izraza   **Sportski sadržaji:**   * razvijanje tjelesno- zdravstvene kulture * poticanje sudjelovanja u zajedničkim aktivnostima   **Kulturno umjetnički sadržaji:**   * posjete kinu, kazalištu, muzeju   **Savjetodavni rad s roditeljima** | Pružanje pravodobne, direktne i kontinuirane pomoći učenicima u ostvarivanju uspjeha i snalaženju u školskom, vršnjačkom i obiteljskom okruženju.  Pomoć roditeljima u odgoju svog djeteta | Tijekom školske godine | 0d 12 do 17 sati | Dom za odgoj djece i mladeži Zagreb,  Danijela Simončić- Brigljević |

|  |  |
| --- | --- |
| ***NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA*** | Obilježavanje Nacionalnog dana borbe protiv vršnjačkog nasilja – Dan ružičastih majica |
| ***RAZRED*** | Svi učenici i djelatnici Škole |
| ***NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA*** | Katarina Posavec, Valentina Namesnik |
| ***CILJEVI*** | Nošenjem ružičastih majica podižemo svijest o vršnjačkom nasilju, učenike informiramo o tome kako se počeo obilježavati taj dan te ih prigodnim aktivnostima potičemo na življenje bez nasilja. |
| ***OČEKIVANI ISHODI*** | Učenici su upoznati s razlogom obilježavanja Dana ružičastih majica te oblače majice u ružičastoj boji kao znak podrške. Također, potaknuti su na širenje dobrote i vedrine te rješavanje svih izazova na koje nailaze razgovorom i obraćanjem svojim roditeljima, učiteljima i stručnoj službi. |
| ***NAČIN REALIZACIJE*** | Oblačenje ružičastih majica ili nekog modnog dodatka u ružičastoj boji te prigodne aktivnosti kojima šaljemo poruku protiv nasilja. |
| ***PLANIRANI BROJ UČENIKA*** | Svi učenici Škole. |
| ***VREMENIK*** | 24. veljače 2021. |
| ***NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA*** | Broj uključenih učenika i djelatnika, razgovor s učenicima. |
| ***TROŠKOVNIK*** | Nema troškova. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA*** | Obilježavanje Svjetskog dana osoba s Down sindromom – Dan šarenih čarapa |
| ***RAZRED*** | Svi učenici i djelatnici Škole |
| ***NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA*** | Katarina Posavec, Valentina Namesnik |
| ***CILJEVI*** | Nošenjem rasparenih čarapa potičemo razgovor o teškoćama osoba s Down sindromom, njihovu bolju integraciju u društvo i spremnost na davanje podrške. |
| ***OČEKIVANI ISHODI*** | Učenici saznaju osnovne informacije o sindromu Down te pružaju podršku nošenjem šarenih (rasparenih) čarapa. |
| ***NAČIN REALIZACIJE*** | Nošenje šarenih (rasparenih) čarapa te razgovor s učenicima o sindromu Down. |
| ***PLANIRANI BROJ UČENIKA*** | Svi učenici Škole. |
| ***VREMENIK*** | 21. ožujak 2021. |
| ***NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA*** | Broj uključenih učenika i djelatnika, razgovor s učenicima. |
| ***TROŠKOVNIK*** | Nema troškova. |

UČITELJ: **LILI OVČARIĆ**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **TZK - atletika (ž) – kraljica sportova**  **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST** |
| **RAZRED** | 7-8 RAZREDI |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | LILI OVČARIĆ, PROF |
| **CILJEVI** | ***Atletikom*** kao bazičnim sportom možemo svekoliko utjecati na antropološki status, razvoj sposobnosti i znanja, i to:  - utjecati na razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti  - usavršavanje motoričkih znanja iz ovog područja  - stjecanje primjerene razine motoričkih postignuća  - utjecati na razvoj mišićne mase, povišenje sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava, povećanje radne sposobnosti  - razvijanje tolerancije, samokontrole i samodiscipline  - suradnja sa ostalim učenicima i učiteljem, općeniti razvoj pozitivnih osobina ličnosti  - razviti svijest o važnosti čuvanja, unaprjeđivanja i promicanja zdravlja |
| **OČEKIVANI ISHODI** | - zadovoljiti biološku potrebu učenika za kretanjem i poticati na stjecanje navika i nužnosti svakodnevnog bavljenja sportom  - redovitim vježbanjem trajno poticati na skladan rast i razvoj  - zadovoljiti potrebe učenika za afirmacijom i grupnom identifikacijom  - važnost sudjelovanja na natjecanjima |
| **NAČIN REALIZACIJE** | - individualnim (dominantno kod bacanja i skokova – tehničkih disciplina) i grupnim radom učenika ( trčanja, treninzi motoričkih i funkcionalnih sposobnisti)  - rad u dvoranama i vanjskim terenima škole  - kroz natjecanja (općinska, županijska, poluzavršna-ovisno o plasmanu |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 15 |
| **VREMENIK** | 07.09.2020-15.06.2021. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | * redovitost pohađanja * sudjelovanje na školskim natjecanjima i rezultati na natjecanjima * individualni napredak * odgojni zadaci   - ulazak u sastav ekipe za natjecanje u svrhu boljeg plasmana na natjecanjima |
| **TROŠKOVNIK** | - metar, grablje, pijesak-mulj, letvica za skok uvis, 2 štoperice, kugle 3 kg, 2 medicinke 1kg, 2 medicinke 2 kg, vijače 5 kom, 2 štafetne palice (1000 – 1500 kn)  \* navedena pomagala i rekiziti već su osigurani  - za natjecanja potreban je prijevoz učenika, prehrana i sportska oprema (tranirke i dresovi) |

UČITELJ: **LILI OVČARIĆ**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **TZK - atletika (ž) – kraljica sportova**  **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST** |
| **RAZRED** | 5-6 RAZREDI |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA** | LILI OVČARIĆ, PROF |
| **CILJEVI** | ***Atletikom*** kao bazičnim sportom možemo svekoliko utjecati na antropološki status, razvoj sposobnosti i znanja, i to:  - utjecati na razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti  - usavršavanje motoričkih znanja iz ovog područja  - stjecanje primjerene razine motoričkih postignuća  - utjecati na razvoj mišićne mase, povišenje sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava, povećanje radne sposobnosti  - razvijanje tolerancije, samokontrole i samodiscipline  - suradnja sa ostalim učenicima i učiteljem, općeniti razvoj pozitivnih osobina ličnosti  - razviti svijest o važnosti čuvanja, unaprjeđivanja i promicanja zdravlja |
| **OČEKIVANI ISHODI** | - zadovoljiti biološku potrebu učenika za kretanjem i poticati na stjecanje navika i nužnosti svakodnevnog bavljenja sportom  - redovitim vježbanjem trajno poticati na skladan rast i razvoj  - zadovoljiti potrebe učenika za afirmacijom i grupnom identifikacijom  - važnost sudjelovanja na natjecanjima |
| **NAČIN REALIZACIJE** | - individualnim (dominantno kod bacanja i skokova – tehničkih disciplina) i grupnim radom učenika ( trčanja, treninzi motoričkih i funkcionalnih sposobnisti)  - rad u dvoranama i vanjskim terenima škole  - kroz natjecanja (općinska, županijska, poluzavršna-ovisno o plasmanu |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 15 |
| **VREMENIK** | 07.09.2020-15.06.2021. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA** | * redovitost pohađanja * sudjelovanje na školskim natjecanjima i rezultati na natjecanjima * individualni napredak * odgojni zadaci   - ulazak u sastav ekipe za natjecanje u svrhu boljeg plasmana na natjecanjima |
| **TROŠKOVNIK** | - metar, grablje, pijesak-mulj, letvica za skok uvis, 2 štoperice, kugle 3 kg, 2 medicinke 1kg, 2 medicinke 2 kg, vijače 5 kom, 2 štafetne palice (1000 – 1500 kn)  \* navedena pomagala i rekiziti već su osigurani  - za natjecanja potreban je prijevoz učenika, prehrana i sportska oprema (tranirke i dresovi) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | PROJEKT Poticanje izgradnje pozitivne slike o sebi i samopoštovanja kod djece Projektom Ljubav prema sebi |
| **CILJEVI** | Samopoštovanje je jedno od najvažnijih čimbenika u izgradnji i održavanju društvenog, emocionalnog i mentalnog zdravlja, a igra i važnu ulogu u školskom uspjehu i tjelesnom zdravlju, stoga je potrebno detektirati tko od učenika ima lošu sliku o sebi te poticati osjećaj vrijednosti i sposobnosti, razvijati zadovoljstvo sa samim sobom , izgradnja posebnih vještina i znanja, njegovanje zdravog samopoštovanja |
| **NAMJENA** | Učenicima 5. razreda |
| **NOSITELJI** | Stručna suradnica psihologinja i pedagoginja |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Provedba Rosenbergove skale samopoštovanja, primjena dobro istraženih načela zdravog samopoštovanja u interakcijama s djecom, rad s mentalnim slikama, provedba ciklusa radionica kroz čije se aktivnosti baziraju na prepoznavanju sadašnjih jakih strana, razmišljanje o područjima koja treba razvijati, analiza pojma izgradnje vještina te rad na prihvaćanju pohvala, dijeljenje iskustva unutar razreda, uključivanje djece sa izrazito niskim samopoštovanjem u individualno savjetovanje |
| **ZADACI** | - identificirati učenike sa niskim samopoštovanjem  - rad na poticanju i/ili njegovanju zdravog samopoštovanja putem različitih zadataka, kreativnih vizualizacija, priča  - individualni razgovori sa učenicima izrazito niskog samopoštovanja |
| **VREMENIK** | Tijekom nastavne godine |
| **AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | * provođenje Rosenbergove skale samopoštovanja za učenike * ciklus radionica koje se provode po razredima * razgovori s pojedinačnim učenicima |
| **EVALUACIJA** | Iskazane kompetencije, tj. vještine, znanje, tehnike i stav prema samome sebi |

PSIHOLOGINJA - HANA PILSKI

**Školski kurikulum donesen je od strane Školskog odbora i ravnatelja OŠ Malešnica.**

**Sa sadržajem kurikuluma upoznato je Vijeće roditelja i Vijeće učitelja.**

**Školski kurikulum bit će dostupan svim zainteresiranim osobama na web stranicama škole.**

**U Zagrebu, \_\_\_\_\_\_\_\_\_. listopada. 2020.**

**Ravnatelj škole Predsjednica školskog odbora**

Boro Šarušić, prof. Ana Bakarić, prof.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**